

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі КМҚК «Балшуса-Балын» бобекжайы

Топ «Кардығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы 1 жастығы балалар

Жоспардан күрылу кезеңі 01.09.2023 жыл

Күн тәртібінің нұсқасы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың жасы 1 жастығы балалар	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртын көлбетін тексеру. Балалардың жақсы коніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың коніл күйін, онын жеңе пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				01.09
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Әнгімелесу: "Балалардың балабакшага қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ен сүйекті ойыншылығы мен заты", "Баланың қандай тәғамға алзарғыксы бар". Балабакшаның ережесін сактау керектігі туралы ата – аналарға ескертпін айтуду.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаруа және тағы басқа әрекеттер)					"Енбекке баулу" Максат-міндеттері: табигат бұрышындағы есімдіктерге коніл аулару, фикс жағырақтарының жалпак, үлкен және жағырағының беті тегі болуын байқату, колмен сипату.
					"Балабакшага саяхат" (сойлеуді дамытудан ойын-жаттыгулар) Максат-міндеттері. Балаларға балабакша туралы түсінік беру отырып, онда не істейтіндерін үрресту; сурет арқылы тілдерін, ой-орістерін, еске сактау кабілеттерін дамыту; үйімдістырылған іс-әрекетке белсенділіктері мен қызыгуышылықтарын арттыру; үлкенін сөзі мен іс-қиммалына қызыгуышылық тудыру, күрметтеуге

				тәрбиелу.
Танертенгі жаттыгу	Жаттыгулар кешені. 1. "Қаниттарымызды қагамыз" жаттыгум. Бастапқы қалып: аякты ның деңгейіне коямыз. Кол белде. Алға карай еңбейміз. Бастапқы қалыпта келеміз. Демді ішке тартамыз. Колымызды темен туғреміз. Демді сыртқы шығарамыз. Күстардын қанаттарының күмылына еліктей отырып, колдарымызды жогары және темен сермейміз. (3 рет кайталу) 2. "Шапалактаймыз" Бастапқы қалып: аякты ның деңгейіне коямыз. Кол теменде. Бір дегендеге колымызды көтереміз. Екі дегенде шапалактаймыз. Бір. (Балалар колдарын көтереді) Екі. (Балалар шапалактайды) (3 рет кайталу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, деңе шыныстыру)			
Таныс ас	Тамактану расіміне деген қызыгуышылықты қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, коркем сөз, сойлеуді дамыту)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көніл-күйлерін қамтамасыз ету үшін алғындау оуендерін бөсендеде дұбысты косып қою. Ойыншықтерды өздері үстап, колмен сипап көрү. "Салем!" мультифильмін көрү. Максат-міндеттері: балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен тоқтастардың жаңында журіп, ортақ жағымды коніл күйге белсенеүн мүмкіндік жасу. (музыка, сенсорика, сойлеуді дамыту)			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет				Сенсорикадан ойнын-жаттыгу. "Тұрлі түсті шарларды домалату". Максат-міндеттері: балалардың сенсоралық тәжірибелісін байту. 1. Балаларға бір ойыншықпен обнауды үйрету, іс-әрекеттерді орындау, педагогтің көрсеткен кимылларын: шарларды домалату, шардан домалап бара жатканын түсіну. 2 . Колданың ұсақ моторикасын; сойлеуді, зейіннін, логикалық ойдауын, есте сактауын, кияқтын дамыту. 3. Эмоционалдықты тәрбиелу және ойнауга қызыгуышылықты

					арттыру. (сенсорика, дене шыныстыру, сейлеуді дамыту) "Себегтегі шарлар". Максат-міндеттері: себеттегі шарларды кору және зерттеу. (сенсорика, дене шыныстыру, сейлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	Балаларды ез киімдерін тануга, атаута, ез шкафын танбалдаудың арқылы табуды үйрету. (дербес арекет)				

					Максаты. Балаларды белгілі бағытта сиянил бойынша жүтіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойынын бастамасын көрсетелі.
					Коныраудың кайда? Сынғырлайтын сабын. Кім адапсай тауып алады, Конырырауды колға алады. Балалар жасырынған конырауды тауып алтып, колға алтып сынғырлайды. Педагог келесіле коныраудын орнын ауыстырып жасырады.
Серуенниен оралу	Балаларды кімдерін жүйелі турда шешүте дәғдүлдәндіру, шкаф сорелеріне кімдерін орналастыру, колларын жуу. (мәдени-гигиеналық дәғдүлшар)				
Түскі ас	Алдына койған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдүлшар, коркем сөз, сойлеуді дамыту)				Балалардың назарын тәғамға үздару, мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс, адеп ережесі.
Түскі үйкес	Балалардың тыныш үйхектаудың жайлы жағдай түтшүү. (мәдени-гигиеналық дәғдүлшар, коркем сөз, сойлеуді дамыту)				
Біртіндел үйкемдін ояту, слыстыру шаралары	Ауа виннелары. (мәдени-гигиеналық дәғдүлшар, коркем сөз, сойлеуді дамыту) Алғашки мәдени-гигиеналық зерекеттерді жасауда деген қызындыту.				
Бесін ас	Балалардың назарын тәғамға үздару, мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс, адеп ережесі. (мәдени-гигиеналық дәғдүлшар, коркем сөз, сойлеуді дамыту)				
Балалардың дербес зерекеті (баяу кімнілді ойындар, үстел үсті ойнандыр, бейнелеу зерекеті, кітаптар жауаптары және тағы басқа зерекеттер)					"Ойыншыкты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: көністікті бағдарлай білуге дәғдүлдәндіру. Күрал: топтагы ойыншылар Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ойыншыкты тұбып қойып, бір баланы тақтага шакырауды. Тәрбиеші нұсқаудын,

					мысалы: 1 адым алдыга онға бұрыл, 2 адым алдыга тұра жүр деген ойнышында дейніңде жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқауден дұрыс жүріп отыrsa, тыгулы түргін ойныштықты табады. (дene шыныктыру, сойлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс					"Топ болайык" кимыл жаттығу. Максат-міндеттері: Топта және сапта жүрүте бейімдес арқылы тақпак жаттау. - Алдымызда ұзынша, Жайылып түр жолашпа Топ-топ басайык, Бірге жылдам барайык. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ бол. Д. Ахметова (дene шыныктыру, коркем соz, сойлеуді дамыту)
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс, здел ережесі. (мәдени-ғигиеналық дағдылар, коркем соz, сойлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз кімдерін танутын, атауга, өз шкафын тибальшұаш арқылы табуды үйрету. (лербес әрекет)				"Конырауым кайда?" кимылды ойнана. (дene шыныктыру) Максаты. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойнының бастамасын көрсетеді. Конырауым кайда? Сынғырлайды сайды. Кім алғасай таумып алады, Конырынуды колға алады. Балалар жасырынган конырауды тауып

					алып, колға алып сыйырлайды. Педагог келесіде қоныраудын орнаш пұстырып жасырады.
Серуеннен оралу	Балаларды кімдерін жүйелі түрде шешуге дәгдышландыру, шкаф серелерінс кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дәгдыштар)				
Балалардың дербес әрекеті (бакыттың кімшілді ойындар, үстел үсти ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қаруа және тағы басқа әрекеттер)	Музыкалық аспаптармен (смылдырмактармен) ойындар: 1/2 мәлшері үзенінің ыргатына сай сымдырлатуға бейімлеу. (музыка)				
Балалардың үйге кійтүү	Әңгімелесу: "Балалардың балибакшага қалыптасу әрекшеліктері". "Балалардың ен сүйкіті ойнишығы мен заты»				

Одиссер:
Тарбиешілер:

Сабитова З.А
Асылғазина А.К
Тусипова Л.Б

01.09.2021 ж.

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі КМКК «Балалыс-Балтың» бебекожайы»

Топ «Карлыгаш» мектепады даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылту көлемі 04.01-06.01.2023 жыл

Күн тәртібінің ұлғаси	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды кабылдау	Танғы сузгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жаксы көңіл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата-аналарға "Тұмаудын алдын алу және сімдеу жолдары" тақырыбында кенестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаруу және тагы басқа әрекеттер)		"Ойыншыктардағы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжаптышын киноді үррету; ойыншыктарды тәртіпті ұстау: жуу, кентіру, сурту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелу. (енбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындагы енбек". (кітаптарды калпына келтіру) Максат-міндеттер. Балаларға жондесуді кәжет ететін кітаптарды тандайга, оларды мұқият желімдеуге үррету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты карауга, жұмыс істеуге, тәртіпті сактауга тәрбислеу. (енбек іс-әрекеті)	"Өз тосегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттер. Балаларды өз тосегінс күтім жасауга дайдыландыру; ұқыптылыққа, басқа бірсуге комектесуге ұмтылуға тәрбиелу; енбекке ұқыпты карауга тәрбиелу; езіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дагдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті)	
	"Көлгап" ертегісі	Үстел үсті ойыны.	"Табигат және адам"		

		<p>Максат-міндеттер. Колғап ертегін оқып, ертегі желісіне байланысты койылым кою. (карым-кәтынас іс-әрекеті)</p> <p>Саусақ жаттығуы. "Колғап".</p> <p>Кане, колғапты килеміз, (алакандарды өзара укалау)</p> <p>Бір колды салып көреміз, (бір колмен екіншін сипау)</p> <p>Екінші жұп колғапты (екінші колымен бірінші колды сипау)</p> <p>Киіп алсақ – жарап тұр. (алакандармен ары-бері бүрәндау).</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті)</p> <p>"Сиқырлы колғап"</p> <p>Максат-міндеттер. Сиқырлы колғап боямасын бояу. (шыгармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Бұл үйде кімдер тұрады?".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың сездік корын арттыру, есте сактау.</p> <p>Шарты, Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейінкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</p> <p>Балаларға қағаз бетіне басып шыгарылған ертегі кейінкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдал, бояп шыгады.</p> <p>(шыгармашылық іс-әрекеті)</p> <p>"Нениң құйрығы?"</p> <p>Максат-міндеттер. Жануарлар туралы</p>	<p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. балалардың адам не жасайтыны, табигат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелу.</p> <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрап койып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лактырады). Бала жауап беріл, допты немесе затты жақын тұрган балага береді. Осылай шенбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шенберді аяктаганнан кейін тәрбиеші жана сұрап кояды: «Табигат нени тудырды?». Ойын шенбер бойымен жалғасады; жауап берсе алмаған бала шенберден шыгып, оны откізіл жібереді, бірақ егер ол сезді ойлап тауып, атаса, оны кайтадан ойынга косады.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>"Айна" кимылды ойын-</p>
--	--	--	---	--

		<p>Максат-міндеттер: Сикырлы колгапты геометриялык фигуралардан құрау. (тәнімдүк іс-әрекет)</p> <p>білімдерін бекіту, есте сактау, ойлау, зейін және колдым ұсак моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні танертен орман жануарлары оянып, бөрінің құйрыктары аудысып калғанын көрді. Коянда каскырдың құйрығы, каскырда түлкінін құйрығы, түлкіде аудын құйрығы. Жануарлар мұнайын калды. Каскырдың құйрығы коянға сәйкес келе ме? "Бұл ненін құйрығы?" сұрағына жауап берсе отырып, жануарларға құйрыктарын табуга кемектесу. "Мінс, каскырдың құйрығы. Ол кандай?" (сүр, ұзын және т.б..). (тәнімдүк іс-әрекет)</p>	<p>жаттыгуы.</p> <p>Максат-міндеттер: зейіні мен киялын дамыту; кимылдардың реттілігін есте сактауга жаттықтыру. Ойын барысы. Ойнишылар аланда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындауды: журғізуінін артынан бір кимылды кайталау; журғізуінін артынан бірқатар козғалыстарды белгілі бір ретпен кайталау; құстын, жәндіктін кимылдын кайталау. Ұздық ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе үлай беріледі. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p>
Танертенгі жаттыгу	Дене торбесі нұсқаушысының жоспары бойынша		
Танғы ас	<p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ кімді дұрыс кие білу, езін-өзі қызмет сту дәғдыштарын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p>		

	<p>Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып кастерлеп , Торгайларга тастандар.</p> <p>(мәдени-тәжірибелік дәғдүлдер, көркем сөз)</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		<p>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Заттарды олшемі бойынша салыстыруға, жуан және жінішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау кабілеттін дамыту. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау кабілеттерін дамыту. (тәнімдыш іс-әрекет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірмен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелу. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		<p>Сейлеуді дамыту "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сақналу" Максат-міндеттер: балалардың индардың қысы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тииннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. Дене шынықтыру</p>	<p>Көркем адебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған карлығаш», (қайталу) Мазмұны бойынша әнгімелуе". Максат-міндеттер: әнгіме бойынша сұраптарға жауп беруге дәғдиландыру, қыстап қалған құстарға қамкорлық жасауга,</p>	<p>Саят ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өөрпі". Максат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтулу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс сөннөтін, жуан естілеттінін өздеріне аныктату.</p>

		<p>\дene тэр нұсқау\</p> <p>Саят ашу негіздері</p> <p>"[н] дыбысы және и әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Ни әрпімен таныстыру, Ни әрпінің танбасын жазуга үйрету, дыбыстық талдау жасауга үйрету, буынга бөліп сез окуға дагдыландыру.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балалардың он саны</p> <p>құрамындағы сандар</p> <p>туралы ұғымдарын</p> <p>дамыту; ">", "<" және "="</p> <p>белгілері туралы</p> <p>Ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>заттар топтамаларын</p> <p>өзара салыстыруда</p> <p>аталған белгілерді</p> <p>қолдануға үйрету.</p>	<p>оларды балтап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шыныстыру</p> <p>\дene тэр нұсқау\</p> <p>Музыка</p> <p>\муз жет\</p> <p>Казак тілі</p> <p>\шэн жет\</p>	<p>Коршаган ортамен танысу</p> <p>"Балабакша қызметкерлерінің енбегі".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың балабакшида қызмет ететін әр мамандық нелері жайлы түсініктерін бекіту, менгерушінін қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді карым-кәтінис жасау, еске сактау кабілеттерін дамыту.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жаңандыру; тұра және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p>
Серуенге дайындық		Балалардың оздігінен және жүйелі кіндерлерін қалдагалау. Жылдамдықта, тиенактылықта баулу. (мәдени-гигиеналық диддьылар, дербес арекет)		
Серуен		<p>Қыстайтын құстарды бакылау. (карым-кәтінис іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>Сауысканды бакылау. (карым-кәтінис іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>Қайын мей шетенді бакылау. (карым-кәтінис іс-арекеті, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>

		<p>Кыстайтын күстар туралы түсініктерін көнегіту; оларға деген сүйіспеншілік пен камкорлықка тәрбиелу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (агаштың айналасындағы карды тазалау)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дагдыландыру, ересектерге комектесу.</p> <p>Қимыл-козгалыс ойындары: "Құстар мен жанбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез козгалуды үйрету; дыбыстарды айтуга жаттыгу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: козгалыстарды дамыту, карды алысқа лактыруды үйрету. (дene шынықтыру)</p>	<p>Коршаган әлемге кызыгуышылықты ояту; күстарға деген камкорлықка тәрбиелу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күстарды наң угіндісімен коректендіру). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кыстайтын күстарды тамактандыруға ынталандыру.</p> <p>Қимыл-козгалыс ойындары. "Сауыскандар". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, артұрлі бағытта жүгіру дағыларын дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Катарға қойылған</p>	<p>табиғатка деген күрмет сезімін тәрбиелу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күрілісқа кар жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тапсыманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Қимыл-козгалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.</p>
--	--	--	--	--

				заттарды айналып жүгіруге машинастыру.
Серуенниен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге даярлайдыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық даярлалар)			
Түскі ас	Балалардың беті-колын жутызу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішүү мәдениетімен таныстырып отыру. Касық пен шашышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішүү. Астан сон беті-колын жуу.			
Түскі үйкі	Балалардың тыныш үймектауына жайлы жағдай жасаву.			
Біртіндеп үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Кол мен аякты жогары көтеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтын алдын алу максатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық даярлаларын орындау. (мәдени-гигиеналық даярлалар, дene шыныстыру, дербес әрекет)			
Бесін ас	<p>Гигиеналық даярлалар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету даярларын дамыту.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Нан қоқымын шашпандар,</p> <p>Жерде жатса баспандар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торгайларга тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық даярлалар, көркем сез)</p>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаруу және тағы басқа әрекеттер)		<p>Дидактикалық ойын. "Адаскан сандар".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған саннын көршилерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, кайда мекендейді?"</p> <p>Максат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының кайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиінектау; сөздік корын байыту; есте сактау, ойлау,</p>	<p>«Тұрлі-тұсті тақшалар» дидактикалық ойыны</p> <p>Максат-міндеттер. Ойништілердің тұс касиеттеріне балалардың назарын аудару, біртектес объектілердің бірегейлігі мен түстерінің аймрмасылықтарын орнатудын қаралайым адістерін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызыл,</p>

		<p>атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету кабилеттерін дамыту; шапшандықта, зеректікке тәрбиелсөз.</p> <p>(тәнімдыш іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ветеринарлық емхана".</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбіке, күтүші жөнінде үгымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің сұханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; сибеккорлықта, жан-жануарларға аяушылықта, камкорлықта тәрбислеу.</p> <p>Куралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен күралдар; ак халаттар, колгап (перчаткалар); емханага қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және</p>	<p>байланыстыра сөйлеу кабілеттерін; дүниетанымын көнегіту. Куралдар.</p> <p>Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған сүреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұска.</p> <p>Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен сту ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен сту ортасын білдіретін жұптарды курастыру.</p> <p>2-нұска.</p> <p>Әздік ойын түрінде откізу.</p> <p>Жануардың мекен сту ортасының атауын естіп, жануардың калай аталағынын айту.</p> <p>Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атая.</p> <p>Балаларды өз ойларын</p>	<p>сары, жасыл, кек түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиши тәжішаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген тәжішаны алуға, бірдей түсті тәжішалардың қай жерде екенін көруге және оларды бірқітүре шакырады, содан кейін оны басқа түсті тәжішамен жасайды.</p> <p>(сенсорика)</p>
--	--	--	---	--

		<p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оюоды, ветеринарлық емхана жайында әнгімелеседі.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінін жануарлар мен күстардың қандай дene мүшелерін сәмдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды колданатыны, қандай сұрқастарды кою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық сұмханада қызмет аткаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейіпкерлер өздерінә қажет кім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің</p>	<p>талпындыру қажет.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Зообак".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, коргауга алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет аткаратын ветеринар дәрігери, орнитолог (кус маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтуши жениндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта аткаратын ролі неде екенін анықтау; сибеккорлықка, жан-жануарларға жанашырлық пен камкорлыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	---	---

		<p>сакталуын, ойнышылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын көзді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табигаттагы андардың сакталуы үшін жауапты екенін айтуды тиіс.</p> <p>(карым-кітапханас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>Күралдар.</p> <p>Зообак кызметкерлеріне жәжет заттар мен күралдар; алғашқы медициналық кемек қобдишасы; ойнышыл жануарлар және құстар; ойнышылтарға тор пішіндегі.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойнинан бұрын балалармен бірге зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі коргауга алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтуши сияқты мамандардың кызметтінін мәні неде, олардың қандай күралдарды колданатынын талқылап алу керек.</p>	
--	--	--	--	--

Балалар зообакта
жұмыс істейтін
мамандарды өздері
тандайты немесе
санамакты колданады.
Кейіпкерлер өздеріне
кәжет күй үлгілері мен
құралдарды алғып,
орындарына барады.
Калған балалар
аңдарына аңдар мен
құстардын
ойыншыктарын алады,
белгілі орындарға
кондырады,
кимылдатады,
козгалыска келтіреді.
Мамандар құстар мен
аңдардын орындарын
аралап, көмектерін
корсетеді.
Сонында педагог
балалармен бірге
корытынды жасай
алады: адам жабайы
табиғаттагы тіршіліктің
зандылыктарын бұзбай,
жогалып бара жаткан
аңдар үшін
жауапкершілікті сезіну
керектігі, оларға
камкорлық танытып,
тіршілік етулеріне
колайлы жағдайлар

				туғызу жәкеттілігі туралы айту. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс		"Бұл кашан болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларга жыл мезгілдерін толық шыярата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртурлі өзгерістерді табуга, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік корын байыту. (танымдық іс-әрекет)	Мүсіндеуден ойын-жаттыгу "Тиңнің қыска дайындығы" Максат-міндеттер: балаларды өрмексазды домалату, созу, кайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиңнеге арналған жаңғақ жасауга үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттыгу. "Суреттерді салыстырамыз". Максат-міндеттер. Балаларга бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынысыз. (карым-катаинас іс-әрекет)	
Кешкі ас	Тагамның атауын еске сактау, тамактану росімін жаксы инетпен кабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әнгімелесулер, шалбарын, бас кімі мен бәтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бакылауды жалғастыру. (карым-катаинас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен ораду	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін езі шешуді, өз жақеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бажу кимылды ойындар, үстел	Кітап бүршішінде: откен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; өртегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталу. (карым-катаинас іс-әрекеті)				

ұсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карыу және тағы басқа әрекеттер)	Музыкалық аспалтармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында андардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Балалардың үйге кійтүү	Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, карым-көтүнеш іс-әрекеті) Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл белуге көнеш беру.

Нұскама беруші әдіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А 09.01.2014
 Тысипова Л.Б
 Тлебаeldина М.Б

Тәрбиелу - білім беру процесінде циклограммасы

Білім беру үйрімі КМКК «Балауса-Балғын» бебекжайы»

Топ «Карлыгаш» мектеппелдің дағырлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардан күрьозу көзөні 09.01-13.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың кабылдау	Танғы сузгі: балалардың терісін, деңе қызыны, сирткы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көнді күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеңе пікірін, қызыгуышылығын анықтау. Білім тақырыбында зенделі көсіл карсы алу. (қарым-китынас іс-әрекеті, музика)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Әнгімелесу: "Балибакшаның срежелері", "Баланың тазалығы".				
Балалардың дербес әрекетті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Кырауларды бақылау". Максат-міндеттер. Терезенін әйнегінде қырау өнімдері бар болса, байқату; ернектердің бұралған гүлдерге, жапырқартарға, құстарға үқсайтынына көніл аудару.	"Табиғат бұрынын" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балмұктарға жем беруте шакыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астынан тұрғындағы тіршілігін бақылауга ынталандыру; камкорлыққа тәрбиелу.	"Жұныну адебі" Максат-міндеттер. Жұныну белмесінде жұмыну адебін игерту; колдарын ездігінен сабындаута көмектесу, су ағымы астынан ездігінен қоюды қадағалау; колды сұлтімен суртуді көрсету; орамалданын ілестін орыны тапқызу, мактаву.	"Үстел-үсті ойыны" Максат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында серенін шинам сұрту және ойыннан кейін белшектерді ездігінен орынана салуды ұсыну, қалығалау, мактаву, ойыншықтармен ойнағандағы тізальық сақтау туралы түсініліру.	"Табиғат бұрынын" Максат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы есімдіктерге көніл аудару, топырактың құргак болғанына көніл аудару, фикусі, аспидистраны су қойғыш арқылы суаруды көрсету.
	"Кар" саусақ жаттығу. Максат-міндеттер. Балаларды саусақлен көркем сөз жолдарындағы мұрзакка сай қимылдар жасап, жеңе сездердің кайталауга	«Улпакар» тыныс алу гимнастикасы (мақта) Катты боран басылды (жаймен тырысыллатады) Күн жарқырай ашылды (колдарымен күн жасайды)	"Кар" (К. Мырзалиев) тәкпактың монерлеп оку, қимыл жаттығуы. Максат-міндеттер. Балаларды кар туралы тәкпакты, педагогтің үлгісіне ілесін, монерлеп айтуда, қимылдауга ынталандыру; қыс мәзгілі,	"Карды ұшырайның" тыныс алу жаттығуы (мақтаны колдану). Максат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; кардың касиеті жөніндегі алғашки ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жаткан	"Қызық би" жаттығуы Максат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту. Кандай қызық қыс деген, Барін шебер істеген. Бау-бакшаны тауды да,

	<p>ынталандыру; жаттыгу нәтижесінде жағымды асер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларга кәрдің жауғаны туралы сүртті немесе бейнекізбапы көрсете алады. Ак мактадай ұлпа кар (саясактарды жыбырлату)</p> <p>Жамылдыты қырқадар. (колларды темен бұлғыу)</p> <p>Қалын-қалын тон кіп, (алакандарды бір-біріне указау)</p> <p>Маужырайды шыршалар. (колларды косу, үйықтаپ қалғанды көрсету)</p> <p>Ш. Әлдібекұлы. (сойлеуді дамыту)</p>	<p>ұлпакарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын, Болайыкшы ұлпакар. 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Ұлпакарлар үш! (алакандарындағы ұлпакарлана үрлейді)</p> <p>(сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p>	<p>кар туралы ұғымдарды тиеніктай.</p> <p>Педагог құлакқа жағымды оуенди немесе кәрдің түскені туралы бейнекізбаны көрсетелі.</p> <p>"Кар".</p> <p>Жапалак кар,</p> <p>Армысын?</p> <p>Дүниеде бармысын?</p> <p>Кыскы даға тәүелді,</p> <p>Жау, жау енді!</p> <p>Ұзак уакыт калықтар,</p> <p>Жау, жау сиді,</p> <p>Мамык кар!</p> <p>К. Мырзалиев.</p> <p>(сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p>	<p>жаттыгудан жағымды асер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттыгуды жасау үлгісін көрсетеді: макта мамытын ашилған алаканға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, мамык кәрдің үшшрайыкшы. Мен алаканымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Карға не болды? - Ио, кар үшшіп кетті. - Ұзак уакыт калықтар, Жау, жау енди, Мамык кар! К. Мырзалиев <p>Педагог баланың әркайсына макта кесегін (мамығын), алаканына салатындаі көлемде береді. Жаттыгуды үшінка созу жақст сөмс.</p> <p>(сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p>	<p>Бояған ак түспенен. Ішік, пима, колғап бер, Арада жок тонғактар. Баста калын малакай, Біз тоғбаймыз алакай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз? (сойлеуді дамыту, дene шынықтыру)</p>
Тандертекті жаттыгу	Дене тарбиесі нұсқауышының жоспары бойынша				
Танғы ас	Балалардың беті-колын жүгізу, танғы асқа отыргызу. Ас ішү мадениншімен таныстырып отыру. Касық пен шанышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішү. Астан соң беті-кодда жуу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес арекет) Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.				

<p>Үймдастырылға н іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалардың жагымды көнділ-күйлерін қалыптастыру. Үймдастырылған іс-әрекеттің бірізділікте жагымды эмоционалды ахуалда аұмыс үшін босендеу дұбыста салмақты зуенжазбасын косу.</p> <p>Кар жауса, кар жауса, Күннәмі балалар. Аппак тау, аппак шатыр, Бүкіл жерде кар жатыр.</p> <p>(сойлеуді дамыту) Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (тәнімдүк іс-әрекет, шыгармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>			
<p>Білім беру үймінің кестесі бойынша үймдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сойлеуді дамыту Дене шынықтыру Дене тәр іүсқау! Саут ашу негіздері "Бұынға белейік" Максат-міндеттері. Балаларға сез бен бұын туралы түсінік беру, сездерді бұынға болуді үйрету. Сөзде неше дауысты дұбыс болса, соңша бұны болатынын үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Бакшадагы жемістер". Максат-міндеттері. Балалардың үтімінде "бір" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды сандаумен цифrlау бойынша сойкестендіру боліктіліктерін арттыру.</p> <p>Музыка Муз жет!</p>	<p>Көркем адебиет "Атаниң сезі - ақылдың көзі". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаниң асыл сездері жайында үгымдар беру; атадан калған асыл мұралы жеткізу.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру "Отбасы және тұстарым". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, тұстық жайында үгымдар беру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету.</p> <p>Музыка Муз жет!</p>	<p>Сойлеуді дамыту "Отбасында біз бессеуміз". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік кабылдау нәтижелерін, сойлеу мәдениеттің дамыту.</p> <p>Дене шынықтыру Дене тәр іүсқау! Саут ашу негіздері "Сөзбен танысадың, Сөздер мен дұбыстар". Максат-міндеттері. Сез бен дұбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дұбыстардан құралатынын, дұбыстардың дауысты және дауыссыз болып болынетінің әсерінде маглұмат беру. Жазуға колдарын жаттықтыру.</p> <p>Математика негіздері Себет толы жемістер. Максат-міндеттері. Балаларды "бір" саны мен цифры туралы түсініктерін</p>	<p>Көркем адебиет "Атаниң сезі - ақылдың көзі". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаниң асыл сездері жайында үгымдар беру; атадан калған асыл мұралы жеткізу.</p> <p>Дене шынықтыру Дене тәр іүсқау! Музыка Муз жет!</p> <p>Казак тілі Шен жет!</p> <p>Математика негіздері</p>

		<p>Максат-міндеттері. Балаларды тұзды камырды жұмсарту; камырдын үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, камырды домалату, жалпақту, жаво, шымшып бір- біrine біріктіру адістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету. Қазақ тілі 'шөн жеті'</p>	<p>калыптастыру; заттарды санумен цифrlау бойынша сойкестендіруді пысықтау.</p>		<p>"Мен отбасымда нешіншімін?" Максат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тұра және көрі санаудың негіздерін калыптастыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың ездігінен және жүйелі киіндерін қалдагалау. Жылдамдыққа, тиянактылыққа баулу. (мадени-гигиеналық даялдар, дербес арекет)				
Серуен	<p>Қысқы шыршаны бакылау. (коршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем адебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын калыптастыру, оның ак кар астында жасыл болып тұрғанын байкату, шыршаның ушкір қылқандарын ұстасып, жапырактарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны кабылдаудан жағымды әсер алуға тәрbiелу.</p>	<p>Қысқы ауа райын бакылау. (коршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем адебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөніндегі жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, сұық булуына көніл аудару, адамдардың жылы күннегін байкату; зейінді, ойлау кабілетін дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, айналға қарандаршы. - Из, айналада кар жатыр. 	<p>Шымшыкты бакылау (сойлеуді дамыту)</p> <p>Максат-міндеттер. Күстардың атауын, сыртқы туріне тән белгілерді бекіту; кустарға камкорлық жасауга деген құштарлықты калыптастыру.</p> <p>Балалардың назарын басында қара қалпак, ак жагы, кеудесі сары құсқа аудару - бұл шымшык. Оның түкімдерды қалай шокитынын бакылау. Балаларға қыста жем алу күнін екенін, оларды тамактандыру керек екенін ескертіу.</p>	<p>Мұзды бакылау (коршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем адебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайтак, тайғанап күлап калуга болады деген ойды калыптастырыру, байқағыштыққа, есте сактауга, сойлеуді дамыту мен қызығушылыққа тарбиелу.</p> <p>Сұықта су катып калады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізе, ол сриди.</p>	<p>Мұзды бакылау (коршаған ортамен танысу, сойлеуді дамыту, коркем адебиет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайтак, тайғанап күлап калуга болады деген ойды калыптастырыру, байқағыштыққа, есте сактауды, сойлеуді дамыту, қызығушылыққа тарбиелу</p> <p>Сұықта су катып калады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізе, ол сриди.</p> <p>Мұз молдір. Далада кар борайды,</p>

<p>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</p> <p>Аулада шырша еспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша үчаксіге шығарып коя алды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, мынау не? - Жарайсындар, бул шырша. - Караптарыши, шырша ағашы бізге куанып тұрған сиякты. <p>"Шырша".</p> <p>Кызық-дұман күн келді. Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді терледі. Ә. Табылдиев</p> <p>"Шыршаны айналға билейік" кімбылды жаттығу. (дene шыныңтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды шыршага карал, кызықты кімбылдарды жасап, кетерінкі көніл-күйгес боленүте баулу.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p>- Аспанымыз сүр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ кыста күн сұмық.</p> <p>- Адамдарға кирандаршы, жылы кінди.</p> <p>- Еіз иені қидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алды.</p> <p>Кыс мезгілі. Сұмықта Кар жауады калыстал.</p> <p>Кар жауады калыптап. Аппак кабықпен кантап.</p> <p>Кыс мезгілі. Аппак қала.</p> <p>Ак көшелер. Ак сала.</p> <p>Ак көшелер. Ак сала.</p> <p>Аулала түр акқала.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Иә, акқала да жылы кінди.</p> <p>- Балалар, көн да жылы ак тонын кіп адды.</p> <p>"Бері шыға гой, коюн!" кімбылды ойыны. (дene шыныңтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>Сары бауыр шымшықтар, Кыстан аман шығындар.</p> <p>Жазды көріп жайнаңдар, Куанғаннан сайрандар.</p> <p>Кімбылды ойыны «Карды кім алыска лактырады?» (дene шыныңтыру)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кишилдікка лактырута үйрету.</p>	<p>Мұз мелдір.</p> <p>Далада кар борайды,</p> <p>Ақ мамырка орайдым.</p> <p>Мұз болалы, катады,</p> <p>Жып жылтыр бол жатады.</p> <p>Козғалыстагы ойын «Кармен ойнау білу» (дene шыныңтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кардан айналудан, (ортада) шектелген аланнан козғала білуге үйрету. Нысанага карды ата білуте бейімдеу. Ойын ержесін айқын орындауда үйрету.</p>	<p>Ақ мамырка орайдым.</p> <p>Мұз болалы, катады, Жып жылтыр бол жатады.</p> <p>Козғалыстагы ойын «Кармен ойнау білу» (дene шыныңтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кардан айналудан, (ортада) шектелген аланнан козғала білуге үйрету. Нысанага карды ата білуте бейімдеу. Ойын ержесін айқын орындауда үйрету.</p>

	<p>алдын-ала бәзендірілген шыршаны көрсетеді.</p> <p>– Шыршага қарандар, Танқалып калмандыр.</p> <p>Бұтактагы ойынышықтыз,</p> <p>Шенбердегі аюмыз.</p> <p>Енді, біз түлкіміз,</p> <p>Түлкі болып журміз.</p> <p>Конимен біргеміз,</p> <p>Бірге секіреміз.</p> <p>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктең, жабайы андарға тән кімнілдерді орындаіды.</p> <p>Балыктай жүзсіміз,</p> <p>Үндемей күлеміз.</p>	<p>Балаларға шенбер бойымен жүріп, барлығымен толтасып, "Бері шыға гой, коян!" сездерін айтып, көрсетілген кімнілдердің елкітес кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Коян" атап, барлығымен бірге оны шакырады.</p> <p>Шакырылған коян ортага шығып, кімнілдердің жасайды (педагог үлгіні көрсете алды), балалар кайталайды.</p> <p>Бері шыға гой, коян!</p> <p>Ак күлактармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ак күлактармен ойна!</p>		
Серуенниен оралу	Балаларды кімнідерін жүйелі шешінуге даялданызыру, шкаф сорелеріне кімнідерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық даялдар)			
Түскі ас	Балалардың беті-колын жұтуы, тәнғы аска отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішү. Астан сон беті-колды жуу.			
Түскі үйкө	Балалардың тыныш үйкітшүүна жайлы жағдай жасау.			
Біртіндең үйкідан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жүттегу. Кол мен аякты жоғары көтеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаның алдын алу максатында ленсаулық жолдарымен журу. Алын білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық даялдарын орындау. (мәдени-гигиеналық даялдар, дene шынықтыру, дербес зеке)			
Бесін ас	Алдына койған аска назар аударту; дастардан басында отыру мәдениеті, тамактану мәдениетіне баулуга бағытталған жеке-лара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық даялдар)			

<p>Балалардың дербес арекеті (бала кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптар карау және тағы басқа арекеттер)</p>	<p>Коршаған ортамен танысдан ойны-жаттығу</p> <p>"Аппак кар"</p> <p>Максат-міндеттер. Қыстын негізгі белгілері туралы ойларын көнегіту және бекіту, табигат күбылдыстарын бақылау, оларды атау; байқауга, корытының жасаута, логикалық ойлауды, сейлеуді, зейніңді дамытуға үйрету.</p>	<p>"Кар" саусақ жаттығу.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды саусақлен көркем сез жолдарындағы ыргакка сәй кимылдар жасап, жеке сездерді кайталаута ынталандыру; жаттығу нотижесінде жағымды асер алуга баулу.</p> <p>Педагог балаларға кардам жауғаны туралы сүртті немесе бейнеказбаны көрсете алады.</p> <p>Ак мактадай ұлта қар (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Жамылдыты қырқалар. (колларды темен бұлғау)</p> <p>Калын-қалың тон кіп, (алакандарды бір-біrine указау)</p> <p>Маужырайды шыршалар. (колларды косу, ұйыктап қалғанды көрсету)</p> <p>Ш. Әлдібекұлы. (сейлеуді дамыту, лене</p>	<p>Көркем адебиеттен ойны-жаттығу</p> <p>"Кар туралы жаңылтпаشتар жаттау"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың олән мәтінін құлакпен қабылдау, жеке сездер мен сез тіркестерін есте сактау кабілетін калыптастыруды жаңғастыру. Қыс мезгілі туралы білімдерін бекіту. Есү жаңын, зейнін, ойлау кабілетін дамыту. Сойлеу кезінде етістіктер мен зат есімдерді колдануын белсендіру. Олән айтуда деген құлышының, көркем шыгармаларға деген қылышуышылығын арттыру.</p>	<p>Өткен адамдардың кімдерін бақылау.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын қыстын келгенінде аудару үшін сұны болды, адамдар: жылы бас кімдер, пальто, етік киді. Мұндай кімде адамдарға жылы болады. Балалардың ез кімдері мен кіп отырган кімдері туралы әнгімелесу.</p> <p>Боран согады он жактан, Боран согады сол жактан. Жаутан карды ұстасақ, Су етеді колғаптан.</p> <p>(коршаған ортамен танысу, сейлеуді дамыту)</p> <p>Кімнұлды ойни «Топ, топ, топ - тоқта!».</p> <p>Максат-міндеттер. Жүгірулі жетіллірүү, ойын мәтінімен арекеттерді үйлестіруге үйрету, тезімділікті дамыту, бұлшылқ еттердің кімнұлдары мен күштерін үйлестіру.</p> <p>Аяқпенен топ, топ, топ,</p>	<p>«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойны</p> <p>Максат-міндеттер. Ойнаныстардың тұс касметтеріне балалардың назарын аудару, біртекtes объектілердің бірекейлігі мен түстерінің айырмашылықтарын орнатудың қаралайым адістерін калыптастыру.</p> <p>Курал-жабдықтар: қызыл, сары, жасыл, көк түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиши таяқшаларды езі тарытады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың кай жерде екенин коруге және оларды біркітіруге шакырады, содан кейін оны басқа түсті таяқшамен жасайды.</p> <p>(сенсорика)</p>
--	--	--	---	--	---

		(шыныктыру)		Алаканмен сок, сок, сок. Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз. (дene шыныктыру, сейлеуді дамыту)	
Балалармен жеке жұмыс	"Карды ұшырайык" тыныс алу жәттыгүү (макстаны колдану). "Табигат бұрышы" Максат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; кардың касиеті жөнінде алғашқы ұтымдарды қалыптастыру; жасалып жаткан жәттыгүудан жағынды асер алуға баулу. Алғашында педагог балаларга жәттыгүдүм жасау үтісін көрсетеді: макта мамырын ашылған алаканға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық карды ұшырайықшы. Мен алаканымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. - Карға не біолды? - Иә, кар ұшып кетті. - Ұзак уақыт қалыктар,	"Отбасы" тақырыбында санамактар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сойлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайык, екеуіміз. Бас бармагым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - экем, Шылдар шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бессеуміз. (казак тілі, карым-катьнас іс-әрекеті)	"Жоғалған зат" үстел үсті ойны. Максат-міндеттері. Балалардың ойлау кабилеттерін дамыту. Барысы: Педагог үстелдін үстінен бірнеше затты қояды. Бала оларға мұршыт қарап алған соң, теріс қарап тұрғады. Педагог үстелден бір затты алып таставды. Бала кай заттын жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтүге болады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті)	"Отбасы" тақырыбында санамактар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сойлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайык, екеуіміз. Бас бармагым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - экем, Шылдар шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бессеуміз. (казак тілі, карым-катьнас іс-әрекеті)	Санамактар айтқызу. М. Куанышбеков "Санамак". Екі көз бен кос құлак Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды кос шырак, Санап шыгар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі кол, Бір нұмз бен бір тілін Нешеу болды, қане, бол, Санап шыгар кім бұрын?! Сұқ саусағым сута барды Ортан колым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсаңғытты алқаным, Тек шынашқ - балаланын, (танимдақ, іс-әрекет, казак тілі, зерттеу іс-әрекеті)

	<p>Жау, жау енді, Мамык кар! К. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланын әркайсына макта кесегін (мамығын), алаканына салатыңдай көлемде береді. Жаттыгуды ұзакқа созу кажет емес. (дene шыныктыру)"Мениң отбасым", отбасы такырыбында макал- мотелдер айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сейлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс- әрекеті, тәннімдыш іс- әрекет)</p>			
Кешкі ас	Тәгаммын атаудың еске сактау, тәгамды шу росімін жаксы ниетпен кабылдауга бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, адепті бала болуды үйрениміз". (мадени-гигиеналық дәғдүлдер)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен батенкесін реттілікпен киоін қалапалду. (мадени-гигиеналық дәғдүлдер, дербес әрекет)			
Серуен	<p>"Шыршаны айналға білдійік" кимылды жаттыгу. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды шыршага карап, қызықты кимылдарды жасап, кетерінкі коніл-куйге</p>	<p>"Бері шыға гой, коян!" кимылды ойнана. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға шенбер бойымен жүріп, барлығымен тоңтасып, "Бері шыға гой, коян!" сөзлерін айтып,</p>	<p>Кимыл-қозғалыс ойнаны «Өз сынарынды күмп жето Белгі бойынша жүтіргендегі сұнарын таба алуға үрету. Аланның бір жағынан екінші жағына қозғалу. Ережелер бойынша ойнай білүлдерін бекіту.</p>	<p>Кимыл-қозғалыс ойнаны «Арқан тарту» Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым-қатынасын дамыту.</p> <p>«Ушактар» Әр түрлі бағытта жүтіре апулардың дамыту (балалар аланда жүрмисін істеп турған мотор сияқты бір- бірін канаттарымен какпауға тырысып жүтіреді), белгі бойынша («Моторды кос!», «Отырғызу басталды!») кимыл жасай алуға үрету.</p>

	<p>беленуге баулу.</p> <p>Педагог балаларға алдым-ала бесенцирілген шыршаны көрсетеді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шыршага караптар. <p>Танқалып калмаңдар.</p> <p>Бұттақтагы ойынышқызы,</p> <p>Шенбердеғі аюмыз.</p> <p>Енді, біз түлкіміз,</p> <p>Түлкі болып журміз.</p> <p>Коянмен біргеміз,</p> <p>Бірге сектіреміз.</p> <p>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тон кіммелларды орындаіды.</p> <p>Балыктай жүземіз,</p> <p>Үндемей күлеміз</p>	<p>корсетілген кіммелларға еліктеу кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың біри "Коян" атаң, барлығымен бірге оны шашырады.</p> <p>Шашырлыған коян ортага шығып, кіммелларды жасайды (педагог үлгін көрсете алады), балалар кайталайды.</p> <p>Бері шыға гой, коян!</p> <p>Ақ күлактармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ күлактармен ойна!</p>		
Серуенис оралу	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кімін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуды үйрету. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-көтүнеш іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>"Карлы үшірайың" тыныс алу жаттығуы (мактанды колдану).</p> <p>"Табиғат бүршіші"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; карлық касиеті жөнінде алғашки үгымдарды калыптастыру; жасалып жаткан жаттығудан жағымды асер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: макта мамығын ашылған алаканға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, мамық карды үшірайықши. Мен алаканымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. 			

	<p>- Карға не біолды?</p> <p>- Иә, кар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзак уақыт қалыктар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамык кар!</p> <p>К. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың арқайсына макта кесегін (мамығын), алаканына салатындаі колемде береді. Жаттығуды ұзакка созу жағет емес.</p> <p>(дene шынықтыру) Геятрланаңырылған койылым.</p> <p>"Уш аю" ертеңісі.</p> <p>Максат-міндеттері. Таимал ертегінің мазмұнын балалардың естерінде жангырту, еске сактау, ой-киялдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық қабілеттерін дамыту.</p>
Балалардың үйге кайты	Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл болуге кенес беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:



Сабитова З.А. 09.01.2014
Тисипова Л.Б.
Лебедева М.Б.

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйримі КМКК «Балалуса-Балтын» бабекжайы

Топ «Карлығаш» мектептің даңырылым тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күршілі көзөні 16.01-20.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қибылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызыны, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жаксы көніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (карым-катьнас іс-әрекеті)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	«Балабакша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпі?» тақырыптарына әнгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымыл -ды оймындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарасты және тәғі басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарлайдыру". Максат-міндеттері. Балаларға есімдіктердің коректік заттарды топырактан алғынын, біртіндел топырактын құнары таусызлатынын түсіндіру. Балалардың білімнің сүйенін, есімдіктердің топырагын құнарландыру жазеттілігі туралы айтуды нақты іс-әрекетпен корсету. (сібек іс- әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)	"Біз топ болмесі мен жатын белмедегі терезе алды тақтайын дымыл шуберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегендегі келесі ережелерді сактауды үйрету: женіл тұру, шуберекті сулау және құрғатып салу, кірлегенде сумен шаю. (сібек іс-әрекеті, карым-катьнас іс- әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері. Енбек дағдыларын даимытуда жалғастыру; тапсырманы жылдам және мүкшіт орындау. (енбек іс- әрекеті, карым-катьнас іс- әрекеті)	"Кітап бұрышындағы сібек". (кітаптарды қалпына келтіру) Максат-міндеттері. Балаларға жәндесуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мүкшіт желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыштарды пайдалану). Кітаптармен ұмтылтық жұмыс істегу, тартіп сактаута тәрбиелу. (сібек іс-әрекеті, карым-катьнас іс-әрекеті)	"Оз тесегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балаларда ез тесегін ұқыпты ұстау дағдыларын калыптастыру; ұқыптылыққа, басқага комектесуте ұмтылыштарын тәрбиелу; енбекке ұқыпты қарасты тәрбиелу; езін-өзі қызмет көрсету дербестілік мен дағдыларды дамыту. (сібек іс-әрекеті, карым-катьнас іс- әрекеті)
	«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – онын шарты:	"Домино" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер.	Саусак жаттығуын айтызу. Ақшакарлар калыктап	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер:	Дамытуши ойын. "Құстардың коленкесі".

	<p>Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.</p> <p>(тәнниымдық іс-әрекет)</p>	<p>баланы топтамалар жайты білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атнуга, оның аткаратын қызметі жайында бір сәйлемді құрастыруға дағылданыту;</p> <p>кабылдау, зейін, ойлау кабілеттері, ұсақ кол моторикасын жөлгілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне кітаптап тізіп қою, кім бүрін барлық карточкаларын кояды, сол жөніп пынгады.</p> <p>Кәкетті құралдар: бірдей кос суреттер, артүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(тәнниымдық іс-әрекет)</p>	<p>(алакандарды ашу, саусактарды көрсету),</p> <p>Ұшып барады, асылғай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).</p> <p>Айналып, онта ұшып (көлдармен бір жакка бұрандау),</p> <p>Айналып, солға ұшып, (көлдармен екінші жакка бұрандау).</p> <p>Мамыктай жерге түсіп (алакандармен жогары бүлғап, томен қарай түсіру.)</p> <p>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алакандарды үстел басына, тізеге салу).</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атава кабілеттерін бекіту.</p> <p>Зейнде, есте сакталуды, сейлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар шенберге тұрғыда, жүргізуши күстін (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және донпы көршіне береді, ол келесі күсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шенберден шыгады.</p> <p>(сейлеуді дамыту, дене шынықтыру)</p>	<p>Максат-міндеттері. Балаларға ар күстін көленкесін тұымп, орынна орналастыруды үрету. Тідерін дамыту. Құстардын атауды, сезбен сипаттауды үрету.</p> <p>(тәнниымдық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Боюу беттеріндегі суреттерді боюу.</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардын куанышты эмоцияларын ояту.</p> <p>(шыгармашылық іс-әрекеті)</p>
Танертенгі жаттыгу	Дене тарбиесі нұсқаулысының жостары бойынша				
Танғы ас	Балалардың беті-колын жүгізу, танғы аска отыргызу. Ас ішу маденистімен таныстырып отыру. Касық пен шанышкыны дұрыс пайдалануды үрету. Асты сөйлемей ішу. Астан сон беті-колды жуу. (мадени-гигиеналық дайдылар, дербес әрекет, көркем сез)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	Сейлеуді дамыту "Сейлем түрлери. «Қызықтырылған» өзіншілдік суреті бойынша әнгіме құрастыру"	Көркем адебиет "«Колғап» украин халық ертеңі"	Сейлеуді дамыту "Сейлем түрлери. «Қызықтырылған» өзіншілдік суреті бойынша әнгіме құрастыру"	Көркем адебиет "Менің сүйкіті ертеңі. «Ақын мак касқыр» казак халқының ертеңі."	Суяут ашу негіздері "Дауымсты дыбыспен танысады". Максат-міндеттері. Балаларға дыбыс

Максат-міндеттер: сейлем түрлерін ажыраты білуге үйретуді пysыктау.	балаларды ертегінін айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сейлеу мадениетін, еркін сейлем ез обларын дұрыс жеткізу арқылы аұмыз адебиетінен деген қызығушылыктарын арттыру.	турлерін ажыраты білуге үйретуді пысықтау Дене шынықтыру Дене тәрбиесі нұсқаушысы/ Саят ашу негіздері "[ғ] дыбысы жәнеғ әрпін кайталу".	оқып беру, мазмұннын әңгімеледі үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардын создерін айтқызу арқылы байланыстыра сейлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дал тауып, сипаттауды үйрету. (зерттеу іс-арекеті, тәнимдым іс-арекет, музыка, қарым-қатынас іс- арекеті)	туралы түсінік беру, даумсты, даумсыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру. Коршаған ортамен таныстыру "Құстардын қыстагы коректену ерекшеліктері"
Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және онын оріп танбасын кайталу, [ғ] дыбысына сез, сейлем табуына назар аудару, сөздік корына мән беріп, байланыстыра сейлеуге пысықтау.	Максат-міндеттер: Коршаған ортамен таныстыру "Құстардын қыстагы коректену ерекшеліктері"	Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және онын оріп танбасын кайталу, [ғ] дыбысына сез, сейлем табуына назар аудару, сезлік корына мән беріп, байланыстыра сейлеуге пысықтау.	Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және онын оріп танбасын кайталу, [ғ] дыбысына сез, сейлем табуына назар аудару, сезлік корына мән беріп, байланыстыра сейлеуге пысықтау.	Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дәғдиларын калыптастыру; оларды қыста корғау және тамактандырудын амалдарымен таныстыру. Жапсыру "Менин үйім осындаї" Максат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдін дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үйрету. Сурет салу "Түл бағымызда оскен
Математика негіздері "Қысқы ормандагы тіршілік жайлы не білесін?"	Максат-міндеттер: балалардын қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дәғдиларын калыптастыру; оларды қыста корғау және тамактандырудын амалдарымен таныстыру. Жапсыру "Менин үйім осындаї" Максат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдін дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үйрету. Сурет салу "Түл бағымызда оскен	Математика негіздері "Қысқы ормандагы тіршілік жайлы не білесін?"	Максат-міндеттер: балалардын қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дәғдиларын калыптастыру; оларды қыста корғау және тамактандырудын амалдарымен таныстыру. Жапсыру "Менин үйім осындаї" Максат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдін дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үйрету.	Математика негіздері "Қүнтізбені қалай коддануға болады? (Қазақ халқының тауліктерінің мәншерлеуі)"
Максат-міндеттер: балаларды "тогыз" саны мен цифры туралы түсініктегі калыптастыру; "тогыз" санын тану, басқа заттар жыныстығымен салыстырып, ажыратуга жаттықтыру	Максат-міндеттер: Балаларга қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдін дайындаударын орналастыруды және желімдеуді үйрету.	Максат-міндеттер: балаларды "тогыз" саны мен цифры туралы түсініктегі калыптастыру; "тогыз" санын тану, басқа заттар жыныстығымен салыстырып, ажыраттуға жаттықтыруды пысықтау.		Максат-міндеттері. Балалардың уақыт, таулік белілтері ұғымдары туралы блімдерін бекіту; казак халқының таулік белілтерінің атауларымен таныстыру, ез күнтізбен жостырын осы атауларға сойкестендірге
"Отбасында кімдер бар?"				
Максат-міндеттері. Балалардың "екі" саны				

	мен цифры жайлы білімдерін ішкілау; реттік сан туралы ұғымдарын жаңдандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын калыптастыру. Музыка /музыка жет/	аккеңірелер". Максат-міндеттері. Балаларды серуен кезінде бакылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) болулары арқылы аккеңірелердің карапайым сұлбаларын салуды үйрету. Казак тілінән жетекшілік			жатыттықтыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіндерлерін қалагалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серусин	<p>Кар ұшаларын бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Кар ұласының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жағастыру.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы карды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелу.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Боран",</p>	<p>Сынырушының жұмысыни бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Сынырушының жұмысымен танысады жағастыру; басқаларға комекке келуге ұмтылу қасиетін жағастыру; ересектердің сибегіне деген күрмет сезімін тәрбислеу; магыналы сойлеуді дамытуға мүлдәстік ету.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы карды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауда жаттықтыру.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Құстардың үшү", "Кояндар мен</p>	<p>Сұыктортгайларды бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Сұыктортгайлардың пайда болуы, адептері туралы білімдері мен түсініктірін көнектізу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы карды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауда жаттықтыру.</p> <p>Кімбыл-козгалыс ойындары: "Құстардың үшү", "Кояндар мен</p>	<p>Кардың түсіні бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Маусымдық күбылды - кардың түсіні туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: участкедегі карды белгілі бір жерге күрекен жину. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс жауапкершілікпен қарастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауда үйрету.</p> <p>Кімбыл-козгалыс</p>	<p>Каргани бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Кағамен таныстыруды жағастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенүі, кебеюі туралы білімдерін терендесту; кустарға деген ізгілік сезімдерін, оларға камкорлық жасауда ұмтылууды</p>

	<p>"Секірейік". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды согып алмай, кар гимараттары арасында бірінен сон бірі жүгіруте үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам арекет еті білуге үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері: "Келесі кім?" (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>карды бір үйіндіге калай дұрыс жинау көректігін көрсету.</p> <p>Кімбыл-козғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір-біріне соктығыстып еркін жүгіруте дәғдымландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам арекет ету; балалардың эмоционалды кенәл-күйлерін арттыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері: козғалыстарды дамыту. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Моториканын дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, кар кескіндерін нысанага лактыру).</p>	<p>Каскырлар". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Өрмелуе, бастапдактан секіру, жүгіру жаттыгулары.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері: моториканын дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, кар кескіндерін нысанага лактыру). (дene шыныктыру)</p>	<p>оійндары: "Жылныздар", "Бакалар". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мүкіяттыңдауда үйрету; зейніді дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері: козғалыстарды дамыту. (дene шыныктыру)</p>	<p>тәрбиселу.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындаудың карапайым енбек тансырмалары: участкедегі жолларды кар мен кокыстан тазарту. (енбек іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Ейбесуігіштікке, көшіл болуга тәрбиселу, бірігін жұмыс істеуте үйрету.</p> <p>Кімбыл-козғалыс ойындары: "Қаргалар". (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, артурлі бағытта жүгіруді, мотінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p>Өзіндік еркін ойын арекеттері, козғалыстарды дамыту. (дene шыныктыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>
--	--	--	--	--	--

					"жылған" сөкілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; катарага койылған заттарды айнала жүтірге машиналандыру.
Серуенмен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі шешінүте дәгдышландыру, шкаф серелерінсіз киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мадени-гигиеналық дәгдыштар)				
Тұсқи ас	Балалардың беті-колын жүгізу, тәнгі асқа отырызу. Ас ішү маденистімен таңыстырып отыру. Қасық пен шашышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу.				
Тұсқи үйкі	Балалардың тыныш үййектауды жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп үйкідан ояту, сұмықтыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Кол мен аякты жогары кеттеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалпактабандықтын алдын алу максатында деңсаулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекіту, мадени-гигиеналық дәгдыштарын орындау. (мадени-гигиеналық дәгдыштар, деңе шынындытуру, дербес арекет)				
Бесін ас	Алтынған асқа низар үздарту; дастаркан басында отыру маденисті, тамактану маденистіне баулуга багытталған жеке-дара жұмыс; этикет срекшелері. (мадени-гигиеналық дәгдыштар)				
Балалардың дербес арекеті (баяу кімнілік ойнандар, үстел үсті ойнандары, бейнелеу арекеті, кітаптар карау жөне тағы басқа арекеттер)	Күстар калай үн қатады?" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер: күстардың шыгаратын дыбыстырын сезбен жеткізуге дәгдышландыру; сездік кордым байту. Педагог балаларға күстардың суреттерін колға алым, қандай дыбыс шыгаратыннан айтута шакырады. Ақсу сұнқылдайды, киқулайды. Эзупілдең зұппілдейді. Этеш	Дидактикалық ойнын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттері. Балалардың тірі және елі табигат әкілдері жайында білімдерін нағайту; ой шашындығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырылғық, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұралы). Алғашқы кезендерде жүргізуі ролін педагог езі	Дамытушы ойнын. "Кайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп кайтамыз". Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуі. 1-нұсқа. Педагог жүмбактарды кимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, күбыльсты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортага шығып, кімніларды тәрбиелеу.	Дидактикалық ойнын. "Не, калай естіледі?" (табигат күбыльстары). Максат-міндеттері. Балаларға табиги күбыльстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиги дыбыстарды сейлеудің дыбыстық маденистін колдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстарды артикуляциясын, елестету кабілеттерін дамыту; сезігшілдікке, зеректікке тәрбиелеу.	Дидактикалық ойнын. "Устап ал да, түсін ата". Максат-міндеттері. Балалардың донпы устап алым, аталған тұске сай болған белгілі затты (күбыльсты, жануарды, құсты) жылдам атауга жаттықтыру; ой шашындығын, түстерді ажырату, зейін кабілетін,

	<p>шакырады. Байғыз шұрыллайды. Безгелдек беректейді. Бозторғай шұрыллайды. Бедене быттылдықтайтының үлдірбөлігінде шаңқыллайды. Көгершиін үлдірбөлігінде шаңқыллайды. Барлық табиғаттағы үлдірбөлігінде шаңқыллайды.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, коршаган ортамен танысу)</p>	<p>Аткаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуін допты әр балаға көзекспен "О!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтты, допты колдарына лақтырады.</p> <p>Допты ұстан алған бала әрбір сигнал сезіне әрқалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - озін-өзі айналу, "су" - суда мекендійтін балық, су асты жануарын атаяу, "аспан" - аспандың үшін жүретін құс не жондікті атаяу, "жер" - жануар, жондікті атаяу.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, карым-кәтвынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырган (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кімылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбакты шешуге тырысады.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, карым-кәтвынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Күралдар: табиги күбылдыстардың дыбыстық жазбалары, танбалдауштары. Шарты. Педагог балалардың алдыңы түрлі танбалдауштардың койып, өздеріне бір-бірден таңдаап алуды ұсынады.</p> <p>Танбалдауштардың күбылдыстары, онда дыбыстық жазбалардың арасынан таумы алу керегін айтады. Балалар табигат күбылдысы қалай естілетінін белгеннен кейін, онда дыбыстырылған артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстыайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстыайды жөне тағы баска.</p>	<p>дүнистаннымын дамыту.</p> <p>Күралдар. Доп. Балалар шенберде немесе катаңда отырады (туралы). Ойынды педагог немесе санамак арқылы таңдаған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p>(зерттеу іс-әрекеті, карым-кәтвынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>"Кімнілларды</p>	<p>"Артығын тап"</p> <p>дидактикалық ойын.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ойлаву</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>"Суреттерді салыстырамыз".</p>	<p>"Бұл кашан болады?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жыл мезгілдерін</p>	<p>"Лабиринт"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның максат-</p>

	<p>кайталаймыз".</p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қашдай да бір кимылдың корсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық кимылдардың кайталайды. Мысалы, егер жүргізуши колын жогары көтерсе, балалар шапалак ұруы керек; көлдәрім сікі жаққа созыла, балалар аяқтарының тынырлатады. Кім күтепессе, сол жүргізуши атанады.</p> <p>(dene шыныңтыру)</p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Әрбір балалар карточкалар ұсынады. Карточкалары суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсініруін сұрайды.</p> <p>Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын караңдашпен сызды: мысалы, мұнда кар артық, ейткені, кар кыста болады.</p> <p>(карым-китиңас іс-арекеті, танымдық іс-арекет, казақ тілі)</p>	<p>Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше езгерістері бар суреттерден айрымашылыктарын табуды ұсынныз.</p> <p>(танымдық іс-арекет)</p>	<p>толық ажыраты білуге, жыл мезгілдерінде артурлі езгерістерді табуга, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету.</p> <p>Сөздік корын байту.</p> <p>(карым-китиңас іс-арекеті, қазақ тілі, танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p>	<p>міндеттері. Балаларды тез кимылдауга үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орндан шыгады.</p> <p>(dene шыныңтыру)</p>
Кешкі ас	Балалардың беті-колын жутызу, танғы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Касық пен шашышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан сон беті-колды жуу.				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтеннесін реттілікпен киоін қалғадалу. (мәдени-гигиеналық дәлділдер, дербес арекет)				
Серуен	<p>Кімбыл- қозғалыс ойыны «Жел мен жапыракшылар» Әр түрлі бағытта жүгіруді дамыту, белгі бойынша кимыл жасай білу.</p>	<p>Дидактикалық ойындар.</p> <p>Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</p> <p>Сөздік ойын «Ауа райы туралы айтып бер»</p> <p>Балаларды ауа райын сипаттайтын сездерді тауып айтуға үйрету (жыны, ашық, күргак, жеді, жанбырыл, бұлтты т.б.)</p>	<p>Кімбыл- қозғалыс ойыны «Өз сынарынды құып жет»</p> <p>Белгі бойынша жүгірғенде өз сынарын таба алуға үйрету.</p> <p>Алғанын бір жағынан скінші жағынан котказу. Ережелер бойынша ойнай білулерін бекіту.</p>	<p>Кімбыл- қозғалыс ойыны «Арқан тарту»</p> <p>Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық карым-китиңасын дамыту.</p>	<p>«Ұшактар»</p> <p>Әр түрлі бағытта жүгіре алуарлын дамыту (балалар аланды жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін канаттарымен жакпаута тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Матордың кос!», «Отырызың басталды!») кимыл жасай алуға үйрету.</p>

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауым алуды, ез күмін өзі шешуді, ез жақеттері жайында айтуды үйрету. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-кательас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар каршы және тегі басқа әрекеттер)	Театрландырылған койылым. "Үйшік" ертеғісі. Максат-міндеттері. Танымал өртегінің мазмұнын балалардың естерінде жаңырту, еске сактау, ой-көнядын, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту.
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл белуге көнесп беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

Сабитова З.А 16.01.23
Тлебалдинғы М.Б
Тусипова Л.Б

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы КМКК «Балауса-Балғыс» бобекжайы»

Топ «Карлыгаш» мектеппелдің даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспарданың күрылудың кезеңи 23.01-27.01.2023 жыл

Күн тартібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың кабылдау	Танғы сузғі: балалардың терісін, дене қызын, сыртын көлбеттің тексеру. Балаларды жаксы көніл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, онын жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кенестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес арекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптар қаруу және тағы басқа арекеттер)	"Осімдіктерді құнарландау". Максат-міндеттер. Балаларға осімдіктердің коректік заттарды тонырақтан алатынын, біртіндеп тонырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, осімдіктердің тонырагын құнарландау кәжеттілігі туралы айту, нақты іс- арекеттепен корсету. (енбек іс-арекеті)	"Біз топ болмесінде және жатын болмадегі терезенің ерінек тақтайларын дымкыл шуберекпен сүртеміз". Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сактауға үйрету: женіл түрү, шуберекті сулай және құрттып сыгу, ластанған кезде оны сумен шао. (енбек іс-арекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттер. Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұроят орындау. (енбек іс-арекеті)	"Кітап бүршыныңдағы енбек". (кітаптарды калпына кеңтіру) Максат-міндеттер. Балаларға жөндеуді кәжет ететін кітаптарды тандыту, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен кайшыны дұрыс пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауга, жұмыс істеуге, тәртіпті сактауға тәрбислеу. (енбек іс-арекеті)	"Оз тессегімізді жинауды үйренеміт". Максат-міндеттер. Балаларды өз тессегіне кутім жасауга дағдыландыру; ұқыптылықта, басқа біреуге комектесуге ұмтылуға тәрбислеу; енбекке ұқыпты қарауга тәрбислеу, езіне-еzi қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-арекеті)
	Үстел үсті ойныны «Мозаика».	"Кім көп біледі?" сөздік ойныны.	"Жұп суреттер" үстел үсті ойныны.	"Кім шакырганын тап" сөздік ойныны.	"Жоғалған зат" үстел үсті ойныны.

	<p>Максат-міндеттер. Балаларга берілген суреттердің басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p>(карым-кәткынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық міндетті. Балалардың есте сактауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлықка, жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Заттың калай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.</p> <p>(карым-кәткынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық міндетті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік корын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім категеслессе, сол женелі.</p> <p>Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.</p> <p>(карым-кәткынас іс-әрекеті)</p>	<p>Дидактикалық міндетті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың ез күрбы-күрдастарын, зейінін, есін, бірігін ойнау тілектерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шакырганын тек дауысты есітіп кана табу, оның атын дұрыс атаву. Дауымсын езгертпей, атын катты айту. Ойын әрекеті: кім шакырганын іздеу.</p> <p>(карым-кәткынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдін үстінен бірнеше затты қояды. Бала оларға мүсият карал алған сон, теріс карал тұрады. Үстелден бір зат алып тастанылады. Бала кай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп осіруге болады.</p> <p>(карым-кәткынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Танғы ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ күімді дұрыс киесін атап беру, озіне-озі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастандар.</p>				

(мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауга және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сейлемдерді кайталауга баулу.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер. Затка дейнігі аралыкты өлшеу. Жакын ба, алыс па? Қажет сездерді колдана білу.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Ұйлін есігін жабайык" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жінішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау кабілеттің дамыту.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>"Жұбын тап" дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау кабілеттің дамыту.</p> <p>(тәнімдүк іс-әрекет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды қөніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттегі мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Сойлеуді дамыту" «Ак тиін мен касқыр» ертегісін сахналау"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың андардың қыскы тіршілігі туралы білімдерін калыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p>Дене шынықтыру "Дене тәр нұсқау"</p> <p>Саут ашу негіздері"</p>	<p>Көркем адебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайттай қалған карлығаш». (кайталау) Мазмұны бойынша әнгімелу".</p> <p>Максат-міндеттер: әнгіме бойынша сұраптарға жауап беруге дагдыландыру, қысталап қалған құстарға камкорлық жасауға, оларды бантап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру</p> <p>"Кандай андар қыста</p>	<p>Сойлеуді дамыту "«Ак тиін мен касқыр» ертегісін сахналау"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың андардың қыскы тіршілігі туралы білімдерін калыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>\дene тәр нұсқау\</p> <p>Саут ашу негіздері</p> <p>"[Н] дыбысы және и әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Нң әрпімен таныстыру, Нң</p>	<p>Көркем адебиет "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайттай қалған карлығаш». (кайталау) Мазмұны бойынша әнгімелу".</p> <p>Максат-міндеттер: әнгіме бойынша сұраптарға жауап беруге дагдыландыру, қысталап қалған құстарға камкорлық жасауға, оларды бантап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>\дene тәр нұсқау\</p> <p>Музыка</p>	<p>Саут ашу негіздері "[Ө] дыбысы және Өө әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [Ө] дыбыстарымен таныстыру, айтулы ерекшелігіне қарай [Ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p>Коршаган ортамен танысу</p> <p>"Балабакша қызметкерлерінің сибесі".</p> <p>Максат-міндеттері.</p>

	<p>[и] дыбысы және нәрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Ні әрпімен таныстыру, Ні әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға беліп сез окуға дагдыландыру.</p> <p>Математика негіздері Жемшашардагы күстар" пысықтау</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін калыптастыру; "он" санын тану, баска заттар жынытығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p>Музыка \муз жет\</p>	<p>ұйықтайды"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі езгерістердің олі табигаттагы езгерістерден тәусілділігін анықтауга жаттықтыру.</p> <p>Сурет салу</p> <p>"Жылы жакта мекендейтін жануарлар"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жылы жак жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін ез еркімен таңдал, толық кагаз бетіне салуға үйрету.</p> <p>үйрету.</p> <p>Казак тілі \шеш жет\</p>	<p>әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға беліп сез окуға дагдыландыру.</p> <p>Математика негіздері Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны күрамындағы сандар туралы үгымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы үгымдарды калыптастыру; заттар топтамаларын езара салыстыруда аталған белгілерді колдануға үйрету.</p>	<p>\муз жет\</p> <p>Қазак тілі \шеш жет\</p>	<p>Балалардың балабакшада қызмет стетін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, мемгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-катьнас жасау, еске сактау кабілеттерін дамыту.</p> <p>Математика негіздері "Мен отбасымда нецинишім?"</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы үгымдарын жаңандандыру; тұра және кері санаудың негіздерін калыптастыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың ездігінен және жүйелі кинулерін кадағалау. Жылдамдықка, тиянактылық баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес зерекет)				
Серуен	Кекшымшыкты	Шыршаларды	Кыстайтын күстарды	Сауықсанды бакылау.	Қайын мен шетенді

бакылау. (карым-катьнас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	(карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	бакылау. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Балалардың көкшымшыктың пайда болуы, оның әдептері, тіршілік ету ортасы туралы түсінкітерін көнету; қыстайтын құстарға камкорлық жасауда тәрбиелу.	Максат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.	Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсінкітерін көнету; оларға деген сүйіспеншілік пен камкорлыққа тәрбиелу.	Максат-міндеттер. Коршаған әлемге қызыгуышылкты ояту; құстарға деген камкорлыққа тәрбиелу.	Максат-міндеттер: табигатка деген құрмет сезімін тәрбислеу.
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды наң үтіндісімен коректендіру.) (еңбек іс-әрекеті)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен кар тазалау). (еңбек іс-әрекеті)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (агаштың айналасындағы карды тазалау)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды наң үтіндісімен коректендіру). (еңбек іс-әрекеті)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (курылышқа кар жинау). (еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру.	Максат-міндеттер. Ағаш күрекшені колдану кабілеттің жетілдіру.	Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дагдыландыру, ересектерге көмектесу.	Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.	Максат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үрету.
Кимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшак". (дene шынықтыру)	Кимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышкандар". (дene шынықтыру)	Кимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаибыр", "Мысықтар мен тышкандар". (дene шынықтыру)	Кимыл-қозғалыс ойындары. "Сауыскандар". (дene шынықтыру)	Кимыл-қозғалыс ойындары. "Кимылдарды үйлестіруге, лактыру қабілеттерін жетілдіру.
Максат-міндеттер. Бір-біріне	Максат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, додага тиғізбей жорғалап жүрруді үрету.	Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез козгалуды үрету; дыбыстарды айтуда жаттығу.	Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, артурлі бағытта жүргіру дәғдиларын дамыту.	Озіндік еркін ойын әрекеттері.
	Озіндік еркін ойын әрекеттері:	Озіндік еркін ойын	Озіндік еркін ойын әрекеттері,	

	<p>соктыгыспай жүгіру кабілеттерін дамыту; елті, жылдам болуга тәрбиелеу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, козгалыстарды дамыту: екі аяклен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шенбер бойымен айналып жүру. Кайтадан 20 рет секіру. (дene шынықтыру)</p>	<p>дамыту, алға жылжы отырып, екі аяклен секіруге жаттықтыру. (дene шынықтыру)</p>	<p>әрекеттері: козгалыстарды дамыту, карды алыска лактыруды үйрету. (дene шынықтыру)</p>	<p>козгалыстарды дамыту. (дene шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Катарга койылған заттарды айналып жүгіруге машиктастыру.</p>	
Серуенниен оралу	Балаларды кіммелерін жүйелі шешінүте дагдыландыру, шкаф сорелеріне кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дагдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жутызу, танғы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениеттімен таныстырып отыру. Қасық пен шашышкыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөлемей ішү. Астан сон беті-колды жуу.				
Түскі үйкі	Балалардың тыныш үймектауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндең үйкідан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Кол мен аяқты жогары котеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жазлаптабандықтың алдын алу максатында деңсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мадени-гигиеналық дагдыларын орындау. (мадени-гигиеналық дагдылар, дene шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кінін, аяқ кімді дұрыс кіс білу, өзін-өзі қызмет ету дагдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p>				

	Торғайларга тастандар. (мәдени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес арекеті (баяу күмбылды ойнандар, үстел үсті ойнандыры, бейнелеу арекеті, кітаптар карау жөне тагы баска арекеттер)	<p>"Аншылар мен кояндар" кимыл-козгалыс ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауга дагдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шашшандыққа, жылдамдыққа, кимыллардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аншы" болып (өз калauларымен немесе санамак арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "кояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды баставды:</p> <ul style="list-style-type: none"> -"Аншылар жур орманда, "Не бар?" - деп 	<p>Дамытушы жаттығу.</p> <p>"Шашшандар сыйысы".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шашшандығын, елестету, сойлеу кабілеттерін дамыту; зеректікке, білгілікке тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар: құстардың суреттері.</p> <p>Шарты. Жұмбакты шешкен балалар ездері атавын тапкан құс туралы не белгітінін баяндайды.</p> <p>Талдың басында, Жемі бар касында.</p> <p>Там тұр саялы, Достарға аялы. (Күс үясы.)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көріністерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету кабілеттерін дамыту; шашшандыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>(тәнімдүк іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада кызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбіке, күтуші жөнінде</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, кайда мекендейді?"</p> <p>Максат-міндеттері. Жабайы андар, құстар, үй жануарларының кайда мекендейтін туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сездік корын байту, есте сактау, ойлау, байланыстыра сейлеу кабілеттерін; дүнистаннымын көңейту.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Жабайы андар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұска.</p> <p>Тек бір суретке қарал, жануарды және оның мекен сту ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен сту ортасын</p>	<p>«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойныны</p> <p>Максат-міндеттер. Ойыншылтардың тұс касиеттеріне балалардың назарын аудару, біртекtes обьектілердін бірегейлігі мен түстерін айырмашылтықтарын орнатудын қаралайым адистерін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызыл, сары, жасыл, көк түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиеші таяқшаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың кай жерде екенин көрүте және оларды біріктіруге шакырады, содан кейін оны баска түсті таяқшамен жасайды.</p> <p>(сенсорика)</p>

<p>шалғында. "Аншылар", көлдәрена бір дөптан алып, аланды аралап, "кояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып турады да аланды бакылайды. "Кояндар" е兹 "іздеринен" шығып, аланда ойнап, сектіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Кояндар шыкты шалғынга, Секірді қуана. Бір-біrine сәлем береді, Тәтті шөпшен коректенеді. "Кояндар, кашындар!" - деген сөздерден кейін "аншылар" жасырыннан ытқып шығып, "кояндарды" көздел, допты аяктарына тигізуге тырысады. "Кояндар" бір-бірінсі согылмай, жылдам ез орындарына дөптан</p>	<p>Сирагы ұзын, Тыринағы ұзын. Балыкты сүзбей, Үстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.)</p> <p>Екі айыр күйріғы, Кияқ мұрт канаты, Ұшқырлардың жүйірігі. (Карлығаш.)</p> <p>Тақылдатып, Мазаны ап,</p> <p>Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.)</p> <p>Жем керсе, Шыкылыштаң калтандайды, Сескенсе, Жыптылыштаң жалтандайды.</p>	<p>ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада аткаратын ролі неде екендігін анықтау; сібеккорлықта, жан- жануарларға аяушылықта, камкорлықта тәрбиелуе. Құралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ак халаттар, колгап (перчаткалар); емханага қажет жинақ, сөмкелер; ойниншик жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді карап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертеғісін естеріне түсіріп окилы, ветеринарлық емхана жайында әнгімелеседі.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні</p>	<p>білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұска. Өздік ойын түрінде өткізу.</p> <p>Жануардың мекен ету ортасының атавын естіп, жануардың қалай аталатынның айтуды. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атавы.</p> <p>Балаларды ез ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (карым-катьнас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Зообак".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардын түсінігіндең зообак, корғаута алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет аткаратын ветеринар</p>
--	--	--	---

	кашуға тырысады. Ойынның сонында "вишылар" канша "коянды" ұстал алғандарын санап, бага беруге болалы. (дени шынықтыру)	(Сауыскан.)	туралы гана емес, кандай құралдарды колданатыны, кандай сұрактарды кою жәжеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет аткаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.	дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтүші жөніндегі ұғымдарын ныгайту; мамандардың зообакта аткаралын ролі нелде екенін анықтау; сибеккорлықта, жанжануарларға жана шырылқ пен камкорлықта тәрбислеу.
	Театрландырылған койылым. "Тұлқі мен тырна" ертегесі.	(карым-катаиас іс-әрекеті)	Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнышылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянактау сұраптарын кояды.	Күралдар.
	Максат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сактау, ой-княлдың, эмоциялық, пантомимикалық, катынастық кабілеттерін дамыту.	Театрландырылған койылым.	Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табигаттагы аңдардың сакталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.	Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық кемек көбдишасы; ойнышылар жануарлар және қустар; ойныштарға тор пішіндері.
	Күралдар. "Тұлқі мен тырна" ертегесіне катысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары,	"Шегіртке мен күмырска" мысалы.	(карым-катаиас іс-әрекеті, танымдық іс-	Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообак жайында суреттерді карастырады, алемдегі коргауга алынған

<p>табакша, күмүра. Шарты.</p> <p>Педагог балаларга алдын-ала "Тұлқі мен тырна" ертегісінің мазмұнын кайталатады.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор тарапты педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Койылым соында педагог кейіпкерлерді сомдаган балаларды жеке катарға шыгарып, кім кімнің ролін аткарганын көрмендерге таныстырып жатады.</p> <p>Артист балалар ніліп, кошемет пен</p>	<p>"Шегіртке мен күмүрса" мысалы койылымына катысадын кейіпкерлердің кімдері, маскалары, күрек пен сыйыргыш.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Шегіртке мен күмүрса" мысалының мазмұнын кайталатып алады.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор ролін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың ролін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Койылым соында педагог кейіпкерлерді сомдаган балаларды жеке катарға шыгарып, кайсы, кімнің ролін</p>	<p>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (кұс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (космекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың кызметтінін мәні неде, олардың кандай құралдарды колданатынын талқылап алу көрек.</p> <p>Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамакты колданады. Кейіпкерлер өздеріне кажет кім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Калған балалар колдарына андар мен құстардың ойыншыктарын алады, белгілі орындарға кондырады, кимылдатады, козғалыска келтіреді.</p> <p>Мамандар құстар мен андарлын орындарын</p>
---	---	---	--

	<p>шапалактарға ие болады.</p> <p>Сонында педагог балалардан шығармандың осылай аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейінкерлер көркемдердегі шамалы талдау жасатады.</p>	<p>аткарганын көрмендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрмендерге иліл құрмет көрсетеді, олардың кошеметі пен мактауына боленеді.</p> <p>Сонында педагог балалардан шығармандың осылай аяқталғанына не себеп болғанын аныктайды, кейінкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p>(карым-катаиас іс-әрекеті)</p>		<p>аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адам жабайы табигаттагы тіршіліктің занылықтарын бүзбай, жогалып бара жаткан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну көркөті, оларға камкорлық танытып, тіршілік етулеріне колайлыш жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p>(карым-катаиас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның максат-міндеттер. Балаларды тез кимылдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Бұзаудың ауы, бұзауды!"</p> <p>Максат-міндеттер: бір реттік кагаздан жасалған тәрелкені жазып көзбеттіңе жапсырып, кагаздан бұзауды</p>	<p>"Бұл кашан болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға жыл мәзгілдерін толық ақыратпа білуге, жыл мәзгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуга, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету.</p>	<p>Мұсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Тиіннің қыска дайындығы"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, кайшының көмегімен ойык жасау арқылы тиінге арналған жаңғак</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>"Суреттерді салыстырамыз".</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын</p>

	шелек) беріледі, балалар тез-тез орындаш шығады. (тәнімдүк іс- әрекет)	дайындаламаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс- әрекет)	Сөздік корын байту. (тәнімдүк іс-әрекет)	жасаута үйрету. (шығармашылық іс- әрекет)	табуды ұсынызы. (карым-китынас іс- әрекет)
Кешкі ас	Тәгамның атавын еске сактау, тамактану росімін жақсы инетпен кабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, адепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бәтенкесян реттілікпен киоң кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Түскі серуенде бақылауды жалғастыру. (карым-китынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті, тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз кімін езі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (балу кімнілди оійндар, үстел үсті оійндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қаралу және тағы басқа әрекеттер)	Kітап бүршыныда: өткен тақырыппар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (карым-китынас іс-әрекеті) Музикалық аспаптармен оійндар. (музыка) Өнер бүршыныда андардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық оійндар, басқатыргыштар, санамактар, домино оійндары. Пысықтау. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табигат бүршыны зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, карым-китынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл болуге көнсөс беру.				

Нұсқама беруші адіскер:

Тарбиешілер:

Сабитова З.А

23.07.2014

Глебалдинна М.Б

Тусипова Л.Б

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі КМКК «Балдауса-Балғын» бебекжайы»

Топ «Карлыгаш» мектепшілдің даңырылған тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 30.01-03.02.2023 жыл

Күн тәртібінің шары	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды жабылдау	Танғы сүзі: балалардың терісін, дене қызын, сыртық көлбетін тексеру. Балаларды жаксы көңіл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаныз" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес ерекеті (баяу қымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, кітаптар карау және тары басқа ерекеттер)	"Болме осімдіктегіне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктегі таза ұстau алістері туралы бұрын алған білімдерін нактылау, олардың сыртық турине, құрылымына назар аудара отырып, осімдіктен шанды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (енбек дагдылары)	"Жабық осімдіктегі бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жана енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдан қажеттілігі туралы үгымын бекіту; осімдіктеге ұқынты караута тарбиелу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтуға үйрету (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда булуна байланысты), суару техникасын еске	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларга кезекші міндеттерін ииетпен, адал орындауга үйрету. Колды мұнкият жуу, кезекшінің киімін кио, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікі көре білу. Ортақ игілік ушін, ниесттепен енбектенуге тарбиелу. (енбек дагдылары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сактауга үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрөлдерді дымкыл шуберекпен сұрту және киімді орнына мұнкият бүктеу. Енбеккорлықка, тәртіпті көре білуге, үйымдастып тату-тәтті енбектегі үйрету. (енбек дагдылары)	"Кір сұлтілерді аудыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұркты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұнкият орындауга үмтүлу. Сулгін жеке ұшыққа іліп коюды үйрету. Үлкендерге қомектесуте, ниестпен енбектенуге үйрету. (енбек дагдылары)

		түсіру. (еңбек дағдылары)		
Үстел үсті ойыны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыни. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың осіппөнені орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8 см. Кекөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5 см. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыни. "Лото. Туган жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен құсты ормандагы ез орнына орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күрып тұрады, допты бір балаға лактырып, "Жер" деген кезде, жердегі осімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тіршілік еттегі балық аттарын, су коліктерін атайды, "ауа" дегендеге үшак тұрларін, құстардың аттарын, аспан, бүлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуга болады. "Ауа" дегендеге кезде балалар көлдарын жоғары көтереді, "су" дегендеге көлдарын алға	Артикуляциялық жаттығу. «Торгайдың әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торгай калай он салады? Тындандарши. Торгай-торгай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бәтегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырап. (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр еткен торгайды, Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торгайлар.

				созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсірелі. (жарым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Аштарды корғайды. (Ж. Сымаков) (жарым-катаинас іс-әрекеті)
Танертенің жаттығу	Дене тәрбиесі нұскадаудың жоспары бойынша				
Таным ас	<p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кіе білу, езін-еzi қызмет сту дагдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар</p> <p>Теріп алғып қастерлеп ,</p> <p>Торгайларга тастандар.</p> <p>(мадени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай откіздік". Максат-міндеттер: ұзакқа есте сактау, байланыстырып сойлеу кабілеттерін дамыту. (сойлеуді дамыту)	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Максат-міндеттер: балаларға біреуте өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердін мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердін, оқиғалардын	Балаларға эмоционалды жағымды коніл-куй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын соуле таратты.	Техника алемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалық, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоктарға жіктей алады.	Балалардың эмоционалды жағымды коніл-куй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындығын көліптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелеу.

		адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Жарқырады күніміз. Жарқырайды даlamыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (карым-катаңас іс-әрекеті)		Aрайлап таң атты, Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даlamыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (карым-катаңас іс-әрекеті)
Білім беру үйіміндең кестесі бойынша үйімдастырылған іс-әрекет	Сойлеуді дамыту "Үй құстары" Максат-міндеттер: оленді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Дене шынықтыру "\дене тәр нұсқау" Саяут ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпін кайталau". Максат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап оту және жазылу жолын үйрету.	Көркем адебиет "Қантар мен Ақпан» ертеғісі" (кайталau) Максат-міндеттер: ертеғіні мұнгияттындауды, ертеғі мен әнгімені ажыратуды үйрету. Коршаган ортамен таныстыру Белме есімдіктері" Максат-міндеттер: балалардың есімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; белме есімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; белме есімдіктерінің адам және коршаган орта	Сойлеуді дамыту "Үй құстары" Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Дене шынықтыру "\дене тәр нұсқау" Саяут ашу негіздері "[ө] дыбысы және Өө әрпін кайталau". Максат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап оту және жазылу жолын үйрету. Математика негіздері Ақвариум барлықтарының Балықтың салмагын олшеу"	Көркем адебиет "Қантар мен Ақпан» ертеғісі" (кайталau) Максат-міндеттер: ертеғіні мұнгияттындауды, ертеғі мен әнгімені ажыратуды үйрету. Дене шынықтыру "\дене тәр нұсқау" Музыка "\муз жет" Казак тілі "\изи жет"	Саяут ашу негіздері "[з] дыбысы және Зз әрпін кайталau". Максат-міндеттер: 3 әрпі бар сездерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету. Коршаган ортамен танысу "Жол ережелері" Максат-міндеттер: балалардың жолда журу ережелерін үстану және когамдық қолік тәртібін үстану біліктірін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда журу ережелері туралы білімдерін түрлі

	<p>Математика негіздері Максат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-га дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиңақтау; "улкен", "кіші", "төн" ұғымдары туралы түсініктерін калыптастыру; заттар жынынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін колдануды менгерту.</p> <p>Музыка 'муз жет'</p>	<p>үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту</p> <p>Мұсіндеу " Жол реттеушіге көрсеттейк"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды тұтас ермексаздан қоліктін шанағын жасауга, мұсіндеудің домалақтау, жалпылту, жао, басу адістерін колдана отырып женил автокөлікті мұсіндеуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі 'шан жет'</p>	<p>Максат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмагын өлшеуді менгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және женил екендігі жайлы түсінік беру.</p>		<p>жагдаяттарда жалпылау, өз орнын когам ортасында білу, түсіну қабілеттерін калыптастыру.</p> <p>Математика негіздері Заттардың салмактарын салыстырайык"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және колдарға салып заттын шамасын салыстыруға үйрету.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың оздігінен және жүйелі киінудерін қадағалау. Жылдамдықта, тиңақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес зерекет)				
Серуен	1.Ауда-райын бакылау.	2. Кар басуын бакылау	3.Желді бакылау.	4.Аспанды бакылау.	5.Күннің кезін бакылау.
Серуенниен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дагдыландыру, шкаф серслеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дагдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жұтызу, танты асқа отыргызу. Ас ішу мәденистімен таныстырып отыру. Қасық пен шашышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті-колды жуу.				
Түскі үйкі	Балалардың тыныш үйкітауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп үйкідан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Кол мен аякты жогары кетеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалғыштабандықтын алдын алу максатында деңсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дагдыларын орнандау. (мәдени-гигиеналық дагдылар, деңе шынықтыру, дербес зерекет)				
Бесін ас	Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана күралларын еркін колдану дагдыларын жетілдіру.				

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұннат тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белгे дейін дымсыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінү.

Көркем сөз

Тұс уақыты келгенде,
Дастиарханга жайғастық.
Тамақ ішү әдебін,
Ішімізден ойластық.
Аяғымыз орында,
Сойлемейміз бәріміз.
Тамақ ішіп болған сон,
Жинасамыз тағы біз.
Тамактану тәртібін,
Есте сактал алыныз.

Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, колдарын сұртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арналы контейнерге таставды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріл, үстелден тұрады.

(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз)

Балалардың дербес әрекеті (базу күмылды ойындар, үстел үсті ойндары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау жөнө тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын. "Гажайып дорба". Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянактау; байланыстыра сейлеу, ойлау, зейін, түйсік	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Менің мысығым" Максат-міндеттер: мысыңқа күтім жасау дәғдыштарын қалыптастыру; мысының сыртқы	Дидактикалық ойын. "Не артык?" Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, онын не немесе	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі тірі және өлі табигат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елеуету, зейін кабілеттерін дамыту;
--	--	--	--	--	---

<p>кабілеттерін дамыту. Кұраллар. Дорба, артурлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыккан ойыншы колын дорбага салып, затты ұстая, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргесинен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p>(карым-китынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана кызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында үгымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-китынастарға, жауапкершілікке, сыйрайылықка</p>	<p>түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p>Дидактикалық ойны.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларга кезегімен түрлі заттарды көрсетпін жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажеттің екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз калауымен артурлі заттар жаткан коралтан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(карым-китынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойни.</p>	<p>кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуши бір топтамага және оған жатпайтын заттарды атайды (корсетелі), ойнишылар артық затты атап көрек. Заттардың жалпы саны тертеу болады.</p> <p>(карым-китынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Азық-түлік" дүкені.</p>	<p>кім екенін табуга ынталандыру; коршаган заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқигалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін калауын билдірген балалар кезекпен шығып, калған балаларға оздерінін жұмбактарын жасырады. Жұмбакты шешкен бала езі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбакты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ак халатты киемін. Колымда ак сөмкес болады. Мені көріп біреулер куанады, біреулер алғандайды".</p> <p>(карым-китынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>алғырлықка, зияткерлікке тәрбислеу.</p> <p>Кұралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шеберде) отырады (туралы).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши рөлін педагог аткарды мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір балала "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сездерінің бірін дауыстап айттып допты баланын колына лақтырады.</p> <p>Допты ұстал алған бала әрбір сигнал сезінен әрқалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атап, "аспан" - аспанда үшін жүретін күс не жәндікті атап, "жер" - жануар, жәндікті атап.</p>
---	---	---	---	---

тәрбиелуу.	оыйн.	тәрбиелуу.	Сюжетті-ролдік оыйн.	(карым-катаңас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті)
Күралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен каражаттын орнына колданылатын таңбалауыштар.	"Ойыншықтар" дүкені.	Күралдар.	"Ойыншықтарды жондеу шеберханасы".	Сюжетті-ролдік оыйн.
Шарты. Педагог балалармен дәріханада кызмет ететін мамандар жонинде әнгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сиякты мамандардың міндеттерін, дәріханада кандай дәрі-дәрмектер мен медициналық комек жасау үшін, кандай күралдардың сатылатынын аныктайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын аныктайды, калғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет кім	Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкеніндеңде үймдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катаңастарға тәрбиелуу.	Серелер, сөмкелер, корапшаларда немесе пластик каптағы жармалар, әртүрлі макарондар, катты азық-түліктер, сүт өнімдерінің коралтары (кап, ыстыгар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфонлар, төлем карточкалары, каражат қағаздары.	Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нағижелі карым-катаңастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне қызыгуышылықтарын арттыру.	"Жанармай бекеті". Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы үймдарын нақтылауда; жанармай қуюшы, есепші, дүкенде курал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кенейту, тиянақтау; сыпайлыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, енбеккорлыққа тәрбиелуе.
Күралдар.	Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары.	Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты үймдастыруды мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наң өнімдері жататыны туралы әнгімелейді. Балаларға азық-түліктің сакталу мерзімі, оларды	Күралдар: құрастырылатын ойыншықтар (коліктер, дene мүшелері салынатын пластик куыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқага салынатын тосынсый ойыншықтар).	Күралдар.
Шарты.	Сатушы өз калауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына қажетті күралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдал, өз калаударын	Шарты.	Балалар өз калаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен	Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөнгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті

	<p>және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханага келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянекты сұраптарды қоюға жаттыстырады.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>атып жатады. Сатуши ойништырды серелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың үтимді жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойништылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянектау сұраптарын кояды.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі ете маңызды.</p> <p>Сатуши ез калауы (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақшті құралдарды алып (карточка, караражат, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатуши тауарларды серелерге орналастырып, бағаларын аныктайды, сатып алушыларға тауардың үтимді жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын қадағалайды, ойништылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянектау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойынның сонында корытынды жасауга болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сактаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатуши мен сатып алушы</p>	<p>шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты үйімдестерін, безендіріп кояды.</p> <p>Ойынши балалар сыйынк ойништырдың экеліп, шеберлерге ез көрсетті, шеберлер сыйынк ойништы зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысынң ақысын толайды.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>жілке байлан, ишқа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жаңармай бекетінін қызметі, жаңармай құрошы, есепші, келік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнекебаптарды пайдаланып әнгімелеседі.</p> <p>Балалар жаңармай бекетінде кім қандай қызмет атқаралынын көліседі (санамак арқылы), өздеріне жақстайтын құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойништылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, ойништыларға әрекеттерін анықтайтын сұраптарды койып жүреді, езі де катысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінін одан ары жағасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>сыпайы сөздерді колданып, адептілік ережелерін ұстанулады тиіс; сатушының инбесін күрметтеу керек; сатып алушының тандаудын күрметтеу керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>балалармен бірге корытынды жасай алады; коліктардін еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай қроши үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мүжіт орындау керек; жанармай бекетіндегі үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, ертке қарсы қауіпсіздікті қатан турде қадагалауға міндетті.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жүксіз жұмыс	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Теніз асты тұрғындары"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теніз асты алемі сюжеті салуга үйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>"Сандар".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.</p> <p>Нұскаулық.</p> <p>Балалар сандардың</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақылды коян"</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды жазық қағаз беттіне коян кимаулігін орналастырып жапсыруға, ак түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсактан жыртып, коян кимаулігісінің үстінен жапсыруға үйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, карым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>"Күстар" сөздік ойыны.</p> <p>Дидактикалық міндетті.</p> <p>Балаларды сөзі мен әрекеттің сәйкестендіріле білуге жаттықтыру; балалардың сейлеу тілін белсендеруді жалғастыру.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Құс болып жүрген балалар өз әрекеттің тақпактын сөздерімен сәйкестендіріу керек. Күстар өз калауымен</p>	<p>Ұлттық ойын "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - ете көнс дәуірден келе жаткан, казак халықының ұлт ойындарының бірі.</p> <p>Ойынга көркөті зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынга катысадын адам санына шектеу койылмайды. Кемінде екі адамнан басталады.</p> <p>Ойынга катысушылар деңгелене отырады.</p> <p>Ойнау үшін колға елті,</p>

	<p>суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.</p> <p>Балалар бүкіл шенберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуralармен байланыстыруы керек.</p> <p>(тәнім іс-әрекеті)</p>		<p>баска құстарды таңдай алады.</p> <p>Ойын әрекеті.</p> <p>Құстардың көзгальсын келтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді колдану.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, казак тілі)</p>	<p>ұстауга ынгайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойнышы бес тасты едениге шашырата тастанды да, ішінен бір тасты таңдал алады. Алған тасын жоғары лактырып жіберіп, жерден алған тасын жанағын койып, сол тәсілмен, екінші, соңан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p>(тәнім іс-әрекет)</p>	
Кешкі ас	Тәғамның атауын еске сактау, тамактану росімін жақсы инетпен кабылдауда бейімдеу. "Кешкі асты таза шүуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеннесін реттілікпен киоюн калагалау. (мәдени-гигиеналық дәнділіктер, дербес әрекет)				
Серуен	1: Ауа-райын бакылау.	2. Кар басуын бакылау	3. Желді бакылау.	4. Аспанды бакылау.	5. Күннің көзін бакылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып аруды, ез кімін езі шешуді, ез қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баку кимылдары ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	<p>Кітап бүршішінде: еткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертеғілерді есте жанғырту, кейінкерлердің сездерін кайталу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністікі</p>				

	<p>кітаптарда және тағы басқа арекеттер) ажыратса білуге үйрету. Сөздердің жіктеп, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейттаныс ертеғілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі турде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге бауда, шыгарманы сркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музикалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музикалық шыгармалардың жаңирларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музикалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту дәгдышларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда женил дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, еннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музикалық сүйемелдеусіз жеке ән айту дәгдышларын дамыту. Эртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауда бауда. Әнді музикалық талғаммен орындауда жаттыктыру.</p> <p>Әнер бүрштында коршаған орта такырыбында сурет салу, жаңысуру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тұзу, ирек, жінішке, жалпак сызықтарды, түрлі көлемдердегі деңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, қаралайым пішіндегі орнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемдегі орнектерді біріктіру, ак және түрлі түсті фондарды колдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің эртүрлі алестерін колдану: құрылымдық (жеке беліктерден) және мүсіндік (негізгі беліктердің тұтас кесектен жасау). Затқа қарал мүсіндеуде ойништырударды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану. Сюжеттік жаңысуруда заттардың өлшеміне карақ аракатынасын, эртүрлі заттардың беліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сайкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды лұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлауда дәгдышларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, баскетболдықтар, санамактар, домино ойындары. Пысықтау. (танимдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызыгуышылдықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, калай істеу керек екенин түсінуге, күрделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаған орталан геометриялық фигурандарға үксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көркеттігі туралы үгымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес беліктерге болу, бүтін мен белікті салыстыру, 8-10 беліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>
--	--

	<p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-көтүнис іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың езіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі скендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозгалады (журелі, жұтгрелі, секірелі, ұшады, қозгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, кабығы, шырыны, тұрымдармен, етпен, жәндіктермен); оседі және көбейеді, коршаған ортанды көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынның балалардың түсінің маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаган жағдайда не болатынның балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл болуге көнеш беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Торбиешілер:

 Сабитова З.А. 30.01.2014
 Тлебалдинна М.Б.
 Тусипова Л.Б.

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйімі КМІКК «Балдауса-Балтын» бобекжайы»

Топ «Карлымаш» мектепшады даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 06.02-10.02.2023 жыл

Күн тартібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды кабылдау		Танғы сүзгі: балалардың терісін, десе қызын, сыртын көлбетін тексеру. Балаларды жаксы көніл күймен карсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)			
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру		Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаныз" такырыбында әнгімелесу, кенестер беру.			
Балалардың дербес арекеті (баяу кимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптар іздешу және тағы басқа арекеттер)	"Үйымдастырылған іс-арекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындайдыз". Максат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (енбек іс-арекеті)	"Болме осімдіктерін сугару". Максат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кенейту, ылғалды сүйеттің және құргакшылықта төзімді, фотофильді, келенкеге төзімді осімдіктерді жапырақтардан калай тануга болатындығын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезінде дадлікті, ез іс- арекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту. Коршаған табигатка	"Орындықтарды жуу". Максат-міндеттер. Балаларды тәрбисінің көмекшісіне көмектесуғе, топтық белмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүүберекпен сүртіп; орындарына коюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сактау кабілеттін калыптастыру. Ересектерге көмектесуғе ынталануға, олардың жұмысын күрметтеуге тәрбиелу.	"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". Максат-міндеттер. Балалардың тәртіпін сактауда деген саналы ұмтылышын, ойыннан кейін ойнишықтарды жинастыру адеtiн калыптастыру. Жұмыс жоспарын қуру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау кабілеттің жетілдіру. (енбек іс-арекеті)	"Ойыншықтардағы тәртіп". Максат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киоді үйрету; ойнишықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына кою. Енбеккорлықты, тәртіпсіздікі көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Әз сибеті мен басқа адамдардың еңбегін күрметтеуге тәрбиелу. (енбек іс-арекеті)

		ұқыпты карауды, оған жамкорлық жасауды тәрбиесу. (енбек іс-әрекеті)	(енбек іс-әрекеті)		
Санамак: Жиналған соң достары Қазтай езі баскарды, Кызыкты ойын басталды; Бірі болды бақшашы, Екінші - егінші, Үшінші - бақшашы, Төртінші - теніші, Бесінші - бақшашы Алтыншысы - аспазшы Жетінші - жылқышы Серізинші - сырнайшы, Тогызынышы - тігінші Онынышысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (карым-қатынас іс- әрекеті)	Диалогика негізделген сөзді-роллік жаттыгу. «Не істейді?» Педагог балаларды жүлттарға боледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Эрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жүлттарға белінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар. - Мамандық иелері тұтынушының тілесін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не	Үстел үсті ойыны. "Лото. Тұған жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен күсты ормандағы өз орынна орналастыру. (тінім іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" диалогикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, тез жауап беруге дагдыландыру. Ойын шарты. Балалар шешебер күрүп тұрады, допты бір балала лактырып, "Жер" деген кезде, жердеi өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тірілік етегін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшак түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдызының аттарын атайды. Бұл ойынды екінші баянпен ойнатуға болады. "Ауа" дегендес кезде балалар колдарын	Артикуляциялық жаттыгу. «Торгайдын әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Педагог: - Балалар, торгай калай ән салады? Тынданларны. Торгай-торгай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бетегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр сткен торгайды, Коргамасан, болмайды.	

	<p>істей керек? (Тұтынушыға тамак дайындау керек.)</p> <p>- Мұғалім болса, онда не істей керек? (Оқушыны оқыту керек.)</p> <p>- Шаштараз болса, онда не істей керек? (Тұтынушының шашын қию керек.)</p> <p>Жарайсындар!</p> <p>Әркайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтын құралжабдықтарын алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауытты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышак, тактайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім 	<p>жогары көтереді, "су" дегенде колдарын алға соып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын темен түсіреді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды корғайды. (Ж. Сымаков) (карым-қатынас іс-әрекеті)</p>
--	---	--	---

		(бетпердесі) - әріп карточкалар. (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)			
Танертенгі жадтыгу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Танғы ас	<p>Гигиеналық дәғдүлар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кис білу, езіне-өзі қызмет сту дәғдүларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерле жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торгайларга тастапндар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдүлар, көркем сөз)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болыт, кайда жұмыс істейтінімді тауып корші?» (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)	Мамандықтардың күралдары суретінсі карап әнгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)	Менін арманымдағы мамандығым. (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)	"Алуан-алуан көсіп" тақырыбында әнгімелесу. (карым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)
Білім беру үйіміндең кестесі бойынша үйымдастырылған іс-әрекет	Сойлеуді дамыту "«Күмырска канагаты» ертегісі" (кайталу) Максат-міндеттері: ертегінің оқып беру арқылы балаларға канагаттылар дауыс ыргагын келтіре	Көркем адебиет "Бала - біздің болашақ" К. Аманжолов " (кайталу) Максат-міндеттері: оленінің мазмұнын ашу, оленінің әр шумагын дауыс ыргагын келтіре	Сойлеуді дамыту "«Күмырска канагаты» ертегісі" (кайталу) Максат-міндеттері: ертегінің оқып беру арқылы балаларға канагаттылар дауыс ыргагын келтіре	Көркем адебиет "Бала - біздің болашақ" К. Аманжолов " (кайталу) Максат-міндеттері: оленінің мазмұнын ашу, оленінің әр шумагын дауыс ыргагын келтіре	Саят ашу негіздері "[ж] дыбысы жоне ЖЖ әріпін кайталу". Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен

	<p>магынаны түсіндіру.</p> <p>Дене шынықтыру ‘дене тәр иұсқау’ Саяут ашу негіздері</p> <p>“[ә] дыбысы және Ә әрпі”.</p> <p>Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.</p> <p>Математика негіздері Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?”</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлым түсініктерін жетілдіру.</p> <p>Музыка ‘муз жет’</p>	<p>отырып кайталау, жаттату Коршаган ортамен таныстыру “Мамандыстар”</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың әртүрлі мамандыстар жөніндегі білімдерін көнегейту, тонта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, гылыми терминдер мен сездерді сөйлеуде колдануды үйресту.</p> <p>Жапсыру</p> <p>Цирк қызыметкерлері”</p> <p>Максат-міндеттері: кагазды бүктеу адісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Қазак тілі ‘шан жет’</p>	<p>‘дене тәр иұсқау’ Саяут ашу негіздері “[ә] дыбысы және Ә әрпі”.</p> <p>Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру</p> <p>Математика негіздері Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?”</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлым түсініктерін жетілдіру.</p>	<p>отырып кайталау, жаттату Дене шынықтыру ‘дене тәр иұсқау’ Музыка ‘муз жет’ Қазак тілі ‘шан жет’</p>	<p>аймра білуге, сөзге дыбыстык талдау жасауга, сөзді бүнгә дүріс болуге үрету Коршаган ортамен танысу “Кішкентай зерттеушілер”</p> <p>Максат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызыметі және олардың енбекімен таныстыра отырып, оларды маныздылығы туралы білім беру..Математика негіздері Балыктын салмағын елшеу” (пышыктау)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шартты елшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын елшеуді менгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және женил екендігі жайлым түсінік беру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалдагалау. Жылдамдықта, тиғындылықта биулу. (мәдени-ғигиеналық даядыштар, дербес арекет)				
Серуен	1.Ая-райын бақылау.	2. Кар басуын бақылау	3.Желді бақылау.	4.Аспанды бақылау.	5.Күннің козін бақылау.

Серуенин оралу	Балалардың күймдерін жүйелі шешінуге даягдыштыру, шкаф серлесрінс күймдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық даягдыштар)			
Тұсқи ас	Балалардан беті-колын жүгізу, тағы асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шашылыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астам сон беті-колды жуу.			
Тұсқи үйкем	Балалардың тыныш үйықтауына жайлы жағдай жасау.			
Біртіндеп үйқидан ояту, сұмықтыру шаралары	<p>Жалапак табанының алдын алу үшін денсаулық жолымен журу.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық даягдыштарды жүзеге асыру.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Әлемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнастаң, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүрреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық даягдыштар, деңе шынықтыру)</p>			
Бесін ас	<p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құрапалдарын еркін колдану даягдыштарын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту; деңениң тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымықын сұлғимен сұртіну. Осы шараларды журғизудің жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Тұс ушынты келгенде, Дастанханға жайғастык Тамақ ішү әдебін, Ішімізден облыстык</p>			

	<p>Аягымыз орында, Сейлемейміз бөріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сакта алғызыз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, колдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнағы контейнерге таставды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мадени-гигиеналық дағылар, коркем сез)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (бакы қимызды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер кобишасы". Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сынайы сөздерді айтуда ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік корды байту, сынайылықка, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Адам, ауа райы,</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті күралдар).</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай күралдарды колданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау кабилеттерін дамыту, мамандық иелеріне деген күрмет сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Мамандық иелері мен</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертеғінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабилеттерін дамыту, сөздік корды байту, ертеғілер алемінс тұркестік кызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезімінс</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік корын байту, ой шапшандығын, тәсіннің дамыту, өзара жағымды катынастарды нығайту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді кұрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" үйімінде байланысты сөздің бірін айттып, кезекті келесі отырган</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұл кай мезгілде болады?". Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жонінде білімдерін тиянактау, ойлау, есте сактау, зейін, байланыстыра сойлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайтын, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балалар құбылыстын</p>

<p>тәулік, жыл мезгіліне тән күбылыс, зат, жанжануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, енбеккор адам", "Кар калын жауса да, білгес шанамен сырғанауга болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннін жылы нұрына толды".</p> <p>(қарым-кательнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Сұлулық салоны".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет</p>	<p>олардың құралдары салынған сурет-карточкалар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар әрбір мамандық несіне қажетті қурал түрін таңдаң, логикалық жұптардың құрастыру керек.</p> <p>Жұптар мына сиякты болуы мүмкін:</p> <p>балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұтталым - көрсеткіш; капитан - штуравал; бақташы - кеттисін; кірпіш калаушы (құрылышы) - кірпіш; жүргізіш - руль, т.б..</p> <p>(қарым-кательнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Мектеп".</p>	<p>Тәрбиелу.</p> <p>Құралдар. Тұрлі ертеғілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(қарым-кательнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Аспазхана".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяши, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; когамдық орындарда әдентілік сактау, тамактанудағы әдел ережелерін мәнгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыйайылық негізінде қарым-кательнастарды құруға, енбекті қалірлеуге тәрбиелу.</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>Күралдар.</p>	<p>балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаган бала өз онерін көрсетіп, айыбын етейді.</p> <p>(қарым-кательнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Үй құрылымы".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың үй құрылымына катысадын мамандар жөнінде білімдерін көнегіту, тиянақтау, нәтижелі қарым-кательнастарға, жауапкершілікке, сибеккорлыққа тәрбиелу.</p> <p>Құралдар.</p>	<p>кайда пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсініруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.</p> <p>Жыл мезгіліне тән кез келген табигат күбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірғен балалардың жауаптары үлті болып саналады.</p> <p>(қарым-кательнас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Кім тігу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігінде кім тігу шеберханасы үтімін бекіту; ойын барысында дизайнер, кім үлгісін пішүші маманы, тігіші, токымашы, үтіктеуші сиякты мамандықтардың кім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау;</p>
---	--	--	---	--

арлеуші)	Максат-міндеттер.	(үстелдер мен орындықтар), аспазхана кызметкерлеріне (аспал, даяши, кассир, гардероб кызметкери) кімін үлгілері мен құралдары.	тістейік, тағы басқалар).	оімын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін; тәзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін калірлеу кабілетінә тәрбиелеу.
мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі карым-кәтынастарга, жауапкершілікке, сыйтайылыққа тәрбиеу.	Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау: "сабак", "үзілік", "такта", "үй тапсырмасы", "конырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау, оку құралдарын пысықтау; нәтижелі карым-кәтынастардың құрутса деген кабілеттерін дамыту; тәртіппелікке, тәзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиеу.	Шарты.	Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметтің маңызы турашы әнгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.	Педагог балалармен күріліска қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әнгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрлысыны, кірпішті қалауши, жүргізуі, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.
Күралдар.	Күралдар.	Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы колданылады.	Балалардың құралдарды алып, орындарына барады.	Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық кайши, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызығшы, карындаш, сәнді кімдердің суреттері басылған журналдар, кім үлгілерінін сызбалары.
Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет арлеуші сияқты мамандар колданытын ойыншық құралдар және модельдері (каптақағаздан, пластинкестен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас кімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданытын танбалалауыштар.	Максат-міндеттер.	Сонымен катар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан киып алады, ойында колданады.	Шарты.	Шарты.
Шарты.	Устел мен орындықтар; оку құралдары, такта, бор, көрсеткіш; педагогтың сынып журналы, күнделіктер.	Шарты.	Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуі, кірпіштерді қалауышлар және инженер-құрлысыны сияқтылардың қызметтерін аткарып жатады.	Педагог балалармен күріліска қатысатын мамандардың сибегі жайында әнгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді кімдердің көрсету туралы бейнеказбаларды көреді, бәрін зерттейді.
Педагог ойны алдында балалармен сұлупық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет	Дайындық жұмысы	Педагог диалогтарда	Балалар дизайнер, кім үлгісін пішүші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты	

<p>әрлеуші жайында</p> <p>әңгімелесіп, суретімен</p> <p>татанысады,</p> <p>дәріханада кызмет</p> <p>етестін мамандар</p> <p>туралы балалармен</p> <p>дайындық жұмысында</p> <p>әңгімелеседі. Балалар</p> <p>сұлулық салонында</p> <p>қаңдай маман қаңдай</p> <p>күралдарды</p> <p>колданатынның</p> <p>түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық</p> <p>салонында кызмет</p> <p>етестін мамандарды</p> <p>таңдайды немесе</p> <p>санамақты колданады;</p> <p>мамандар өздеріне</p> <p>жағет кім және</p> <p>күралдарды алып,</p> <p>орындарына барады;</p> <p>балалардын калғаны</p> <p>тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға</p> <p>өз орындарын</p> <p>дайындалап отыру</p> <p>жайында, ал</p> <p>тұтынушылар өз</p> <p>мұстажын сезбен</p> <p>дұрыс айтып немесе</p> <p>журнал бетін</p> <p>корсетулері керектігін</p> <p>айтады.</p>	<p>ретінде балаларды</p> <p>мектепке экскурсияга</p> <p>ертіп апаруга болады.</p> <p>Педагог балалармен</p> <p>бірге мектеп туралы</p> <p>суреттерді,</p> <p>кинофильмдерден</p> <p>(мысалы, "Менің атым</p> <p>Кожа") үзінділерді</p> <p>алдын-ала қарап,</p> <p>мұғалім мен</p> <p>окүшілар жайында</p> <p>әңгімелеседі,</p> <p>мектептегі тәртіптің</p> <p>балаңшадалы</p> <p>тәртіпке ұксамайтыны</p> <p>туралы айтады.</p> <p>Алғашында</p> <p>мұғалімнің ролін</p> <p>педагогтің өзі ойнауы</p> <p>мүмкін, содан соң</p> <p>ролді қалаған</p> <p>балаларға тапсыра</p> <p>алады.</p> <p>Ойынның соңында</p> <p>мектепте үздік оку</p> <p>үшін ізденімпаздық,</p> <p>тәзімділік, ынта,</p> <p>тәртіпке бағыну</p> <p>сиясты қасиеттердің</p> <p>жағеттілігі жайында</p> <p>айтып, корытынды</p> <p>жасауга болады.</p>	<p>Педагог адамлардың клуі</p> <p>алдында (балалар</p> <p>орындарында отырып)</p> <p>kyzmekterlerden</p> <p>жұмысын басылайды.</p> <p>Барлық тағамдар</p> <p>әзірленген кезде балалар</p> <p>(тұтынушылар) тамактану</p> <p>зальна шакырылады.</p> <p>Даяши келген</p> <p>тұтынушыларға мәзірді</p> <p>ұсынады, балалар</p> <p>тапсырыс береді, аспаз</p> <p>тағамды атреуді</p> <p>корсетеді. Даяши</p> <p>балаларға тағамды экеліп</p> <p>береді, балалар "телеңді"</p> <p>жасайды.</p> <p>Балаларға "даяши",</p> <p>"мәзір", "тағам" сиясты</p> <p>жана сездерді айтқызу</p> <p>керек, балалар сол</p> <p>создерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі</p> <p>реттеп жатады,</p> <p>балалардың ерекшелерін</p> <p>белсенді ету үшін,</p> <p>косямша сұраптар қояды.</p> <p>Сонында педагог</p> <p>балалармен бірге</p> <p>корытынды жасайды.</p> <p>Аламдарды дәмді</p>	<p>адептілік ережелерінің</p> <p>сақталуын, ойыншылар</p> <p>арасында сойлеу</p> <p>тізбектерін реттейді,</p> <p>тиянақтау сұраптарын</p> <p>қояды.</p> <p>Корытынды ретінде</p> <p>педагог балалармен</p> <p>бірге корытынды</p> <p>жасайды: үйдің саласы</p> <p>жаксы болу үшін,</p> <p>күріліс</p> <p>мамандарының</p> <p>акылдастырып, жоспар</p> <p>бойниша жұмыс істеуі</p> <p>керектігі; үй</p> <p>күрілісінде</p> <p>қауіпсіздік ережелерін</p> <p>сақтау жақеттілігі</p> <p>айтылады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p> <p>әрекеті,</p> <p>шығармашылық іс-</p> <p>әрекеті, таным іс-</p> <p>әрекеті, зерттеу іс-</p> <p>әрекеті)</p>	<p>мамандарға болінсәді,</p> <p>қолдарына жақетті</p> <p>жабдықтар алып,</p> <p>орындарына отырады.</p> <p>Қалған балалар</p> <p>тұтынушылар болып, сон</p> <p>журналынан өздеріне кім</p> <p>үлгісін, тігіншімен бірге</p> <p>мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын</p> <p>барысын белгілі</p> <p>фразалармен сүйемелден</p> <p>отырады, ойыншыларға</p> <p>косямша, ерекшелерін</p> <p>анықтайтын сұраптар</p> <p>қояды, өзі журналист</p> <p>ретінде ойынга жақысып</p> <p>жүреді.</p> <p>Сонында педагог</p> <p>балалармен бірге</p> <p>корытынды жасай алады:</p> <p>адамның әдемі кімді кім</p> <p>жүріу үшін қолтеген</p> <p>мамандар енбек етеді,</p> <p>енбекті қалірлеу керек; ал</p> <p>енбекте ете теңізді және</p> <p>шебер болу жақет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-</p> <p>әрекеті,</p> <p>шығармашылық іс-</p> <p>әрекеті, таным іс-</p> <p>әрекеті, зерттеу іс-</p> <p>әрекеті)</p>
--	---	---	--	---

	<p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтардың көнін жаттықтырады.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>тәғамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп инбектенеттін айту. Ойында "ракмет" пен "әтінемін" сөздерін колдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықлай тамақтану, куралдарды дұрыс пайдалану, көгамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	<p>Шекербек Садыханов. "Құрылышы".</p> <p>Колла темір калагы,</p> <p>Саздан сарай қалады.</p> <p>Алматыдан аумайтын,</p> <p>Әсем кала салады.</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті)</p>	<p>Мұсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Аспаз боламын"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кейінкерлерге тән боліктерді (құлах, аяқ,) пропорцияны сақтау, қаралайым тәсілдерді домалату, кырнауыштың көмегімен басу, жалтайды, есу, созу пайдаланып,</p>	<p>"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, тортбұрышты, шенберді корсете білу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Күрастырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Қысқы ағаш"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арюлы қысқы ағашты күрастыруды үйрету.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Капитанның кемедегі саяхаты"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды көп кабатты кеменін сүрстін салуга үйрету; кеменін пішінінде корпусы, палуба, қаюталар катары сиякты құрылым белшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.</p>

		беліктерін құрамдастырылған төсілмен біркітре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үртету. (шыгармашылық іс- әрекет)			(шыгармашылық іс- әрекет)
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сактау, тамактану росімін жақсы нистеппен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза шүгі, әдепті баға болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жекс әнгімелесулер; шалбарын, бас кінімі мен бөтенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дәндыштар, дербес әрекет)				
Серуен	1: Ая-райын бакылау.	2. Кар басуын бакылау	3. Желді бакылау.	4. Аспанды бакылау.	5. Күннін көзін бакылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алушы, өз кінін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуды үртету. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бапу юмылды ойындар, устел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тигы басқа әрекеттер)	Kітап бүршішінде: откен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердін сөздерін кайталау. (карым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың кеңістікті ажыратылуға үртету. Сөздерді жіктеп, тауелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сойлегендегі колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаңыс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтута, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердін диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы рәлдерге беліп сомдауға, кейіпкерлердін мінездүлікін жеткізуге бауды, шыгарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Музикалық аспалтармен ойындар. (музыка) Максат-міндеттер. Музикалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үртету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірісле, корытынды, музикалық фразалар) азендерді тану арқылы музиканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дәғдыштарын калыптастыру, бірінші оқтаванын «ре», екінші оқтаванын «до» диапазонда женил дауыспен эн айту, эн айтар алдында, музикалық фразалар арасында тыныс алу, эннін сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен эн айту. Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке эн айту дәғдыштарын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және				

шығармашылықпен орындауга баулу. Энді мұзыкалық талғаммен орындауга жаттыстыру.

Өнер бұрышында коршаган орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйықтарды, түрлі көлемдегі дөнгелектерді, жакпаларды, нұктелерді ырғакты орналастыра отырып, қаралайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондларды колдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі алістерін колдану: құрылымдық (жеке белгітерден) және мүсіндік (негізгі белгітерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарал мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану. Сюжеттік жапсыруда заттардын өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың белгітерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблонлармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сайкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үрету. Табиги және калдық

материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің арекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, корискілікке сүйенс отырып, елестетуі, облауы бойынша колдан бұйымдар жасай білу.

Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамаистар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, калай істеу керек скенни түсінуге, күрделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигуналарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау керектігі туралы үгымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес белгітерге болу, бүтін мен белгіті салыстыру, 8-10 белгітерден пішіндерді жинау, құрастыру.

Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, карым-көтінис іс-әрекеті)

Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыштардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иссі скендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козғалады (журеді, жүгіреді, секіреді, ұшады, козғалады); коректенеді (есімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтастары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседі және көбейеді, коршаган ортанды көз, мұрын, тіл, күлак, тері көмегімен сезе білу.

Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайлы, жауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылау

Балалардын үйге кайтуы	Ата-аныларга балалардын тазалыгына көніл болуге көнсө беру.
---------------------------	---

Нұскама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 06.02.1946
 Тусипова Л.Б.
 Белбадина М.Б

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы КМКК «Балуса-Балтығы» бебекожайы»

Топ «Карлыгаш» мектепшілік даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 13.02-17.02.2023 жыл

Құн тәртібінің ұлғасі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың кабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және оларға колайлыш жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сейлеуді дамыту)				
Ата-аналармен зәғімелесу, кенес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаның" такырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардан дербес ерекеті (балу қымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, кітаптар карау және тағы басқа ерекшегер)	"Белме осімдіктерине күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстасу әлістері туралы бүрін алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, күрілімініна назар аудара отырып, осімдіктен шанды кетіру әдісін тандауға үйрету. (еңбек дағдылары)	"Жабық осімдіктерді бүрікіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттер. Максат-міндеттер. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырактарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; осімдіктерге ұқыпты карауга тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайда болуына байланысты),	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін инистепен, адаптациядауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің кімін кию, үстеділ дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, инистепен енбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тәртіпті сактауға үйрету: шкафты кім мен алғақиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Енбеккорлыққа, тәртіпке көре білуге, ұйымдастыратату-тотті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары)	"Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұртқы қызыгуышылықты сактау, тансырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлғіні жеке ұянында іліп қоюды үйрету. Үлкендерге комектесуге, инистепен енбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)

		суару техникасын еске түсіру. (енбек дадылары)		
Үстел үсті ойныны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа болігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (карым-катаинас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Даға гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың есіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Ұш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8 см. Кеконістер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5 см. (карым-катаинас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Лото. Тұған жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен құсты ормандағы ез орынна орналастыру. (тәнім іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамыту, тез жауп беруге даялдыландыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күршіп тұрады, доңты бір балыға лактырып, "Жер" деген кезде, жердегі осімдіктер, заттар, алам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегендеге ұшак түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуга болады. "Ауа" дегендеге кезде балалар колдарын жоғары көтереді, "су"	Артикуляциялық жаттыгу. «Торғайдын ән». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөзлегі дыбыстардың орынан анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыгулар жасаву. Педагог: - Балалар, торғай калай ән салады? Тындандарши. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқын ап, Бетегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырап. (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Корғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.

			дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былгайды, "жер" дегенде, колдарын төмөн түсіреді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды коргайды. (Ж. Сымаков) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Танертениң жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таныс ас	<p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кіну, аяқ кінімлі дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дәғдыштарын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлең ,</p> <p>Торғайларга тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекеттес дайындық	<p>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</p> <p>Максат-міндеттер: ұзақта есте сактау, байланыстырып сойлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p>	<p>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыйнайы сөзлердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған әрекеттердін,</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p>	<p>Техника элементінде. Балалар заттарды электрлік және механикалық, дөнгелегі бар және дөнгелегі жоктарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда</p>

		окигалардын адамгершілік жағын коруте, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Алтын сәулө таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Кайырлы тан, Кайырлы күн, балалар! (карым-катаңас іс- арекеті)		достықта торбиелу. Арайлан тан атты, Алтын сәулө таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайлы даламыз. Кайырлы тан, Кайырлы күн, балалар! (карым-катаңас іс- арекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	<p>Сейлеуді дамыту Компьютер пайдалы ма, алде зиян ба?"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді көнектіп, оның ішінде компьютерге толыктай тоқталып ету; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айтуды.</p> <p>Дене шынықтыру \"дene тәр нұсқау\" Саудат ашу негіздері "[ж] дыбысы және ЖЖ әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу</p>	<p>Көркем адебиет "Кантар мен Ақпән" ертегісі" (кайталау)</p> <p>Максат-міндеттер: ертегіні мұқияттыңдауды, ертегі мен аңғамен ажыратуды үйрету.</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық техника"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтыву; тұрмыстық техника түрлерін колдану</p>	<p>Сейлеуді дамыту «Компьютер пайдалы ма, алде зиян ба?»</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді көнектіп, оның ішінде компьютерге толыктай тоқталып ету; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айтуды.</p> <p>Дене шынықтыру \"дene тәр нұсқау\" Саудат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын</p>	<p>Көркем адебиет "Кантар мен Ақпән" ертегісі" (кайталау)</p> <p>Максат-міндеттер: ертегіні мұқияттыңдауды, ертегі мен аңғамен ажыратуды үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру \"дene тәр нұсқау\" Музика 'муз жет' Казак тілі 'пән жет'</p>	<p>Саудат ашу негіздері "[ж] дыбысы және ЖЖ әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы</p>

	<p>артикуляциясымен таныстыру. Баска дыбыстардын ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді бұныңга дұрыс белуге үйрету</p> <p>Математика негіздері Футбол коруге барғанда" (пісіктау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардын "нөл" санымен таныстыру; 10 колеміндегі санды тұра және көрі саннуга жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машинастыруды.</p> <p>Музыка 'муз жет'</p>	<p>ережелерін пысықтау.</p> <p>Құрастыру Біз көмекшіміз"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды құрылым материалдары: цилиндр, тақтайша, текие, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p>Қазак тілі 'шан жет'</p>	<p>дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардын "нөл" санымен таныстыру, санның ен кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 колеміндегі санды тұра және көрі саннуга жаттықтыру.</p>		<p>білімдерін жалпылау және тиңактау; тұрмыстық техника түрлерін колдану ережелерін пысықтау. Математика негіздері Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ен кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 колеміндегі санды тұра және көрі саннуга жаттықтыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдықта, тиңактылықта баулу. (мадени-гигиеналық дәғдыштар, дербес арекет)				
Серуен	1.Ая-райын бакылау.	2. Қар басуын бакылау	3.Желді бакылау.	4.Аспанды бакылау.	5.Күннің козін бакылау.
Серуенин оралу	Балаларды кімдерін жүйелі шешінуге дәғдышлайдыру, шкаф серелеріне кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дәғдыштар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жұтызу, танғы асқа отыргызу. Ас ішү маденистімен таныстырып отыру. Қасық пен шашышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішү. Астан сон беті-колды жуу.				

Түскі үйкем	Балалардың тыныш үймектауының жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп үйкемдің ояту, спуынтыру шаралары	<p>Велосипед жаттығу. Кол мен аякты жогары көтеру, аякты кезек-кезек сермеу.</p> <p>Жалпақстабандықтың алдын алу мақсатында деңсузулук жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дene шыныптыру, дербес әрекет)</p>				
Бесін ас	<p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралларын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұжият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Тұс уақыты келгенде, Дастанханга жайгастық. Тамак ішу әдебін, Ішімізден облыстық. Аяғымыз орнында, Сейлемейміз бәріміз. Тамак ішип болған сон, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сактал альыныз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлышпен ақырын сулап, колдарын сүртеді (майлышты алдын-ала дайындалған арналы контейнерге таставайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сез)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Дидактикалық ойын. "Гажайын дорба".	Вариантті компонент. Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын. "Не артық?"	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".

үсті ойыншыры, бейнелеу әрекетті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, артурлі ойнышылтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шындаған ойнишы колын дорбага салып, затты ұстаяу, сипау арюмын танута тырысады; затты көргенинең кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамга қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана кызметкерлері</p>	<p>"Менін мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысынка күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажеттің екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойниның тағы бір нұсқасында бала ез калаудымен артүрлі заттар жатқан кораптан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөннідең білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамага жоне оған жатпайтын заттарды атайды (корсетеді), ойнишылар артық затты атава керек. Заттардың жалпы саны тортеу болады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>немін?"</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенин табуга ынталандыру;</p> <p>коршаган заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқонғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білігрілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін калаудың білдірген балалар кезекпен шығып, калған балаларға өздерінің жұмбактарын жасырады. Жұмбакты шешікен бала езі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбакты жасыру мұнадай түрде болады, мысалы, "Мен ак халатты киемін. Колымда ак сөмкे болады. Мені көріп біреулер куанады,</p>	<p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және ол табигат екілдері жайында білімдерін пыгайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту, алғырылышқа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұралы).</p> <p>Алғашында ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың колына лактырады.</p> <p>Допты үстап алған бала әрбір сигнал сезінсінәркалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - езін-өзі айналу, "су" - суда</p>
---	--	---	---	---	--

(фармацевт, провизор) мамандыктары жайында ұғымдарын тиянактау; нағијелі карым-катьнастарга, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелу.	сипаттама береді. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Балалардын "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жоніндегі ұғымдарын тиянактау, сатушы мен сатып алушы раллеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды карым-катьнастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелу.	біреулер аландайды". (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	мекендейтін балық, сауастында мекендейтін жануарды атав, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атав, "жер" - жануар, жәндікті атав.
Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданылатын танбалашылттар.	Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. Максат-міндеттер. Балалардын "Ойыншықтар" дүкені жоніндегі ұғымдарын тиянактау; сатушы мен сатып алушы ралдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катьнастарға тәрбиелу.	Күралдар. Сөрелер, сөмкелер, корапшааларда немесе пластик қаптагы жармалар, әртүрлі макарондар, катты азық-түлістер, сүт енімдерінің кораптары (қап, ыдыстар), түрлі пишинді себеттер, ойыншық смартфондар, толем карточкалары, каражат кагаздары.	Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншықтардың жондеу шеберханаесы". Максат-міндеттер. Балалардын ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нағијелі карым-катьнастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардын касиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.	Сюжетті-ролдік ойын. "Жаңармай бесеті". Максат-міндеттер. Балалардын жаңармай бесеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жаңармай қуюшы, есепші, дүкенде қурал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнегіту, тиянактау; сыйайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелу.
Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жонінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардын міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардын сатылатынын анықтайды. Балалар	Күралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, толем карточкалары, сөмкелер, каражат кагаздары.	Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежақбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сезінін мағынасын,	Күралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик куыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқага салынатын	Күралдар. Жаңармай бесеті жазуы; жаңармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен

	<p>дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнін ойнайтынын аныктайды, калғандары тұтынушылар болады. Өздеріне жақет кім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханага келіп, ойнанды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянкты сұраптарды коюға жаттықтырады. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Шарты.</p> <p>Сатуши өз калауы бойынша тағайыналады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойниншылардың бірін таңдал, өз калауларын атапт жатады. Сатуши ойниншыларды серелерге орналастырып, бағаларын аныктап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын, ойниншылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянктау сұраптарын кояды. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>оларды сактау үшін түрлі ережелерді ұстану көрсеткіті жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наң өнімдері жататыны туралы әнгімелейді. Балаларға азық-түліктін сакталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы малімет беруі ете манызды.</p> <p>Сатуши өз калауы (немесе санамак) бойынша тағайыналады, сатып алушылар колдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойн барысында колданады.</p> <p>Сатуши тауарларды серелерге орналастырып, бағаларын аныктайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын қалдагалайды, ойниншылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянктау</p>	<p>тосынсый ойниншылар). Шарты.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша немесе тоқтастардың көрсетуімен шеберлердін ролін ойнайтын балаларды тағайындауды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты үйымдастырып, бәзендеріп кояды.</p> <p>Ойнинши балалар сыйынк ойниншыларын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сыйынк ойниншыкты зерттеп, жөндел береді.</p> <p>Ойнишылар шеберлерге жұмысының ақысын төлсіді.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>оыйнышык шланг, рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойниншык пішіндері; автомобильдерге арналған дентелектер. Автобак орынна шырыннан босаған тетралакстті жілкө байлап, ныкка іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінін қызметі, жанармай күроши, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнекезбаларды пайдаланыш әнгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқарытынын келіседі (санамак арқылы), өздеріне жақет кім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын, ойниншылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, ойниншыларға әрекеттерін</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>сұрақтарын көзді.</p> <p>Ойынның соңында корытынды жасауга болады: тауарларды ережелерге сәй күттіп сактаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сездерді колданып, адептілік ережелерін үстанулары тиіс; сатышының енбегін күрметтеу керек; сатып алушының таңдаудын күрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>анықтایтын сұрақтардың көйлі жүреді, өзі де катысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай қроши үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұжнит орындау керек; жанармай бекетінде үнемі кауіпсіздік ережелерин сақтап, ертке карсы кауіпсіздікті катан түрде қалағалаута міндетті.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жәске жұмыс	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Теніз асты тұрғындары"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен біргін, теніз асты алемі</p>	<p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>"Сандар".</p> <p>Міндеттері:</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақылды коян"</p> <p>Максат-міндеттер:</p> <p>балаларды жазық қағаз бетіне коян кимаулғасін орналастырып жапсыруға, ак түсті қағазды жырту</p>	<p>"Құстар" сөздік ойыны.</p> <p>Дидактикалық міндетті.</p> <p>Балаларды сөзі мен әрекеттің сәйкестендірісін білуге жаттықтыру;</p> <p>балалардың сойлеу тілін белсендіруді</p>	<p>Ұлттық ойын "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - етсі көңс дәуірден келе жаткан, казак халқының ұлт ойындарының бірі.</p> <p>Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық</p>

	<p>сюжетті салуға үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет, кирым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>санымен салыстыруды үйрену; еркіті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелу.</p> <p>Нұсқаудык.</p> <p>Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұрғытын картаны алады.</p> <p>Балалар бүкіл шенберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуralармен байланныстыруы керек.</p> <p>(тәнім іс-әрекеті)</p>	<p>әдісі бойынша, киғазды үсакташ жыртып, коян юмаулігінің үстіне жапсыруға үйрету. (шыгармашылық іс-әрекет, кирым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Күс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпактың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.</p> <p>Ойын әрекеті.</p> <p>Құстардың козғалысын көлтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас күймелдерді коллану.</p> <p>(кирым-катьнас іс-әрекеті, казак тілі)</p>	<p>пайдаланылады.</p> <p>Ойынга катысатын адам сиптина шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады.</p> <p>Ойынга катысушылар донгенелене отырады.</p> <p>Ойнау үшін колға етті, ұстауга ынгайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жогары лактырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактырган тасын қайта көпір үлгерді. Жерден алған тасын жаңына койып, сол тәсілмен, екінші, сонаң соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойының бірнеше тәсілі бар.</p> <p>(тәнім іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тәғамның атауын еске сактау, тамактану росімін жақсы инстепен кабылдауда бейімдеу. "Кешкі асты таза шуды, адепті бала болуды үйрениміз". (мадени-гигиеналық дәғдыштар)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге миталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеву; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас күімі мен бәтенкесін реттілікпен киоюн кадағалау. (мадени-гигиеналық дәнділіктер, дербес әрекет)			
Серуен	1: Ауа-райын	2. Кар басуын бакылау	3. Желді бакылау.	4. Аспанды бакылау.
				5. Күннін көзін бакылау.

	бакылау.				
Серуенин оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттірі жайында айтулы үйрету. (мәдени-гигиеналык дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (багы кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тегі басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: еткен такырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін кайталашу. (кірым-кітапнис іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың бесендірілуіне, иллюстрацияларына аулару. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парагында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратылу білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тоуелден, септен колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегендегі колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тындалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүбелі түрде жеткізуте, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп сомдауга, кейіпкерлердің мінездүкін жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірістіе, корытынды, музыкалық фразалар) азуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дағдыларын калыптастыру, бірінші оқтаваның «ре», екінші оқтаваның «до» диапазонда женил дауыспен эн айту, эн айтар алдыни, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен эн айту. Музыкалық сүйемелдеусіз жеке эн айту дағдыларын дамыту. Эртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жеткіткүй.</p> <p>Әнер бұрышында коршаган орта такырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тұзу, ирек, жінішке, жалпақ сызыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, қаралайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі түсті фондарды колдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі әлістерін колдану: құрылымдық (жеке беліктерден) және мүсіндік (негізгі беліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарал мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарый аракатынасын, әртүрлі заттардың беліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқнғаларды, балалар еміріндегі оқнғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сойкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануга үйрету. Табиги және калыпк материалдармен жұмыс жасау кезінде езінін әрекетін жоспардау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша</p>				

	<p>колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамактар, домино ойындары. Пысықтау. (тәнімлік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тәнімдүк-зерттеушілік кызыгушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталан геометриялық фигуналарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен смес боліктеге болу, бүтін мен белгіті салыстыру, 8-10 беліктегіден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-көтінис іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигаттен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, таллау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иессі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (журелі, жүгіреді, секіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (есімдіктердің жашырактары, сабагы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұжымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседі және кобейеді, коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалытынын балалардың түсіні ғана манзды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаса жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аналарға балалардың тазалытына көніл болуте көнсес беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 13.02.2014
 Тлебайдина М.Б.
 Тусипова Л.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы КМКК «Балдаус-Балғын» бебекшайы»

Топ «Карлыгаш» мектепады дағырық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрьыту көзөні 20.02-24.02.2023 жыл

Күн тәртібінің ұтсі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды кабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, денс қызуын, сыртының келбетін тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен карсы алу және оларға колағылы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, көнес беру	Ата-аналармен "Баланың жүйкесін қорғаңыз" тақырыбында әнгімелесу, көнестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұсташа аздыстері туралы бұрын алған блімдерін нактылау, олардың сыртыны түріне, құрылымына назар вұдара отырып, өсімдікten шанды кетіру адісін таңдауға үйрету. (енбек дәғдүллары)	"Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жана сибек дәғдүлларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалданың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; осімдіктерге ұқыптықтара карауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдасы)	"Асхана бойыниша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларга кезекші міндеттерін инистпен, адал орындауга үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінің кімін кио, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дәғдүлларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеннеге сибектенуге тәрбиелеу. (енбек дәғдүллары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты кім мен аяккімнен босату, сөрелерді дымкыл шуберекпен сүрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Енбеккорлықка, тәртіпті көре білуге, ұйымдастып тату-тәтті сибек стүгеге үйрету. (енбек дәғдүллары)	"Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұракты қызыгуышылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтің жеке ұшының іліп қоноды үйрету. Үлкендеге көмектесуте, иниетпен сибектенуге үйрету. (енбек дәғдүллары)

		болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дағдылары)			
Үстел үсті ойыны «Мозаика».	Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің баска болігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. (карым-кәтынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойыни. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Даға гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың еспіненің орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Коконістер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (карым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойыны. "Лото. Тутан жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен күсты ормандағы оз орынна орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамытып, тез жауш беруге дағылданыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күрүп тұрады, допты бір балага лактырып, "Жер" леген кезде, жердегі осімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тірілілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" легенде ұшак түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуга болады. "Ауа" легенде кезде балалар колдарын	Артикуляциялық жаттыгу. «Торғайдың эң». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаудары. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Ботегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырап. (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Корғамасан, болмайды.

				<p>жогары көтереді, "су" дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былгайды, "жер" дегенде, колдарын томен түсіреді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Кіп-кішкене торгайлар. Ағаштарды корғайды. (Ж. Сымаков) (карым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Тангерсегі жаттығу	Дене төрбиссі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таныл ас	<p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ кінімді дұрыс кие білу, озіне-өзі қызмет ету дагдыларын дамыту.</p> <p>Коркем сөз</p> <p>Нан коқымын шаштандар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп ,</p> <p>Торгайларға тастандар.</p> <p>(мадени-гигиеналық дагдылар, коркем сөз)</p>				
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</p> <p>Максат-міндеттер: үзакқа есте сактау, байланыстырып сейлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>(сойлеуді дамыту)</p>	<p>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезіндегі айтылатын, сыйайы сөздердің мағынасын түсінуге комектесу.</p> <p>Балаларды кабылданған</p>	<p>Балаларга эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындыкты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрбиелу.</p>	<p>Техника алемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалық, донгелегі бар және донгелегі жоктарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен солемдесуге мүмкіндік</p>

		<p>әрекеттердін, оңғалардын адамгершілік жағын көрүге, олардын мәнін түсінуге үйрету.</p>	<p>Арайлап тан атты, Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Кайырлы тан, Кайырлы күн, балалар! (карым-кітінас іс- әрекеті)</p>		<p>беру, ұжымда достынка тәрбислеу. Арайлап тан атты, Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Кайырлы тан, Кайырлы күн, балалар! (карым-кітінас іс- әрекеті)</p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	<p>Сойлеуді дамыту Дәрүмендердің керемет күші"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға дәрүмендер туралы түсінік беріп, дene дамуына косатын үлестері, адамға күш- куат беретіндігін айту.</p> <p>Дене шынықтыру 'дене тар нұсқау' "[п] дыбысы және Пп әрпін кайталай".</p> <p>Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p>	<p>Көркем адебиет Алдар көс Ханды калай емдейді?"</p> <p>Максат-міндеттер: ертеғіні мұнғыт тыңдауды, мазмұнын ашу. Әз ойын толық айтуға үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру Салғуатты омір салты кагидалары"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардын адам өміріндегі ең бағытын- денсаулық туралы білімдерін бекіту. балалардың өмірлік манызды органдарына</p>	<p>Сойлеуді дамыту Дәрүмендердің керемет күші"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға дәрүмендер туралы түсінік беріп, дene дамуына косатын үлестері, адамға күш-куат беретіндігін айту.</p> <p>Дене шынықтыру 'дене тар нұсқау' Саянт ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>Көркем адебиет Алдар көс Ханды калай емдейді?"</p> <p>Максат-міндеттер: ертеғіні мұнғыт тыңдауды, мазмұнын ашу. Әз ойын толық айтуға үйрету. Дене шынықтыру 'дене тар нұсқау' Музика 'муз жет' Қазак тілі 'шан жет'</p> <p>Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету</p>	<p>Саянт ашу негіздері "[б] дыбысы және Б әрпі.</p> <p>Максат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Дәрілік осімдіктер"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сактау туралы түсінктерін көнектізу, өз денсаулығын күте білуге үйрету. Математика негіздері Құстар мен</p>

	Математика негілдері "Көктем келіп жеткенде"	дұрыс карау кабілетін дамыту. Сурет салу "Түнгі кала" Максат-міндеттер: балаларды "косу" ("+"), "алу" ("−") және "төң болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шығаруды мәнгерту; есептерді жылдам шығаруга жаттыстыру.	Математика негілдері "Көктем келіп жеткенде"	Максат-міндеттер: балаларды "косу" ("+"), "алу" ("−") және "төң болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шығаруды мәнгерту, есептерді жылдам шығаруга жаттыстыру.	Максат-міндеттер: балаларды "косу" ("+"), "алу" ("−") және "төң болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырудың шығаруды мәнгерту, есептерді жылдам шығаруга жаттыстыру.
	Музыка (муз жет)	Қазақ тілі 'шан жет'			
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалыпташу. Жылдамдықта, тиражтылықта баулу. (мадени-гигиеналық дәғдыштар, дербес арекет)				
Серуен	1.Ауа-райын бакылау.	2. Қар басуын бакылау	3.Желді бакылау.	4.Аспанды бакылау.	5.Күннін көзін бакылау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге даярлайдыру, шкаф серелеріне киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дәғдыштар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жутызу, таңғы аска отыргызу. Ас ішү маденинетімен таныстырып отыру. Қасық пен шашашқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу.				
Түскі үйкем	Балалардың тыныш үйықтаудың жайлы жағдай жасау.				

Біртіндең үйкідан оғту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттыгум. Кол мен аякты жогиры көтеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында деңсаулымқа жолдашымен асуру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орнындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)
Бесін ас	<p>Максат-міндеттер: Мәденистті тамактану және асхана құралларын еркін колдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұжият тазалау, тамактанғаннан кейін вұызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуідің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тұс уақыты келгенде, Дастарханга жайғастық. Тамак ішү әлебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемеміз бәріміз. Тамак ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сақтал алыныз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын судап, колларын сұртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнағы контейнерге таставды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойнандар, үстел үсті ойнаныры,	<p>Дидактикалық ойын. "Гажайып дорба". Максат-міндеттер.</p> <p>Вариативті компонент. Жас зерттеуши</p> <p>Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттер.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Максат-міндеттер.</p> <p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер.</p>

<p>бейнелеу арекеті, кітаптар карау және тәғы басқа арекеттер)</p>	<p>Балалардың заттар туралы үгымдарын тиянақтау, байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншыктар мен заттар.</p>	<p>"Менін мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысықка күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p>	<p>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p>	<p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иессінін сипаттамасын естіл, оның не немесе кім скенни табуға ынталандыру, коршаган заттар, құбылыстар,</p>	<p>Балалардың түсінігінде тірі және елі табигат екілдері жайында білімдерін нығайту; ой шашшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту, алғырылыш, зияткерлікке тәрбиеlesу.</p>
<p>Шарты: Балалардың алдынға шықкан ойыншы колын дорбага салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттын қандай материалдан жасалғынын, адамға қажеттілігі туралы бағнайды.</p> <p>(қарым-кәтынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p>	<p>Шарты: Балалардың алдынға шықкан ойыншы колын дорбага салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттын қандай материалдан жасалғынын, адамға қажеттілігі туралы бағнайды.</p> <p>(қарым-кәтынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың облыау, елестету кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін қажетін скенни түсіндіреді.</p>	<p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуши бір топтамаға және оған жатпағын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p>(қарым-кәтынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p>	<p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздеріннің жұмбактарын жасырады. Жұмбакты шешікен бала өзі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбакты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ак халатты киемін. Колымда ак сөмкे болады. Мени көріп біреулер куаналы, біреулер аландаиды".</p>	<p>Шарты.</p> <p>Алғашында ойын шартының орнандалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың колына лактырады.</p> <p>Допты үстап алған бала әрбір сигнал сезінен әрқалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекіндійтін балық,</p>
<p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор)</p>	<p>Ойынның тәғы бір иүскессында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жаткан корантан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "'Азық-түлік'" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі</p>			

	мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-кәтынастарға, жауапкершілікке, сыйынышыққа тәрбислеу.	сипаттама береді. (қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-кәтынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбислеу.	(қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	сұастында мәскендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда үшіп жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.
	Күралдар. Дәрі-дәрмектердің модељдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз етегін карточкалар мен қаражаттың орынна колданылатын танбалашуыштар.	Сюжетті-ролдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені.	Күралдар.	"Ойыншықтарды жондеу шеберханасы".	(қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
	Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жонінде әнгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай күралдардың сатылатынын аныктайды. Балалар дәріханашы мен	Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкенінде ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-кәтынастарға тәрбислеу.	Сөрөлдер, сәмкелер, коралышаларда немесе пластик кантагы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің коралтары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, облынның смартфондар, төлем карточкалары, қаражат кагаздары.	Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-кәтынастар жасай білу кабілестерін дамыту, заттардың касиеттеріне Шарты.	Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай күшін, есепші дүкенде күрал-жабдықтарды сатып атуды, тиянақтау; сыйынышыққа, жауапкершілікке, тәзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбислеу.
	Күралдар.	Сөрөл, ойыншықтар, ойыншық смартфонлар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат кагаздары.	Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкенінде саяхатты үйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежағаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінін мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді үстану көркөктігі жайлы	Күралдар: күрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дene мүшелері салынатын пластик курыштартар, лего ойыншықтар, жұмыртқага салынатын тосынсый ойыншықтар).	Жанарамай бекеті жазуы; жанармай күтін жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг, рульдер, машиналардың жанармай бағастарының ойыншық
	Шарты.	Шарты.	Сатушы өз калауы		

	<p>provizor rolderin kimniñ ojnatytynin anystaidy, kalgandary tутынушылар bolady. Өzderine jaquet kim jene kurallardary alyp, oryndaryna baradu. Pedagog tутынушылар derixanaga kelin, ojynyndy bastaitytynin aitady, Algashynda pedagog dialogtardy rettеп жатады, tianakty sұrapтарды kojuga жattakytyradu.</p> <p>(karym-katynas is-areketi, tanym is-areketi, zertteu is-areketi, enbek is-areketi)</p>	<p>bojynsha tagayynidalady, satyp alushylar collardyna qajett kurallardary alyp (kartochka, kaражat, smartfon) ojnyishystardyn birin tandl, ez kaluslaryn atyp jatatadu. Satuhy ojnyishystardy serelergre ornalastryyp, bagalarnyn anystaid, satyp alushylar koldaryna qajett kurallardary alyp (kartochka, kaражat, smartfon), ojyn barysynda koldanadu.</p> <p>Pedagog dialogtarda adeptilik erjekeleriniң saktaluyu, ojnyshylar arasynda seyleu tizbektenerin retteli, tianaktau sұraptaryn koady.</p> <p>(karym-katynas is-areketi, tanym is-areketi, zertteu is-areketi, enbek is-areketi)</p>	<p>tusindiredi. Balalap azyk turlerine sut, et, nan onimderi jatatyны turalys engimelaidi. Balalargra azyk-tulikitin saktalu merzi, olardy taza onim kujinde tutymu turalys molimet berou ete manyzdy.</p> <p>Satuhy ez kalauda (nemese sanamak) bojynsha tagayynidalady, satyp alushylar koldaryna qajett kurallardary alyp (kartochka, kaражat, smartfon), ojyn barysynda koldanadu.</p> <p>Satuhy tauarlardy serelergre ornalastryyp, bagalarnyn anystaid, satyp alushylar gra tauardyn uthymdy jaqtaryn aityp, ony satady.</p> <p>Pedagog dialogtarda adeptilik erjekeleriniң saktaluyu, ojnyshylar arasynda seyleu tizbektenerin retteli, tianaktau sұraptaryn koady.</p> <p>Ojynnyndy sonynada korptynidy jasavuga</p>	<p>Sharty.</p> <p>Balalar ez kalaudar byoynsha nemesse topstaardyn kerstutimen shaberlerdin rolei oyntaytyn balalardy tagayynidalady.</p> <p>Satuhy ez kalaudy (nemese sanamak) bojynsha tagayynidalady, satyp alushylar koldaryna qajett kurallardary alyp (kartochka, kaражat, smartfon), ojyn barysynda koldanadu.</p> <p>Olar uşin pedagog belgil bişylytys yymdastryyp, besindirip koady.</p> <p>Ojynnyndy balalardыныk ojnyishystardyn ekeli, shaberlerge ez kerstedi, shaberler byoynshyktys zerttel, jondap beredi.</p> <p>Ojynshylar shaberlerge jumysyndy akysynd telaidi.</p> <p>(karym-katynas is-areketi, tanym is-areketi, zertteu is-areketi, enbek is-areketi)</p>	<p>pishinderi; avtomobilzaderge arnalagan doengelектер. Autobak orynna shyrinan bosagan tetrapakttti jipke bialap, ishka olip aluga bolady.</p> <p>Sharty.</p> <p>Pedagog dalyndyk jumysyndyda janarmay beketiñiñ kyzmesti, janarmay kyoshi, esepshi, kelik jabdylktarys satuhy sinykty mamandar turraly surettter men bainezabalardy paildalanyng engimelessedi.</p> <p>Balalar janarmay beketiñde kim kandai kyzmest atkaratytyn keliœsi (sanamak arkysy), өzderine jaquet kim jene kurallardary alyp, oryndaryna baradu.</p> <p>Pedagog dialogtarda adeptilik erjekeleriniң saktaluyu, ojnyshylar arasynda seyleu tizbektenerin retteli, ojnyshylargra areketterin anyktaytyn sұraptarды қoýyip juredi, ezi de</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сактаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сымайы сөздерді колданып, алептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатышының енбегін күрметтеу керек; сатып алушының таңдаудың күрметтеу керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>катастыру мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Сонында педагог бағалармен бірге корытынды жасай алады: коліктердің еркін журуин камтамасыз сту үшін, жана рмай ісінен үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мүнжай орындау керек; жана рмай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сактап, ертке карсы қауіпсіздікті қатан түрле қадагалауға міндетті.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	
Бағалармен жокс жұмыс	<p>Макал-мәттер жаттату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әлсіз денеге ауру үялайды. 2. Таза ауа – жанга дауа. 3. Байлық – байлық емес, деңсаулық – байлық. 	<p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер карастыру. Сұркастар кою. Сұркастарға толық жауапты талап ету.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, казақ тілі)</p>	<p>Жаңылтнаш айтқызу.</p> <p>Екі шешем канаттана алмады,</p> <p>Канаттана алмағаны - салак караганымнан, -</p> <p>Дұрыс тамактана алмады.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>Саусак жаттығуы.</p> <p>"Доруменлер"</p> <p>Сәбізді алтып тазалаймыз (он колды жұдырықка түйіп, сол колдын алаканына ыскылайды)</p> <p>Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі колды жұдырықка</p>	<p>Ұлттық ойни "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - ете коне дауірден келе жатқан, казақ халқының үлт ойындарының бірі.</p> <p>Ойнинг керекті зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойнинг катысадын адам</p>

	<p>4. Денсаулық – зор байлық.</p> <p>5. Тазалық – саулық негізі. (карым-кәтынас іс-әрекеті, казак тілі)</p>		<p>түйіп кеудеге ұстап, жогары-төмен қозгайды)</p> <p>Канттан сеүіп дәмдесіміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нар тагам (екі колын алдынға жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыган (алаканымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).</p> <p>(карым-кәтынас іс-әрекеті, дene шынықтыру)</p>	<p>санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынга катысушылар дengелене отырады. Ойнау үшін колға етті, ұстауга ынғайлыштар таңдалып алынады.</p> <p>Ойниши бес тасты еденге шашырата тастанды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жогары лактырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактырган тасын кайта калып үлгерді. Жерден алған тасын жынына қойып, сол тәсілмен, екінші, соナン сон үшінші, төртінші тастандарды бір-бірмен іліп отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p>(таним іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тагамның атауын еске сактау, тамактану росімін жаксы иистепен кабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық даңдылар)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен бөтенкесін реттілікпен киоң кадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	1: Ауа-райын бақылау.	2. Кар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кімін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық			

	дагдылар, дербес әрекет)
Балалардын дербес әрекеті (бапу кімнізды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен такырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардын назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай болу, жазу жолы мен жолардың кеңістікті ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтандыс ертегілер мен шагын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуга, тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын манерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) зуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дагдыларын қалыптастыру, бірінші оставанның «ре», екінші оставанның «до» диапазонда женіл дауыспен эн айту, эн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен эн айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке эн айту дагдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттагы зандердің өз бетінде және шыгармашылықпен орындауга баулу. Энді музыкалық талғаммен орындауга жеттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында коршаган орта такырыбында сурет салу, жаңысуру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалтак съынтарды, түрлі көлемдегі деңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішінді орнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі олшемді орнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі зәйтістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі боліктерді тұтас кесектен жасау). Заттика карат мүсіндеуде ойыншылтарды, пішін шагын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану. Сюжеттік жаңсыруда заттардың олшеміне қарай аракатынасын, артүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқнігаларды, балалар өміріндегі оқнігаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлтілермен жұмыс істей, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дагдыларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай болу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрикілікке сүйене отырып, слестетуі, облыту бойынша колдан бүйімдер жасай болу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамактар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>

	<p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік кызығушылыкты, ойлауды, алдына койылған міндепті шешуде не істей, қалай істей керек екенін түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигураларға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес боліктеге белу, бүтін мен белікті салыстыру, 8-10 боліктеден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, мысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-арекеті, қарым-қатынас іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбыльтыздың өзіне төн, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік несі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козғалады (жүрелі, жүтіреді, секіреді, ұшады, козғалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаган ортаны көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аналирга балалардың тізімдегі тақырыптарына көніл болуге көнесс беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тарбиешілер:

 Сабитова З.А. 20.02.2014
 Тлеbedдинова М.Б.
 Тисипова Л.Б.

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйримі: ЕМКК «Балдауса-Балғын» бабекшайы»

Топ «Карлыгаш» мектептің давырлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылту кезеңі 27.02-03.03.2023 жыл

Күн тартібінің ұлғасі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды кабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызын, сыртқы көлбетін тексеру. Балаларды жаксы көніл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасу. Баланың көніл күйін, онын жеке пікірін, қызыгуышылызын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата-Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін орталызы" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес зеркеті (баяу қымыл -ды обындар, үстел үсті обындары, бейнелеу зеркеті, кітаптардаурау және тағы басқа зеркеттер)	"Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді ғаза ұсташа адастері түралы бүркін алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, осімдіктен шаңды кетіру адасін тандалауга үйрету. (енбек дағдылары)	"Жабық осімдіктерді бүркікін пистолеттен сумен бұрыс". Максат-міндеттер. Жана сибек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырактарға ылғалданын қажеттілігі түралы ұтымын бекіту; осімдіктерге ұхыпты қараста тарбиеleу. Балаларды суару қажеттілігін ез белгінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен күйіне, осімдіктің пайдасы бодуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дағдылары)	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларга кезекші міндеттерін инеттеп, алар орындауда үйрету. Колды мұннат жуу, кезекшілін кімін көю, үстелді дұрыс көю. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалай. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабықтау, тартиңсіздікті коре біту. Ортиқ игілік үшін, инеттеп енбектенуге тарбиеleу. (енбек дағдылары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тартіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тартіпте сахната үйрету: шкафты кім мен аяккиммен босату, сорелерді дымкыл шүбереңкен сұрту және кімді орнына мұннат бүктеу. Енбеккорлық тартипте коре білуге, ұйымдастырылғаннан енбек стүтеге үйрету. (енбек дағдылары)	"Кір сұлғіләрді аудыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұрғыда қызыгуышылықты сақтау, тапсырманы мұннат орындауда ұмтылу. Сұлғін жеке үшіншілік қоюды үйрету. Үлкендерге комекшесүтеге, инеттеп енбектенуге үйрету. (енбек дағдылары)

	<p>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің баска белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапсырышка баулу.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"</p> <p>Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайын балалардың білімдерін дамыту және олардың есіп-енеттің орындарын дұрумс атап айтқому.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Ұш үлкен карточкалар бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Колемі 8×8 см. Қеконістер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Колемі 5×5 см.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Лото. Тұған жер".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ан мен күсты ормандагы оз орынна орналастыру.</p> <p>(таным іс-әрекеті)</p>	<p>"Жер, су, ауа, от" дидастикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамытып, тез жауап беруге даярлайдыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, донтың бір балага лактырып, "Жер" деген көзде, жердегі осімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегендеге, үшінші түрлерін, құстардың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағыттеннән ойнатута болады.</p> <p>"Ауа" дегендеге көзде балалар колдарын жогары кетереді, "су" дегендеге колдарын алға созып жүзеді, "от" дегендеге, колдарын былгайды, "жер" дегендеге, колшырын тәмен түсіреді.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p>	<p>Артикуляцийлық жаттығу. «Торғайдың әні».</p> <p>Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, создегі дәбистардың орынны анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, торғай қалай ан салады? Тынданыши. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоым ап, Ботегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіл-шіл» десіп отырап. (халық аудио аудиобітінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Корғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды корғайды. (Ж. Сымakov) <p>(карым-қатынас іс-әрекеті)</p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқауышсының жоспары бойынша				

	Гигиеналық дәғдүләр Максат-міндеттер: балалардың күйнү, аяқ күймәлі дұрыс кис білу, езіне-өзі қызымет ету дәғдүләрін дамыту. Көркем сөз Нан қокымын шашшандар, Жерде жатса бастандар. Теріп алып кастерлеп , Торгайларга тастандар. (мәдени-гигиеналық дәғдүләр, көркем сөз)				
Үйымдастырылған іс-арекетке дайындық	<p>Әңгімелесу: "Демалыс күңдерін қалтай еткіздік".</p> <p>Максат-міндеттер: ұзакқа есте сактау, байланыстырып сейлеу кабілеттерін дамыту.</p> <p>(сейлеуді дамыту)</p>	<p>"Әдепті етінің" жаттығуы.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға біреуге етінішпен жасау кезінде айтылатын, сыйапын создердің мағынасын түсінуге комектесу.</p> <p>Балаларды қыбылданған арекеттердің, оқынушарлың адамгершілік жағын коруте, олардың мәнін түсінуге үйрету.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-арекеттіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p> <p>Алтын соуле таратты.</p> <p>Жарқырады күніміз.</p> <p>Жарқырайды дағамыз.</p> <p>Кайырлы таң,</p> <p>Кайырлы күн, балалар!</p> <p>(карым-қатынас іс-арекеті)</p>	<p>Техника залемінде. Балалар заттарды электрлік жонс механикалыққа, дөнгелегі бар және дөнгелегі жоктарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-арекеттіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достықта тәрбиелу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p> <p>Алтын соуле таратты.</p> <p>Жарқырады күніміз.</p> <p>Жарқырайды дағамыз.</p> <p>Кайырлы таң,</p> <p>Кайырлы күн, балалар!</p> <p>(карым-қатынас іс-арекеті)</p>

<p>Білім беру үйімдің кестесі бойынша үймадастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сойлеуді дамыту "Менін анам" (псықтау) Максат-міндеттер: тақырыпка байланысты әнгіме құрастыруды үйрету. Дене шынықтыру \дene тәр нұқсау\ "[б] дыбысы және Бөліп көйтілуі". Максат-міндеттер: [Б] дыбысын және Бөліп таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрмас айтуға үйретуді псықтау. Математика негіздері "Коктем келіп жеткенде" Максат-міндеттер: балаларды "косу" ("+"), "алу" ("−") және "төн болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шыгаруды менгерту; есептерді жылдам шыгаруға жеткітіру.</p>	<p>Коркем алебиет Ы. Алтынсарин «Аурудан алған құштірек» (әнгімесін оку, мазмұны бойынша әнгімелуе)" Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларын бағалай білуге даярланауду. Өмірдің артүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауда үйрету. Коршаган ортамен таныстыру Кектем мерекесі"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "Халықаралық ойелдер. күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен күттіктау түрлерімен таныстырып, күттіктиудың өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; езбін толық жеткізе білуге үйрету.. Мұсіндеу "Карлығаштың күйрүгі неге айр?"</p>	<p>Сойлеуді дамыту "Менін анам" (псықтау) Максат-міндеттер: тақырыпка байланысты әнгіме құрастыруды үйрету. Дене шынықтыру \дene тәр нұқсау\ Сауат ашу негіздері "[х] дыбысы және Хх әрпін кайталau". Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларын бағалай білуге даярланауду. Өмірдің артүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауда үйрету. Дене шынықтыру \дene тәр нұқсау\ Музыка \муз жет\</p>	<p>Коркем алебиет Ы. Алтынсарин «Аурудан алған құштірек» (әнгімесін оку, мазмұны бойынша әнгімелуе)" Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларын бағалай білуге даярланауду. Өмірдің артүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауда үйрету. Дене шынықтыру \дene тәр нұқсау\ Музыка \муз жет\</p>
---	---	---	--	---

		отырып, мусіндеңіншін шілін беліктерін біркітіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біркітілген жерін саусақмен тегістеу арқылы карлығашты мусіндеуге үйрету. Казак тілі 'пән жет'			
Серуенге дайындақ	Балалардың ездігінен және жүйелі киінулерін қалдагалау. Жылдамдықта, тиянистылыхка баулу. (мадени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1.Ауа раймына бакылау жасау	2. Күнге бакылау жасау	3. Желге бакылау жасау.	4. Аспанга бакылау жасау.	6. Карадың алғашқы еруін бакылау
Серуенин оралу	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дагдылыштыру, шкаф сөрөзтерінс киімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дагдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жұтузыу, танғы асқа отыргымзу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қысық пен шынышыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астам сон беті-колды жуу.				
Түскі үйкі	Балалардың тыныш үймектауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп үйкідан ояту, спуықтыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Кол мен аяқты жоғары жетеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтын алдын алу мақсатында ленсвулық жолдарымен журу. Алған білімдерін бекіту, мадени-гигиеналық дагдыларын орындау. (мадени-гигиеналық дагдылар, деңе шыныстыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Максат-міндеттер: Мадениетті тамактану және асхана күралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда езін-еzi бакылауды дамыту: дененің тазалығын басылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шашу, кол орнамалы пайдалану, белгे дейін дымқыл сұлғемен сұртіну. Осы шаралардың жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсінүү. Көркем сез Түс уакыты келгенде, Дастирханға жайғастык. Тамак ішу адебін, Ішімізден областык.				

	<p>Аягымыз орнында, Сейлемейміз бәріміз. Тамак ішіл болған сөн, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сактап алымыз. Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлыкпен ақырын сулап, колдарын суртеді (майлыкты алдын-ала дайындалған арнағы контейнерге тастайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сез)</p>				
Балалардың дербес орекеті (багыт кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелу орекет, кітаптар карау және тағы басқа орекеттер)	<p>Дидактикалық ойын. "Раждындора".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянактау; байланыстыра сойлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, ортүрлі ойнишықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойнанның колын дорбага салып, затты үстүн, сипшу арқылы тануга тырысады; затты көргенмен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға жақеттілігі туралы</p>	<p>Вариантті компонент.</p> <p>Жас зерттеуші</p> <p>"Менін мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысықка күтім жасау дагдыларын калыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Не артык?"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен күбыльстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық, азие синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуши бір топтамага және оған жатпайттын заттарды атайды (корсетеді), ойнишылар артық затты</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Мен кіммін? Мен немін?"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың көз келген жануар, күс, зат, құбылыс, мамандық несінің сипаттамасын естіп, онын не немесе кім екенін табуга ынталандыру; коршаған заттар, күбыльстар, заңдаудықтар мен оқнігілар жайындағы білімдерін тиянактау, жаппылау; белгілілікке тәрбиеleу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, солдан кейін калауын билдірген балалар</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"От, сү, аспан, жер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың тусінігінде тірі және елі табигат екілдері жайында білімдерін нағтайту; ой шашшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлық, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (туралы).</p> <p>Алғашында педагог шартынның орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши ролін педагог</p>

	<p>балаңдайды,</p> <p>(қарым-кытынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріханнан көзметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиенектау; нәтижелі карым-кытынастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиеу.</p> <p>Күралады. Дәрі-дәрмектердің мөдөлдері. "Дәріхана" семекелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз етегін карточкалар мен қаражаттың орыннағында қолданылатын тәбиғалдауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет етегін мамандар жөнинде аңгемелеседі.</p> <p>Балалар фармацевт, провизор синкты мамандардың міндеттерін, дәріханада</p>	<p>көзегімен түрлі заттарды жарсөтіп жатады.</p> <p>Балалар заттың кімге жөне не үшін қажеттің екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала ез калдаудың артурулі заттар жиіткан корантан белгілі бір затты алғып, оған сипаттама береді.</p> <p>(қарым-кытынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Ойыншықтар"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатуны кызметті жөніндегі ұғымдарын тиенектау; сатушы мен сатып алушы реллерінегіз ереккеттерді игерту; жағымды карым-кытынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені женинде ұғымдарын тиенектау; сатушы мен сатып алушы ролдерінегіз ереккеттерді игерту; жағымды карым-кытынастарға тәрбиеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Серелер, сөмкелер, корапшаларда немесе гластик канттың жармалар, артурул макарондар, катты азық-түліктер, сүт онимдерінін кораптары (қал, ылымтар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат кигаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне сактатын</p>	<p>атау көрсек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p>(қарым-кытынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Азық-түлік" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатуны кызметті жөніндегі ұғымдарын тиенектау; сатушы мен сатып алушы реллерінегіз ереккеттерді игерту; жағымды карым-кытынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Серелер, сөмкелер, корапшаларда немесе гластик канттың жармалар, артурул макарондар, катты азық-түліктер, сүт онимдерінін кораптары (қал, ылымтар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат кигаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне сактатын</p>	<p>кезекпен шығып, қалған балаларға візлерінің жұмбактарын жасырады.</p> <p>Жұмбакты шешкен бал өзі жаңа жұмбакты жасырады.</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Ойыншықтардың жондеу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі карым-кытынастар жасауды білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне қызыгуышылдатарын арттыру.</p> <p>Күралдар:</p> <p>кұрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын</p>	<p>атшару мүмкін.</p> <p>Жүргізуіші дөпты көзегімен арбір балға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып дөпты баланын колына лақтырылып.</p> <p>Дөпты ұстап алған бала арбір сигнал сезінс әркәлдік бір гана жауда береді.</p> <p>Мысалы, "от" - озін-озі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, сұстасында мекендейтін жануарды атау, "астап" - аспанда үшін жүретін күс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(қарым-кытынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, еңбек іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойны. "Жинармай бескеті".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жинармай бескет жаһындағы ұғымдарын нақтылылау; жинармай қроши, есепші, дүкенде күрал-жабдықтарды сататын сатушы тұралы білімдерін көңейту, тиенектау; сыйайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиеу.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>кандай дәрі-дәрмектер мен медициналық кемек жасау үшін, кандай құраллардың сатылатынын шықтайтыны. Балалар дәріханашы мен провизор ролдерін кімнін ойнайтынын аныктайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне жақет кім және құралларды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар даріханага келіп, ойнанда бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянкты құрастыруды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>кагаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз калауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарынан қажетті құралларды алып (карточка, қаржы, смартфон) ойнаныштардың бірін тандап, өз калауларын атын жатады. Сатушы ойнаныштарды серелерге орналастырып, бағаларын аныктап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын, ойнанышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянктау құрастарын көяды.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнекезданы корсетті, "азық-түлік тауарлары" сезінің мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді ұстап көректігі жайлар түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наң онімдері жататыны туралы әнімелейді. Балаларға азық-түлікten сакталу мерзімі, оларды таза онім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі оте маңызды.</p> <p>Сатушы өз калауы (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарынан қажетті құралларды алып (карточка, қаржы, смартфон), ойын барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауарларды серелерге орналастырып, бағаларын аныктайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын қалагалайды, ойнанышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянктау құрастарын</p>	<p>пластик күйршактар, лего ойнаныштар, жұмыртқага салынатын тосынсыз ойнаныштар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз калаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рәдін ойнайтын балаларды тағайындаиды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, бәзендеріп көяды.</p> <p>Ойнаныш балалар сыйык ойнаныштарын оқеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сыйык ойнанышты зерттеп, жөндел береді.</p> <p>Ойнанышлар шеберлерге жұмысынын ақысын төлейді.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	<p>Кұралдар.</p> <p>Жаңарамай бекеті жаузы; жаңармай қыттын жасаңы орын, автомобиль болғанасы мен ойнанышқ цеппінг; рульдер, машинадардың жаңармай бактарының ойнанышқ пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобок орнына шырындан босаған тетрапактті жілік байлан, ишкі ішп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жаңармай бекеттінің кызметі, жаңармай қрони, есепті, колік жабдықтарын сатушы сникет мамандар туралы суреттер мен бейнекезбаларды пайдаланып әнімелеседі.</p> <p>Балалар жаңармай бекеттінде кім кандай кызмет атқаратынын көлеседі (санамак арқылы), өздеріне жақет кім және құралларды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда адептілік ережелерінің сакталуын, ойнанышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, ойнанышлар әрекеттерін аныктайтын</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>кожы.</p> <p>Ойнинин сонниңда корытынды жасынға болады; тауларды ережелерге сай күтіп сактаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жоксы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыйтайын сездерді колданып, адептілік ережелерін ұстанулады тиіс; сатушының сағбетін күрметтеге керек; сатып алушының тандайтын күрметтеге керек.</p> <p>(карым-жатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>сұрақтарды койып жүреді, езі де жатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Соньиң педагог балалармен беріге корытынды жасай алады; көліктердін еркін журуін қамтамасыз ету үшін, жаңармай қыозы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мүжтәсір орындау керек; жаңармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сактау, ертке карсы қауіпсіздіктерін түрлі қалагалауда міндетті.</p> <p>(карым-жатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>"Көктем" тактикалық жаттау.</p> <p>Көктем қырга терледі, Торт тұлға мал толдеді.</p> <p>Бойшешектер құлшырып,</p> <p>Ден тұргандағы: «Көр мен!»</p> <p>Жылды мезгіл жетіпти,</p> <p>Тастандағы біз етікті.</p>	<p>"Сынайы сөздер" дидактикалық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың озін-озі ұстуу мадениетін, сыйыбылыкты, әркайсмынан деген күрмет сезімін, доска, бір-біrine комектесуге деген үмтімдікка тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген</p>	<p>Санаамактар айттызу.</p> <p>"Кел, санаңық санаамак".</p> <p>Бір, екі, уш,</p> <p>Бір, екі, уш,</p> <p>Ал, көнеки, уш!</p> <p>Торт, бес, алты, жеті,</p> <p>Торт, бес, алты, жеті,</p> <p>Мыншу - ауыл шеті.</p> <p>Сегіз, тоғыз, он,</p>	<p>Саусак жаттыгуы, "Дәрүмендер"</p> <p>Собізді алғып тазалаймыз (он колды жұдымыркка түйіп, сол колдың алаканына ысылайты)</p> <p>Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі колды жұдымыркка түйіп кеудеге ұстап, жогары-темен козгайды)</p> <p>Канттан сеүіп дамдейміз (саусактардың үшімен</p>	<p>Ұлттық ойны "Бес тас" "Бестас" - ете коне дауірден келе жаткан, қозақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойнана көркөті зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойнана жатысатын адам санаина шектеу койылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойнана жатысушылар деңгелене отырады. Ойнау үшін колға</p>

	<p>Кар көктемге жеткізбей, Тауга шығып кетіні! К.Ыбырайұлы (карым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>суреттерді көрсетеді және сұрақтар көлдем. Балалар сұрақтарға только жауап береді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Серіз, тогыз, он, Ал, кәнеки, кон! Асықпа да саспа, Бірден кайта баста. (карым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>қант себеді) Міне дайын нәр тагам (екі қолдан алдына жайып корсетеді). Дәруменге байыган (алаканымен іштерін сипатап, тойғандарын корсетеді). (карым-қатынас іс- әрекеті, дене шыныстыру)</p>	<p>епті, ұстауға ынғайлыштың тастан тандалып алынады. Ойыншы бес тасты едеге шашыратға тастаны да, ішінен бір тасты тандал алады. Алған тасын жогары лақтырып жіберіп, жерден бір тасть іліп алғып, лақтырган тасын кайта кағып үлгерді. Жерден алған тасын жанаңын қойып, сол тосілмен, сікінші, соңан соң үшиші, тортиші тастанды бір-бірлеп іліп алғып отырады. Бұл ойынның бірнеше тосілі бар. (таным іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тагамның атауын еске сактау, тамақтану рәсімін жақсы инстинкт кабылдаудаға бейімдеу. "Кешкі асты таза шигуді, адепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дәғдүлдер)				
Серуенге дайындау	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер, шалбарын, бас күмі мен ботенкесін реттілікпен көюн калғадау. (мәдени-гигиеналық дәндүлдер, дербес әрекет)				
Серуен	1.Ауа райына бакылау жасау	2. Қунға бакылау жасау	3. Желге бакылау жасау.	4. Аспанга бакылау жасау.	6. Карлын алғашқы еруін бакылау
Серуендер оралу	Оз шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез күнін озі шешуді, оз кәжеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дәғдүлдер, дербес әрекет)				
Балалардын дербес әрекеті (баяу күміздік ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа)	Кітап бүршішіндегі: откен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін кайталау. (карым-қатынас іс-әрекеті)				
	Максат-міндеңтер. Балалардын назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жақтуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дүріс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфын бағдарлай билу, жазу жолы мен жоларалық көністікте ажыратада білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелден, сөйтіп қолдана билуди, интонацияны бойынша сейлемдерді (хабарлы, сұруулы, лепті) ажыратып, сойлекендеге қолдана билуди жетілдіру. Оз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Танымс немесе бейтандыс ертегілер мен шагын коркем шығармалардың мазмұнның иллюстрациялар бойынша кайталап айтуда, тындалған коркем шығарма мазмұнның ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің				

әрекеттер)	диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге белгілі сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.
	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)
	Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыраттуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірістіе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музиканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дагдыларын қалыптастыру, бірінші октаванның «ре», екінші октаванның «до» диапазонда жөндел шығыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, ортапа, қатты және ажырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен жоне сүйемелдеусіз жеке ән айту дагдыларын дамыту. Эртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жеттыстыру.
	Өнер бүршишінде коршаган орта тақырыбында сурет салу, жаңысуру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
	Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйыктарды, түрлі колемдегі дөнтегелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, караңайым пішінді орнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі ашшемді орнектерді біріктіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті тандыу. Мүсіндеудің ортуғулған алестерін колдану: құралымдық (жеке боліктерден) және мүсіндеук (негізгі боліктерден тұтас кесектен жасау). Затқа караш мүсіндеуде ойыншылтарды, пішіні шығын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану. Союзеттік жаңысуруда заттардың олшемінән қарай аракеттінен, артураі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорциональдын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблонлармен, трафареттермен, лайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективага сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде озінің әрекетін жоспарлау дагдыларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шыгармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елеуетті, ойлауы бойынша колдан бүйімдер жасау білу.
	Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамактар, домино ойындары. Пысықтау. (тәнімдыш іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
	Максат-міндеттер. Тәнімдыш-зерттеушілік қызыгуышылдықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенин түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигураларға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.
	Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұтымдарды дамыту, кагаз парагын тен жоне тен емес боліктеге болу, бүтін мен болікті салыстыру, 8-10 боліктерден пішіндерді жинал, құрастыру.
	Табигат бүршишін зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынис іс-әрекеті)
	Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың озінен тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендітін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүреді, жүгіреді, сексіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтактары, кабыны, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседі және кобейеді, коршаган ортадан көз, мұрын, тіл, құлак, тері комегімен сезе білу.

	Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен срекжелерді саналы түрде орындауда биуруды жалгастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, клауісіз) үшін жасалатынын балалардың түсіні ғана. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аныларға балалардың тазалығына көндөл болуте кенес беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 22.02.2014
 Тлебадзина М.Б.
 Тусипова Л.Б.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы КМКК «Бадауса-Балғын» бобекшайы»

Топ «Карлыгаш» мектептіндегі даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жац

Жоспардың күрылту көтөні 06.03-10.03.2023 жыл

Күн тәртібінің ұтрасы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сирткім көлбетін тексеру. Балалардың жақсы конд күймен жарыс алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың конд күйін, отын жеңе пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-анаармен әнгімелесу, кенес беру	Ата- Ата-анаармен "Баланың жүйке жүйесін корғаныз" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес арекеті (баяу қиммәл -лы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу зоректер, кітаптар қаруу және тагы басқа арекеттер)	<p>"Орындастыруды жуу".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің комекшісіне көмектесу, тоңтық белгедегі орындастыруды таза ұстуна үйрету: оларды дымылған шуберекпен сүртіп; орындарына коюды үйрету. Енбек дагдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени- гигиеналық талаптарды сактыв кабілетін калыптастыру.</p> <p>Ересектерге ынталан көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>(енбек іс-арекеті)</p>	<p>"Болме осімдіктерін сұрур".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігінде осімдіктерге жарық пен ылғалданын жақеттілігі туралы белімдерін көнегіту, ылғалдың сүйестін және құргакшылықта тәзімді, фотоғаильді, көлсөнкеге тозымді осімдіктерді жапырақтарынан қалай тануты болатынын үйрету. Су және осімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, ез іс- арекеттеріне сенимділікті, сибек дагдыларын дамыту. Табигатка ұқыпты қарасты, оған қамкорлық жасауда</p>		<p>"Ойыншынан кейін тонта тартіш орнату".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәртілке деңген саналы ұмтылышын, оімнинан кейін оімнішкілдердің жомнастыру адетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын қору, алдағы қызмет үшін жақетті материалдары тәндау кабілетін жетілдіру. (енбек іс-арекеті)</p>	<p>"Ойыншындардың тартіш".</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс ақжынышын көвлө үйрету; оімнішкілдерді тартілте ұстуа; жуу, көнтіру, сұрту және орнына кою. Енбеккорлықты, тартісішкіл көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Оз енбегі мен басқа аламдардың енбегін курметтеуге тәрбиелеу. (енбек іс-арекеті)</p>

		тәрбиесу. (енбек іс-арекеті)			
	Математика негіздерінен ойын-жаттыгу "Армысын, науырыз!" Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының еркішеліктері мен ұлттық тәжамдар жайлы түсініктерін көнектізу; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды мәнгерту; заттар жынысмен цифрларды сыйкестендіруге машықтастыру.	Дене шынықтырудан ойын-жаттыгу "Заттен жаттыгу жаслу икем!" Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық кабырганың басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа аусын төмениң түсуге үйрету.		Қазақ тілінен ойын-жаттыгу "[Н] дыбысы (артискуляциясы, тіл үстарту, сөздердегі дыбыстардың орын табу) мен орпп (хату негіздері)". Максат-міндеттер: [И] дыбысы мен орппімен таныстыру, артикуляциялық жаттыгуларды жасаута үйрету, ез бетінше жұмыс жасаудына, ез сойлеу тілін қадағлай білуге баулу.	Көркем адебиеттен ойын-жаттыгу "«Әз Наурызам, армысын!» (оленің жаттау)" Максат-міндеттер: олendі оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсініру. Мерекелік көнділ-күйлерін көтеру, Наурыз туралы ез ойларын, көрғендерін баяндауга үйрету.
Танертенгі жаттыгу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Танғы ас	Гигиеналық дәғдүлтер Максат-міндеттер: балалардың кіну, аяқ кілемді дұрыс кие білу, езіне-озі қызмет ету дәғдүларын дамыту. Коркем сөз Нан қокымын шашпандар. Жерде жатса баспанлар. Теріп алап кастерлел. Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дәғдүлтер, коркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-арекетте	Шаттық шенбері Максат-міндеттер.	«Тек жақсы қасиеттерді атқа»		«Эмоцияларды жаттықтырамыз»	Шаттық шенбері Максат-міндеттер.

дайындык	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындыкты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуте мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелу.</p> <p>Наурыз тойын баставык,</p> <p>Жаксы тілек айтайдык.</p> <p>Дастандар жайылсыз,</p> <p>Куанышты той болсын. (карым-катьнас іс-әрекеті, алеуметтік-эмоционалды дандылар)</p>	<p>Педагог қолына доп алым, балалардын алдына тұрады да, олардың еркінсісіннан допты лактырады. Балалар допты көз-кеңеген «жаксы касмет» (адаңдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған көздеған устап алуды тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке карай қадам жісімдім. Егер балалар байқаусында «жаман касмет» (сарапандық, ашулаңшылтық) айтылғанда допты устап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірнеші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p>(алеуметтік-эмоционалды дандылар)</p>		<p>Ойынның мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - едгезектікке, көніл-күйді коре билуге, ез - эмоционалдың басқаруға тәрбиелу. <p>Тәрбиеші балалардан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - күзгі бүлт сиякты түнеруді; ашулу адамды; зұлым сикмұшыны; - күлімдеген күннің көзін; ку тұлқіні; куанышты баланы; - балмұздың тартып алған мазын баланы; кепірдегі екі койда; итеріп жиберген адамды; - орманда адасын кетіп корыккан баланы; каскырда көрген қоянды; иттен корыккан мысыкты; - жұмыстан кейін шаршаган экесін; ауыр жүк көтерген адамды, үлкен бұтақты сүйреп бара жаткан күмырсканы; - кеп жұмыс істеген, бірак анысынан көмектескен бала сиякты демалуды; - ауыр жүк әкелген жоқыны; жұмыстан кейінгі анысынан 	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен үйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындыкты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен салемдесуте мүмкіндік беру, ұжымда достықка тәрбиелу.</p> <p>Дала ғұлғе оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табигат та оянады. (карым-катьнас іс-әрекеті, алеуметтік-эмоционалды дандылар)</p>
----------	---	--	--	--	---

				Эмоцияларын көрсүтүлдү сұрайды. (алеуметтік-эмоционалды дәғдилар)	
Білім беру үйімшілік кестесі бойынша үйімдастырылған іс-әрекет	<p>Сойлеуді дамыту "Мениң сүйкіті ертең. «Котыр торғай» казак халық ертеңі". (кайталau)</p> <p>Максат-міндеттер: ертеңін сақналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сейлесу барысында сұрак койып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орынмен колдана білуге жеткізу.</p> <p>Дене шыныстыру "\дене тар нұсқау" Саят ашу "[h] дыбысы және Ыһәрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: арпіті таңу, ажырату және оны дыбыспен сыйкестендіру. Окудан турлерін буындалап оку.</p>	<p>Коркем адебиет" «Әз Наурызым, армысын!» (оленіді жаттау)" (кайталau)</p> <p>Максат-міндеттер: оленіді оқып-үйретіп, сөздердін мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көніл-күйлерін көтеру. Наурыз туралы ез ойларын, көргендерін баяндауда уйрету.</p> <p>Коршаган ортамен таныстыру Коктемде табигат оянала"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды көктемігі табигат құбылыстарын бақылай білу кабілеттерін жетілдіру; көктемнің тан белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелу.</p> <p>Жапсыру "Карлығаш - біздін досымыз"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды карлығаш ісесінен</p>	<p>Коркем адебиет" “Әз Наурызым, армысын!» (оленіді жаттау)" (кайталau)</p> <p>Максат-міндеттер: оленіді оқып-үйретіп, сөздердін мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көніл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы ез ойларын, көргендерін баяндаута уйрету.</p> <p>Дене шыныстыру "\дене тар нұсқау" Мұтықва "\мұз жет"\ Казак тілі "\пән жет"\</p>	<p>Саят ашу негіздері "[i] дыбысы және Яһәрпі". Максат-міндеттер: Я и дыбысы мен арпін менгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөзлерді буынга белгізу, ол арқылы берілген сөздерді окуга уйрету.</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Сикырлы су"</p> <p>Максат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судын манзы турали түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың касиеттерімен таныстыру..</p> <p>Математика негіздері "Күн мен түн тенелетін күн"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқнапаларды, күн мен түн тенелетін таулік белгітеріндегі</p>	

	<p>жін көзілестін сөздерді тұтас оку, түсініп оку.</p> <p>Математика негіздері “Армысын, науырың!” (псықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тәғамдар жайы түсініктерін көніту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атуды мәнгерту; заттар жиынтымен шеффларды сойкестендіруге машықтандыру.</p> <p>Музыка ‘муз жеті’</p>	<p>дайындалмағанын кагаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жастан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p> <p>Қазақ тілі ‘шан жеті’</p>			кубылдыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінін реттілігі туралы білімдерін бекіту.
Серуенге дайындық	Балалардың ездігінен жоне жүйелі кинулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиңнектіліккө баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа раймана бакылау жасау	2. Күнге бакылау жасау		4. Аспанга бакылау жасау.	6. Кардын алғашқы еруін бакылау
Серуеннен ораду	Балалардың киімдерін жүйелі шешінуге дәғдышландыру, шкаф сөрслеріне киімдерін орналастыру, қолдышын жуу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жутызу, таңғы асқа отыргызу. Ас ішүү мәдениетімнен таныстырып отыру. Қасық пен шанышсыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішүү. Астан соң беті-колды жуу.				
Түскі ұйқым	Балалардың тыныш үйықтаудың жайлы жағдай жасау.				
Біртіндең үйқодан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Қол мен аяқты жоғары котеру, аяқты көзек-көзек сермесу. Жалпақтабандықтың алдын алу максатында деңсаулық жолшырымен журу. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дәғдыштарын орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дene шыныстыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дәғдыштарын жетілдіру.				

	<p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: денсін тазалытын бакылау, кол-ағын жуу, тістерін мұжит тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шашу, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін және жеке гигиена заттарын пайдаланудын қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Тұс уақыты келгенде, Дастарханга жайғастық. Тамак ішу адебін, Ішімізден ойластық. Аятымыз орында, Сойлемейміз бөріміз. Тамак ішип болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тартібін, Есте сактап алыныз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майдықпен ақырын судап, колдарын сұртеді (майдықты алдын-ала дайындаған арнағы контейнерге тастайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайнал итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сез)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу күмылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қары және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дидактикалық ойын. "Газайып дорба". Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиінектау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту.</p> <p>Куралдар. Дорба, артурлі ойыншыктар</p>	<p>Варнитивті компонент. Жас зерттеуші "Менін мысығым" Максат-міндеттер: мысықка күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтызу.</p>		<p>Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, күс, зат, күбылым, мамандық несінің сипаттамасын естіп, онын не немесе кім екенін табута ынталандыру, коршаған</p>	<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың тусінігінде тірі және елі табигат екілдері жайында білімдерін нағылайту; ой шашандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлық, зияткерлікке тәрбиелеу.</p>

<p>мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардын алдына шыккан ойныны колын дөрбага салып, затты үстүнү, сиңау арқылы танута тырысады; затты көргөнен кейін, заттын қандай материалдан жасалғанын, адамға кішкеттілігі турали бәннәйді.</p> <p>(карым-кітапнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Доріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұтымдардан тиянақтау; нәтижелі карым-кітапнастарға, жауапкершілікке, сыйрайылыққа тарбислеу.</p> <p>Күралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Доріхана" сөмкелері; ақ халаттар, толемді камтамасыз</p>	<p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін кәжетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойнынын тағы бір нұсқасында бала оз калалуымен әртүрлі заттар жатқан корантан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p>(карым-кітапнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Ойыншылтар" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншылтар" дүкені</p>	<p>заттар, күбылтыстар, занылымктар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгілікке тарбиелесу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін калалуын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінін жұмбактарын жасырады. Жұмбасты шешкен бала езі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбасты жасыру мынадай түрле болады, мысалы, "Мен ақ халатты кнемін. Колымда ақ сомке болады. Мени көріп біреулер күнәнды, біреулер алапшайды".</p> <p>(карым-кітапнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Ойыншылтарды жондеу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншылтар жайындағы білімдерін</p>	<p>Күралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұралы).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойны шартының орнындаудын реттеп отыру үшін, жүргізуши рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір баға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауысталғаннан допты баланы колына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бали әрбір сигнал сезіне әркалай бір гана жауап береді.</p> <p>Мысалы, "от" - езін-еzi айнау, "су" - суда мекендейтін балық, сұстында мекендейтін жануарды атау, "аслан" - аслинда үшінші жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(карым-кітапнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Жинармай бекегі".</p> <p>Максат-міндеттер.</p>
--	--	--	---

<p>стетін карточкалар мен каражаттын орныннан коддазылатын тәнбалалуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет стетин мамандар жөніндегі ұғымдарын тәнбалалуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет стетин мамандар жөніндегі ұғымдарын тәнбалалуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет стетин мамандар жөніндегі ұғымдарын тәнбалалуыштар.</p> <p>(карым-катьнас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>жөніндегі ұғымдарын тәнналству; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды карым-катынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Серелер, ойыншыктар, ойыншык смартфондар, төлем карточкалары, семекелер, каржыят кагаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз калауды бойынша тәгайындалады, сатып алушылар көлдөрьшина күжетті күралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) оыйныштардың бірін тандап, өз калаударын атып жатады. Сатушы оыйныштарды серслерге орналастырып, багаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жактарын айттып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінң сакталуын, ойыншылар</p>	<p>ныгайту, шыгармашылықтен ойлану, натижелі карым- катьнастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардын касиеттеріне кызыгуыштырынын арттыру.</p> <p>Күралдар: күрастырылатын оыйныштар (көліктер, дени мүшелері салынатын пластик күршаштар, лего оыйныштар, жұмыртқынан салынатын тосынсыз оыйныштар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз калаудары бойынша немесе төнтастардың керсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тәгайындаиды.</p> <p>Олар ушін педагог белгілі бүршиті үйымдастырып, безендіріп көзді.</p> <p>Ойыншы балалар сыйын оыйныштарын экеліп, шеберлерге өз көрсетелі, шеберлер сыйын оыйнышты зерттеп, жондел береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысынын ақысын</p>	<p>Балалардын жаңармай бекеті жайындағы ұғымдарын известилеу; жаңармай қуопсы, есепші, дүксіндегі құраз-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнейту, тиянақтуу;</p> <p>сыйтайылыкка, жауапкершілікке, төзімділікке, сибеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Жаңармай бекеті жазуу; жаңармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншык шабанын рульдер, машинадардын жаңармай бақтарынын оыйныш пішіндері; автомобільдерге арналған лонгелектер. Автобок орынна шырыннан босаған тетрапакетті жілік байлан,</p> <p>иыққа іліп алуга болада.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жаңармай бекеттің қызметі, жаңармай қуопсы, есепші, көлік жабдықтырын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнесжалаларды пайдаланып әнгімелеседі.</p> <p>Балалар жаңармай бекеттінде</p>
---	---	---	--

	арекеті, енбек іс-арекеті)	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиғындау сұраптарын койды. (карым-жатынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)		телейді. (карым-жатынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)	kім қандай хызмет атқаратынын келіседі (санамак арқылы), оздеріне жақет кім және қурадыларды алып, орындарына барады. Педагог диалогтың адентілік ережелерінің сақталуын, ойнаныштар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойнаныштарға арекеттерин анықтайдын сұраптарды койып жүреді, езі де катысусы мүмкін. Бұншай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады. Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жаңармай қуюшы үнемі орында болып, жұмысын жылдан және мұнгият орында көрек; жаңармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, ортке карсы қауіпсіздікін катап турде қалғалауга міндетті. (карым-жатынас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, енбек іс-арекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" такпагын жаттау.	"Сынайы создер" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер.		Сиусақ жаттығуы. "Дәрүмендер" Сабізді алып тазалаймыз	Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - ете коне дәуірден келе жаткан, казак халқының

	<p>Кектем қырга төрледі, Тәрт түлік мал төлдеді. Бойшешектер құдышырып, Деп түргандай: «Кер мен!»</p> <p>Жылы мезгіл жетінти, Тастадық біз етікті. Кар кектемге жеткізбей, Таута шығып кетінти! К.Ыбырайұлы (сауым-қатынас іс- әрекет)</p>	<p>Балалардың езін-еzi үстәу мәдениетін, сынайылыкты, арқайсының деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылымса тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға әртурлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұраптар қояды. Балалар сұраптарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(он колды жұдырыққа түйіп, сол колыны алаканына ыскылайды) Үккішпен үтіп майдилаймыз (екі колды жұдырыққа түйіп кеудеге үстап, жоғары-томен козгайды)</p> <p>Канттан сеүіп дәмдейміз (саусақтардың үшіммен кант себеді)</p> <p>Міне дайын нор тағам (екі колын алдына жайып корсетеді).</p> <p>Доруменге байыған (алаканымен іштерін сипалан, тойғандырын корсетеді). (сауым-қатынас іс- әрекеті, дene шыныңтыру)</p>	<p>ұлт ойындарының бірі. Ойынға көректі зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес асық шайдаланылады.</p> <p>Ойынға катысадын адам саныны шектеу койымайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға катысушылар деңгелене отырады. Ойнау үшін колға еңті, ұстуға ыңғайлы тастар тәңделеп алынады.</p> <p>Ойынны бес тасты еденге шашыраста тастаны да, ішінен бір тасты тандан алады. Алған тасын жоғары лақтырып жәберіп, жерден бір тасты іліп алым, лақтырган тасын қайта кагып үлгерді. Жерден алған тасын жаңына қойып, сол тасілмен, екінші, соңан соң үшінші, тертінші тастарды бір-бірлен іліп алым отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тасілі бар.</p> <p>(тәнім іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сактау, тамактану рәсімін жақсы инетпен кібылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, адепті баға болуды үйрениміз". (мадени-гигиеналық даңдылар)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге мінгіландыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер; шалбарын, бас кімі мен батенкесін реттілікпен киөн қалағалдау. (мадени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)			
Серуен	1.Ауа райына бакылау жасау	2. Күнге бакылау жасау		4. Аспанға бакылау жасау. 6. Қардағы алғапкы еруін бакылау

Серуенниң оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез күмін езі шешуді, ез қажеттері жайында айтуды үйрету. (мадени-гигиеналық дагдылар, дербес арекет)			
Балалардың дербес арекеті (башу көмкүлдүмбі ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кішілтір қаралу және тағы басқа арекеттер)	<p>Кітап бұрышында: еткен тақырыптар бойынша суреттерді қаралу, сипаттау; өртегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сездерін қайталау. (карым-қатынас іс-арекет)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірлуіне, иллюстрацияларына үздіру. Колды жатуға дайынду. Жазу кезіндегі аркыны дұрыс ұстасу ережелерімен таныстыру. Жазу параграфда бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату білуге үйрету. Сөздерді жіккеп, тауелден, септен колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру. Өз обым жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтінің өртегілер мес шығын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуда, тыңдалған көркем шыгарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп солдауга, кейіпкерлердің мінезд-құлқын жеткізуге баулу, шыгарманы еркін таптаудауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойнандыр. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірісле, корытынды, музыкалық фразалар) азендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дагдыларын қалыптастыруды, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапозонда жеңіл дауыспен эн айтуда, эн айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сездерін анық айтуда, ортиша, қатты және ыңғырын дауыспен эн айтуда. Музыкалық сүйемелдеусен және сүйемелдеусіз жеке эн айтуда дагдыларын дамыту. Эртурлі сипаттагы азендерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауда баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауда жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында коршаган орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-арекет, бейнелеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпық сыйыктарды, түрлі көлемдегі деңгелектерді, жакпаларды, нүктелерді ыргасты орналастыра отырып, күрапайым пішінді орнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі олшемді орнектерді біркітіру, ак және түрлі-түсті фондарды колдана отырып, түсті тиңдау. Мүсіндеудің артурлі адістерін колдану: күрьымдық (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі боліктердің тұтас кесектен жасау). Затқа қарал мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шығын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану. Сюжеттік жапсыруды заттардың олшеміне қарай аракатынасын, артурлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың күрьымдық, пропорционаларын беру, алеуметтік оқнғаларды, балалар оміріндегі оқнғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеді, композиция ережелеріне, перспективаға сойкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезіндегі езінің арекеттің жоспарлау дагдыларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, максатты түрле жұмыс жасай білу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елеуетті, ойлауды бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойнандыр, басқатырғыштар, санамактар, домино ойнандыры. Пысықтау. (танымдық іс-арекет, зерттеу іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік кызыгуышылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істеді, калай істеді көрек сказін</p>			

	<p>түсінуге, күрделі формадагы заттардың ез бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган ортадан геометриялық фигуранарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін калай жасау керектігі туралы үгымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес белгітерге болу, бүтін мен болікті салыстыру, 8-10 белгітерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-арекеті, қарым-көтінис іс-арекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу арекеті үшін жағдай жасау, табигаттен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың озіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жаңуарлардың тірі тіршілік несі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жаңуарлар козгалады (жүрелі, жүгірелі, секірелі, ұшады, козгалады); коректенеді (ақимдіктердің жалпыраистары, сабакы, бұтактары, кибігі, шырмыны, тұхымдарымен, етпен, жәндіктермен); еседі және кебейді, коршаган ортанды кол, мұрын, тіл, құлак, тері комегімен селе бізу.</p> <p>Балалардың жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауда буруды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, клуісіз) үшін жасалатынын балалардың түсіні үйнендіру. Егер белгілі бір ережелер сакталмagan жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтыу	Ата-аналарға балалардың тазалығына көніл болуге көнесс беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 06.05.2020
 Тысипова Л.Б.
 Тлебаудина М.Б.

Тәрбиелу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру үйретмегі: КМКК «Балалуса-Балдың» бобекожайы»

Топ «Карлыгаш» мектепады даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 13.03-17.03.2023 жыл

Күн тәртібінің ұлғасі	Дүйсенебі	Сейсенебі	Сарсенебі	Бейсенебі	Жұма
Балалардың жабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дene қызуын, сыртық көлбетін тексеру. Балаларды жақсы көніл күймен қарсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаныз" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (багыттың -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	"Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді газа ұстасу әлштері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртық түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әлсін таңдауға үйрету. (енбек дағдылары)	"Жабық осімдіктерді бүрікіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жана сибек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдан қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; осімдіктерге ұқыпты қарастаға тәрбиелу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда булуна байланысты),	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін иниеттеп, адал орындауга үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің кімін кию, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, иниеттеніп енбектенуге тәрбиелу. (енбек дағдылары)	"Шешіну болmessiini шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты кім мен аяқтімнен босату, сөрлерді дымқыл шүберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Енбеккорлықка, тәртіпті коре білуге, ұйымдасты тату-татті енбек етуге үйрету. (енбек дағдылары)	"Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұртқы қызыгуышылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сулгіні жеке ұшырқа іліп коюды үйрету. Үлкендерге комектесуте, иниеттеп сибектенуге үйрету. (енбек дағдылары)

		суару техникасын еске тусиру. (енбек дагдылары)		
Үстел үсті ойныны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық бауду. (карым-катаңас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойнын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала ғұлдарі, сирек көздесетін ғұлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың осіппөнестін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерлі ғұлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Ұш үлкен карточкада бақша, биу және ғулзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Кеконістер, жемістер және ғуллер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (карым-катаңас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойныны. "Лото. Туган жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен күсты ормандағы ез орына орналастыру. (тәнім іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойныны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дагдыландыру. Ойын шарты. Балалар шембер күрып тұралып, допты бір балага лактырып, "Жер" деген кезде, жердегі осімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендеге, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегендеге ұшак түрлерін, құстардын аттарын, аспан, бұлт, ай, жүлдемділік аттарын атайды. Бұл ойынды скінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегендеге кезде балалар көлдарын жоғары көтереді, "су"	Артикуляциялық жаттыгу. «Торгайдың әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Педагог: - Балалар, торгай калай ән салады? Тындандарши. - Торгай-торгай, токылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бетегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырап. (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр еткен торгайды, Корғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торгайлар.

				дегенде колларын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былгайды, "жер" дегенде, колларын тәмен туsіреді. (карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды көргайды. (Ж. Сымаков) (карым-қатынас іс-әрекеті)
Тәкертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқадушысының жоспары бойынша				
Таным ас	<p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кіну, аяқ кіімді дұрыс кіе білу, өзіне-өзі қызмет ету дәғдыштарын дамыту.</p> <p>Көркем сөз:</p> <p>Нан коқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлең ,</p> <p>Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттес дайындық	<p>Зейніді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бөрінен де зейніді". Баланы теріс каратып, оз кімінің немесе белмедегі заттар туралы сұрау.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындыкты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрbiелу.</p> <p>Арайлап тан атты,</p>	<p>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте"</p> <p>дидактикалық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түстерді ажырату, көру</p> <p>кабілеттерін арттыру,</p> <p>көзлін карашығын демалдыру жаттыгуларын жасату.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыкка тәрbiелу.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көніл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттіне мотивациялық дайындығын калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда</p>

	әрекеті)	Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды дағамыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)	Арайлап таң атты, Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды дағамыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (сөйлеуді дамыту)	достықта тәрбиелу. Арайлап таң атты, Алтын сөүле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды дағамыз. Қайырлы тан, Қайырлы күн, балалар! (карым-катьнас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының жестесі бойынша үйімдастырылған іс-әрекет	Сейлеуді дамыту ""Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пышықтау) Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді көңейтіп, оның ішіндегі компьютерге толыктай тоқталып ету, балаларға компьтерді дұрыс пайдалану туралы айтуды. Дене шынықтыру 'дене тәр иұсқау' Саяут ашу "[п] дыбысы және Пл әрпі". Максат-міндеттер: [П]	Көркем адебиет "Көл не үшін керек?" (кайталау) Максат-міндеттер: әнгімені мәнерлеп оқып берсе отырып, көлдін не үшін керек екендігін, тек затты ұстасу үшін гана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылыктардың бөрі де адам колымен жасалатыны үгіндейту. Коршаган ортамен таныстыру Кектем мерекесі" Максат-міндеттер: балалардың "Халықаралық айелдер күні" туралы	Сейлеуді дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пышықтау) Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді көңейтіп, оның ішіндегі компьютерге толыктай тоқталып ету, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айтуды. Дене шынықтыру 'дене тәр иұсқау' Саяут ашу негіздері "[п] дыбысы және Пл әрпі". Максат-міндеттер: балалардың "Халықаралық айелдер күні" туралы	Көркем адебиет "Көл не үшін керек?" (кайталау) Максат-міндеттер: әнгімені мәнерлеп оқып берсе отырып, көлдін не үшін керек екендігін, тек затты ұстасу үшін гана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылыктардың бөрі де адам колымен жасалатыны үгіндейту. Дене шынықтыру 'дене тәр иұсқау' Музыка 'мұз жет' Казак тілі 'шан жет'	Саяут ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін кайталау". Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Баска дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сезді буынга дұрыс болуға үрету. Коршаган ортамен танысу Күстардың жылы жақтан кайтып келу!" Максат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде коңыс

	<p>дұбысын және Пәрін таныстыру.</p> <p>Артикуляция бойынша п дұбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Футбол көрүте барғанда"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тұра және кері сандауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру</p> <p>Музыка 'муз жет'</p>	<p>ұгымдарын толыктыру; мерекемен күттәктау түрлерімен таныстырып, күттәктауды ездігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету..</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Біз комекшіміз"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды құрылым материалдары: цилиндр, тастайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p>Қазақ тілі 'тан жет'</p>	<p>дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>" Футбол көрүте барғанда" (пышыктау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тұра және кері сандауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p>	<p>аударматын құстар туралы түсініктеді нақтылау және көніфіту.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Футбол көрүте барғанда" (пышыктау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тұра және кері сандауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардан өздігінен және жүйелі кімндерін қолданылады. Жылдамдықта, тиенастылықта баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дәрбес дәғдыштар)			
Серуен	1.Аяу райына бакылау жасау	2. Күнгө бакылау жасау	3. Желге бакылау жасау.	4. Аспанға бакылау жасау.
Серуеннен оралу	Балалардың кімндерін жүйелі шешінуге дәғдышландыру, шкаф серелерінсі кімндерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)			
Түскі ас	Балалардың беті-колын жұтызу, танты асқа отыргызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішү. Астан сон беті-колды жуу.			
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтаудына жайлы жағдай жасау.			

Біртіндел үйкідан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жеткізу. Қол мен аякты жоғары көтеру, аякты кезек-кезек сермсөз. Жалнақтабандықтан алдын алу мәссаңда деңсүлұқ жолдарымен журу. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дәғдыштарын орындау. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дене шыныңтыру, дербес зерекет)				
Бесін ас	<p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана қуралдарын еркін колдану дәғдыштарын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды ламыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сұлғымен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін әжеле гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тұс уақыты келгенде, Дастарханға жайлаптык. Тамак ішү әдебін, Ішімізден облыстык. Аяғымыз орнында, Сейлемейміз бәріміз. Тамак ішп болған сон, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сактап альыңз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майдынпен акырын сулап, колдарын сұртеді (майдынпен алдын-ала дайындалған арналы контейнерге тастайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес зерекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Дидактикалық ойын. "Гажайып дорба". Максат-міндеттер.	Вариативті компонент. Жас зерттеуіш	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Максат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?"	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер.

<p>бейнелуу арекетті, кітаптар карау және тагы басқа арекеттер)</p>	<p>Балалардын заттар туралы үғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік кабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, артурлұ ойыншылтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардын алдынна шынкан ойынши колын дорбага салып, затты ұсташа, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттын, қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p>(карым-қатынас іс-арекетті, таным іс-арекетті, зерттеу іс-арекетті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын. "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары</p>	<p>"Менін мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысынка күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысынтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p>Дидактикалық ойни.</p> <p>"Тергеушілер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету кабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсеттіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін қажеттін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тагы бір нұсқасында бала өз калаудымен әртурлі заттар жаткан кораптан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Балалардын заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық кабілеттерін, елестету, зейін кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардын заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуши бір топтамага жоне оған жатпағын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны тортеу болады.</p> <p>(карым-қатынас іс-арекетті, таным іс-арекетті, зерттеу іс-арекетті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Азық-тұлік" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-тұлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі</p>	<p>Максат-міндеттер. Балаларды көз келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, онын не немесе кім екенін табуга ынталандыру; коршаған заттар, құбылыстар, занылыштар мен оқнагалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білігрілікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін калаудың білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға ездерінің жұмбактарын жасырады. Жұмбакты шешкен бала өзі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбакты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ак халатты киемін. Колымда ак сөмкे болады. Мені көріп біреулер куанады, біреулер аландайды".</p>	<p>Балалардың түсінігінде тірі және елі табигат екілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлықка, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашында ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуши ролін педагог атқару мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінін бірін дауыстап айтты допты баланын колына лактырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сезінін әркалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық,</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-кәтынастарға, жауапкершілікке, сыйайлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орына колданылатын танбалашуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнніде әнгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын аныктайды. Балалар дәріханашы мен провизор релдерін</p>	<p>сипаттама береді.</p> <p>(қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтар" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкенін жөннідегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы релдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-кәтынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>"Ойыншықтар" дүкені.</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкенін жөннідегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы релдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-кәтынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Сөрелер, сәмкелер, корапшаларда немесе пластик қаптагы жармалар, артұрлі макаронлар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінін кораптывы (қап, ыстырап), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жүмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне сақхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежабаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сезінін мағынасын, оларды сактау үшін түрлі ережелерді үстану көркөтіп жайлы</p>	<p>(қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-кәтынастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне қызынушылықтарын арттыру.</p> <p>Күралдар.</p> <p>құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дene мүшелері салынатын пластик куышақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқага салынатын тосынсый</p>	<p>(қарым-кәтынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Жаңармай бекеті".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жаңармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылауда; жаңармай қуозы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнектізу, тиянақтау, сыйайлыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, енбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар.</p> <p>Жаңармай бекеті жазуы; жаңармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер,</p>
--	--	--	--	---

	<p>кімнін ойнайтынын аныктайды, калғандары тұтынуышылар болады. Өздеріне жақет кім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынуышылар дәріханага келіп, ойнанды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұраптарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, тиным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауды бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойнайыштардың бірін таңдал, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойнайыштарды серелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнайышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, тиным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, наң енімдері жататыны туралы әнгімелейді. Балаларға азық-түліктін сакталу мерзімі, оларды таза енім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өтс манызды.</p> <p>Сатушы өз қалауды (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойн барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауврларды серелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын қадағалайды, ойнайышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойнайнын сонында корытынды жасауга</p>	<p>оыйнайштар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе тоңтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайынлайды.</p> <p>Сатушы өз қалауды (немесе санамак) бойынша тағайындалады, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойн барысында колданады.</p> <p>Сатушы тауврларды серелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын қадағалайды, ойнайышлар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұраптарын кояды.</p> <p>Ойнайнын сонында корытынды жасауга</p>
--	--	--	--	--

			<p>болады; тауарларды ережелерге сай күтіп сактаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; лүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сездерді колданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс, сатушының сибетін күрметтеу керек; сатып алушының таңдауын күрметтеу керек.</p> <p>(карым-катьнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, шыгармашылық іс-арекет)</p>		<p>көйніп жүреді, өзі де катысусы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктердін еркін жүруін камтамасыз ету үшін, жанармай құроның үнемі орынла болып, жұмысын жылдам және мұжнит орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сактап, орткес көрсін қауіпсіздікті қатаң түрде қалагалауға міндетті.</p> <p>(карым-катьнас іс-арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, сибек іс-арекет)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>"Көктем" тақтагын жаттау.</p> <p>Көктем кырга торледі, Төрт түлік мал төлдеді.</p> <p>Бәйшешектер күлпіріп,</p> <p>Деп тұргандай: «Кер</p>	<p>"Сынайы сездер" дидактикалық ойныны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың өзін-өзі ұстau модениетін, сыпайылықты, оркайсысына деген күрмет сезімін, доска,</p>	<p>Санамақтар айтқызу.</p> <p>"Кел, санайық санамак".</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Ал, көнеки, үш!</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p>	<p>Саусақ жаттыгуы.</p> <p>"Дәрүмендер"</p> <p>Сәбізлі алып тазалаймыз (он колды жұдырыкка түйіп, сол колдың алаканына ыскылаймыз)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі</p>	<p>Ұлттық ойны "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - ете көне дәүірден келе жаткан, казақ халқының ұлт ойындарының біри. Ойнана керекті зат бес кішкентей домалак тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p>

	<p>мені!»</p> <p>Жылы мезгіл жетіпті, Таstadtық біз етікті. Кар көктемге жеткізбей, Тауга шығып кетіпті! К.Ыбырайұды (карым-катьнас іс- әрекет)</p>	<p>бір-біrine көмектесуте деген үмтіліска тәрbiелeu.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға әртурлі сюжеттерді көрсетеді және сұраптар қояды. Балалар сұраптарға толық жауап береді. (сейлеуді дамыту)</p>	<p>Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Серіз, тоғыз, он, Серіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, кон! Асықпа да саспа, Бірден кайта баста. (карым-катьнас іс- әрекет)</p>	<p>колдыш жұмырықоа түйіп кеудеге үстап, жогары-төмен козгайды)</p> <p>Канттан сеүіп дәмдейміз (саусактардың ұшымен кант себеді)</p> <p>Мінс дайын нәр тағам (екі колын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыган (алаканымен іштерін сипалап, тоғандарын көрсетеді).</p> <p>(карым-катьнас іс- әрекеті, дene шыныктыру)</p>	<p>Ойынга катысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынга катысушылар дөнгелене отырады. Ойнау үшін колға етті, ұстауга ынгайлы тастар тандалып алынады.</p> <p>Ойныны бес тасты едепге шашыратса тастайды да, шінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жогары лактырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактырган тасын кайта калып ұлтегі. Жерден алған тасын жанына койып, сол тәсілмен, екінші, сонан сон үшінші, төртінші тастарды бір-бірлөп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (тaным іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тағамның атаяны еске сақтау, тамақтану росімін жаксы инетпен кабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты: таза ішуді, адепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дәндүләр)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойны жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке зиянделесулер; шалбарын, бас күмі мен ботенкесін реттілікпен киоін кадағалау. (мәдени-гигиеналық дәндүләр, дербес әрекет)				
Серуси	1.Ауя райына бакылау жасау	2. Күнгे бакылау жасау	3. Желге бакылау жасау.	4. Аспанга бакылау жасау.	7. Жылғалар мен шалышыстарды бакылау.

Серуенниен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз кімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтулы үйрету. (мадени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу кімбылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: откен такырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертеғілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін кітаптау. (қарым-катьнас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Колды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстau ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратыла білуге үйрету. Сөздерді жікте, тәуелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сураулы, лепті) ажыратып, сөйлегендеге колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейттаныс ертеғілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кітапталап айтуда, тындалған коркем шыгарма мазмұнын ретімен жүбелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге боліп сомдауга, кейіпкерлердің мінездүкін жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жиынтарын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Ән айту дәғдыштарын калыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда женіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дәғдыштарын дамыту. Эртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жеттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында коршаган орта такырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сыйкытарды, түрлі көлемдердегі донгелектерді, жакпаларды, нүктелердегі ыргакты орналастыра отырып, қаралайым пішіндегі өрнектерді кұрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемдегі өрнектердегі біріктіру, ак және түрлі түсті фонларды колдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің артүрлі әдістерін колдану: күрьшлимызды (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі боліктердегі тұтас кесектен жасау). Затка қарап мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақытынасын, артүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың күрьшлимын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективаға сойкес бейнелердегі кұрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде езінің әрекетін жоспарлау дәғдыштарын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шыгармашылық қоялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша</p>			

	<p>колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, баскетболдық шардар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (тәнімдүк іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тәнімдүк-зерттеушілік кызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, күрделі формадагы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаган орталан геометриялық фигуруларға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көрсетіп туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен емес беліктеге болу, бүтін мен белгіті салыстыру, 8-10 беліктегіден пішіндерді жинап, кұрастыру.</p> <p>Табигат бурышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың взіне тон, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік несі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүреді, жүтіреді, секіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтастары, кабығы, шырыны, тұрмыздарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаган органы көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (карапайым, жайлы, қауітсіз) үшін жасалатының балалардың түсіні ғана манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатының балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл белуге көнсес беру.

Нұсқама беруші адіскер:

Тәрбиешілер:

Сабитова З.А 15.03.2016

Тлебалдинна М.Б

Тусиева Л.Б

Тәрбиелу - білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру үйімі: КМКК «Балануса-Балтын» бобекжайы»

Топ «Карлығаш» мектептіндегі дағылыш тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күршілік көзөні 20.03-24.03.2023 жыл

Күн тартібінің ұлғасы	Дүйсенебі	Сейсенебі	Сарсенебі	Бейсенебі	Жұма
Балалардың қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, деңе қызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балалардың жасы қоніл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың қоніл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен аңтмелесу, кенес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаныз" тақырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес ерекеті (бакыт қымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, кітаптар қару және тәғі басқа ерекеттер)	"Болме осімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстаяу әдістері туралы бұрын алған білімдерін нактылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру әдісін тандауга үйрету. (енбек дағдылары)	"Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалданын қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарасты тәрбиелу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырақтын түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),	"Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін иниетпен, адал орындауга үйрету. Колды мұқият жуу, кезекшінін кімін кио, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін ылдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортак игілік үшін, ниеттегін енбектенуге тәрбиелу. (енбек дағдылары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафттарында тәртіпті сақтауга үйрету: шкафты кім мен аяккінмен босату, сөрелерді дымкыл шуберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бұктеу. Енбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдастып тату-тәтті енбек етуге үйрету. (енбек дағдылары)	"Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұрақты қызығушылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлтін жеке ұшынка іліп коюды үйрету. Үлкендерге комектесуте, иниетпен сибектенуге үйрету. (енбек дағдылары)

		суару техникасын еске түсіру. (енбек дадылары)		
Үстел үсті ойны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Таптырыла бауды. (карым-катьнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесеттің гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-онетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Уш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Кеконістер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойны. "Лото. Тұган жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен күсты ормандағы өз орынна орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" диалогикалық ойны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамыту, тез жауп беруге дадыландыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күршін тұрады, допты бір балаға лактырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, алам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендес, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегендес үшак түрлерін, күстардын аттарын, аспан, бүлт, ай, жұлдыздын аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегендес кезде балалар колдарын жоғары көтереді, "су"	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайлың әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөзделі дыбыстардың орын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасаву. Педагог: - Балалар, торғай калай ән салады? Тындандашы. Торғай-торғай, токылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бетегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіл-шіл» десіп отырап (халық ауыз адебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Корғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.

			дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын төмен түсірелі. (карым-катынас іс-әрекеті)	Ааштарды коргайды. (Ж. Сымаков) (карым-катынас іс-әрекеті)
Танертегі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша			
Таныс ас	<p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кіну, аяқ кінімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сез</p> <p>Нан коқымын шашпандар,</p> <p>Жерде жатса баспандар.</p> <p>Теріп алып кастерлең,</p> <p>Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сез)</p>			
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>"Мен кандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?"</p> <p>дидактикалық ойны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.</p> <p>(карым-катынас іс-</p>			<p>"Отбасында кім, кандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойны.</p> <p>(карым-катынас іс-әрекет)</p>

	әрекеті)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	<p>Сейлеуді дамыту Дәрумендердің керемет күші"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дene дамуына қосатын үлестері, адамға күш- куат беретіндігін айту.</p> <p>Дене шынықтыру 'дене тәр иұсқау' "[п] дыбысы және Пп әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Математика негіздері "Көктем келіп жеткенді"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "косу ("+"), "алу" (" -") және "тән болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастырып, шыгаруды менгерту;</p>			<p>Суяут ашу негіздері "[б] дыбысы және Бб әрпі.</p> <p>Максат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Коршаган ортамен танысу "Дорілік есімдіктер"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың деңсаулық оны сактау туралы түсініктерін көңілтү, өз денсаулығын күте білуге үйрету. Математика негіздері Құстар мен гүлдер патшалагындағы "косу" және "алу" белгілері</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "косу ("+"), "алу" (" -") және "тән болады" ("=") белгілерімен таныстыру, карапайым есептерді құрастыруда колдануга үйрету.</p>	

	есептерді жылдам шыгаруға жаттыстыру.				
	Музыка \муз жет\				
Серуенге дайындық	Балалардың ездігінен және жүйелі киінулерін көлағалау. Жылдамдықка, тиянақтылыққа баулу. (мадени-гигиеналық дагдылтар, дербес әрекет)				
Серуен	1.Ауда райына бакылау жасау	2. Қунғе бакылау жасау	3. Желге бакылау жасау	4. Аспанаға бакылау жасау.	6. Қардың алғашкы еруін бакылау
Серуенниң оралу	Балаларды кімдерін жүйелі шешінүте дагдылансыру, шкаф сөрелеріне кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мадени-гигиеналық дагдылтар)				
Түскі ас	Балалардың беті-колын жутызу, танғы аска отырызу. Ас ішү мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сейлемей ішү. Астан соң беті-колды жуу.				
Түскі үйкес	Балалардың тыныш үймістауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндең үйқадан сияту, сауықтыру шаралары	Ведосипед жүттегу. Қол мен аякты жогары көтеру, аякты кезек-кезек сермеу. Жалпықтабандықтың алдын алу максатында деңсаулымкі жолшырымен журу. Алған білімдерін бекіту, мадени-гигиеналық дагдыларын орындау. (мадени-гигиеналық дагдылтар, дене шыныстыру, дербес әрекет)				
Бессін ас	Максат-міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. Жеке гигиена срежелерін орындауда өзін-өзі бакылауды дамыту: дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұкіят тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сұлғімен сүртіну. Осы шараларды жургізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тұс уақыты келгенде, Дастарханга жайғастык. Тамак ішү әдебін, Ішімізден облыстык. Аяғымыз орнында,				

	<p>Сейлемейміз бәріміз. Тамак ішіп болған сон, Жинасамыз тағы біз. Тамактану тәртібін, Есте сақтап алышыз.</p> <p>Тамактану аяқталғаннан кейін балалар аузын майдыклен ақырын сулап, колдарын сұргеді (майдыкты алдын-ала дайындалған арнаны контейнерге тастайды), тамак үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мадени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>			
Балалардың дербес арекеті (бакы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу арекеті, кітаптар қаралу және тағы басқа арекеттер)	<p>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түлсік кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыюкан ойыншы колын дорбага салып, затты ұстау, сипаша арқылы тануга тырысады; затты көргеннен кейін, заттын қандай</p>			<p>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және олі табигат екілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырылышка, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұралы).</p> <p>Алғашкы кезеңде ойны шартының орындалуын</p>

<p>материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойнын "Дәріхана".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандыстары жайында үгымдарын тиянектау; нәтижелі карым-катьнастарға, жауапкершілікке, сыйайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына колданылатын таңбалалаушылар.</p>				<p>реттеп отыру үшін, жургізуши рөлін педагог аткаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуши допты кезегімен әрбір балага "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінін бірін дауыстап айттып допты баланын колына лақтырады.</p> <p>Допты ұстан алған бала әрбір сигнал сезіне әрқалай бір гана жауап береді. Мысалы, "от" - взін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, сұастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда үшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойнын "Жанармай бекеті".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы</p>
--	--	--	--	--

<p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әнгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сиякты мамандардың міндеттерін, дәріханада кандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, кандай күралдардың сатылатынын аныктайды. Балалар дәріханаши мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын аныктайды, калғандары тұтынушылар болады. Өздеріне кажет кім және күралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханага келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұраптарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(жарым-жарыс іс-</p>			<p>ұтЫмдарын нақтылылау, жанармай құюшы, есепші, дүкенде күрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнегіту, тиянастау; сыйнайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбеккорлыққа тәрбиелеу. Күралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойнишы шланг; рульдер, машиннадардың жанармай бақтарының ойнишы, пішіндери; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орынна шырыннан босаған тетрапакетті жіліп байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сиякты мамандар туралы суреттер мен</p>
--	--	--	---

	<p>арекеті, таным іс-арекеті, зерттеу іс-арекеті, сибек іс-арекеті)</p>			<p>бейнеказбаларды пайдаланып әнгімелеседі.</p> <p>Балалар жанаңмай бекетінде кім қандай қызмет атқарытынын келіседі (санамак арқылы), өздеріне қажет кім және құралларды алғып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінң сакталуын, ойыншылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін аныстастын сұраптарды койып жүрелі, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корыттынды жасайды алады: коліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанаңмай қүюшы үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұжият орындау керек; жанаңмай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сактап, өртке карсы</p>
--	---	--	--	--

				қауіпсіздікті катан турда қалғадалауга міндетті. (карым-катьнас іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, енбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" такпагын жаттау. Көктем қырга төрледі, Торт түлік мал телледі. Байшешектер күлпірып, Деп тұргандай: «Көр мен!» Жылды мезгіл жетініті, Тастадық біз етікті. Кар көктемге жеткізбей, Тауга шығып кетініті! К.Ыбырайұлы (карым-катьнас іс- әрекет)			Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - оте коне дауірден келе жаткан, қазак халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынга керекті зат бес кішкентей домбалак тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға катысатын алам санына шектеу койылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға катысушылар дөнгелене отырады. Ойнау үшін колға етті, ұстауға ынгайлы тастар тандалып алынады. Ойыншы бес тасты едеге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лактырып жиберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактыран тасын қайта қағып улгерді.

					Жерден алған тасын жаңына койып, сол тәсілмен, екінші, соңан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. (танным іс-әрекет)
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сактау, тамақтану росімін жаксы инструмент кабылдауга бейімдсу. "Кешкі асты таза шуди, адепті бала болуды үйрениміз". (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)				
Серуенге дайындау	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке онгімелесулер, шалбарын, бас кімі мен бәтеннессін реттілікпен киоян қадағалау. (мәдени-гигиеналық дәндішілар, дербес әрекет)				
Серуен	1.Ауа райына бакылау жасау				6. Кардын алғашкы еруін бакылау
Серуенин оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз кімін өзі шешуді, өз кәжеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бакы киммезді ойындар, устел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карындаштыру және тайын басқа әрекеттер)	<p>Кітап бүршішінде: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін кітаптау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірлігіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық көністікten ажыратып үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлестенде колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтансыс ертегілер мен шагын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кітапталап айтуда, тындалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын монерлі интонациямен беруге, шығарманы ролдерге боліп сомдауга, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылаута мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, корытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Эн айту дәғдыштарын калыптастыру, бірнеше октаванын «ре», екінші октаванын «до» диапазонда жөніл дауыспен эн айту, эн айтар</p>				

	<p>алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, эннің сөздерін анық айтуда, орташа, катты және ақырын дауыспен ән айтуда. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айтуда дагдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндердің өз бетінде және шығармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында коршаган орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпак сыйзыктарды, түрлі көлемдегі донгелектерді, жакпаларды, нұктелерді ырғакты орналастыры отырып, қаралайым пішінді орнектердің құрастыра білуді бекіту, түрлі олшемді орнектерді біріктіру, аж және тұраі-түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі адістерін колдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі боліктердің тұтас кесектен жасау). Затка қараш мүсіндеуде обйиншыстарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бүйімдарын колдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың олшемінде қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың боліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік онғаларды, балалар өміріндегі онғаларды бейнелсу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективага сойкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиги және калдық</p> <p>материалдармен жұмыс жасау кезінде езінің әрекетін жоспарлауда дагдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық киялды дамыту, корниекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша колдан бүйімдер жасай білу.</p> <p>Логикалық обьиндар, басқатыргыштар, санамактар, домино обьиндары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-көтінеш іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбыльстардың езінє тән, сипаттамалық белгілерін бакылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік исесі екендігін бакылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козғалады (жүрделі, жүтірді, секірді, ұшады, козғалады); коректенеді (есімдіктердің жапырақтары, сабагы, бұтақтары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); оседі және кобейеді, коршаган органы көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрле орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жаксы болуы (қаралайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсіні манызды. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кіткесу	Атв-аналарға балалардың тазалығына көңіл белуге көнесп беру.

Нұскама беруші адискер:
Тарбиенилер:

 Сабитова З.А 20.03.23
 Тлебалдинова М.Б
 Тысипова Л.Б

Тарбислеу - білтім беру процесінің циклограммасы

Білтім беру үйімі КМКК «Балалуса-Балтын» бобекшайы»

Топ «Кардигаш» мектепшілерді даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың күрылу кезеңі 27.03-31.03.2023 жыл

Күн тәртібінің ұнғасы	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды кабылдау	Таңғы сузгі: балалардың терісін, дене кызуын, сыртқы келбеттің тексеру. Балаларды жаксы көніл күймен карсы алу және оларға колайлы жағдай жасау. Баланың көніл күйін, оның жеке пікірін, қызыгуышылығын анықтау. (сойлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әнгімелесу, кенес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін корғаңыз" такырыбында әнгімелесу, кенестер беру.				
Балалардың дербес арекеті (баяу кімніл -ды ойыншар, үстел үсті ойындары, бейнеслеу арекеті, кітаптар карау және тағы басқа арекеттер)	"Балме осімдіктегіне күтім жасау". Максат-міндеттер. Өсімдіктегі таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы туріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шанды кетіру адісін таңдауға үйрету. (енбек дадылары)	"Жабық осімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрку". Максат-міндеттер. Жаңа сибек дадыларының үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы үгымын бекіту; осімдіктеге ұлоитың карауга тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауга үйрету (топырактың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайдасы болуына байланысты),	"Асхана бойыниша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларга кезекші міндеттерін ииетпен, адал орындауга үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің кімін кию, үстелді дұрыс кою. Тамактанғаннан кейін қызыстарды тазалау. Енбек дадыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікте көре білу. Ортак игілік ушин, ииеттепен енбектенуге тәрбиелеу. (енбек дадылары)	"Шешіну болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің комекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке кім шкафттарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты кім мен аяккінмен босату, серелерді дымкыл шуберекпен сұрту және кімді орнына мұқият бүктеу. Енбеккорлықта, тәртіпті көре білуге, үйымдастып тату-татті енбек стүгеге үйрету. (енбек дадылары)	"Кір сұлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Енбекке деген тұракты қызыгуышылықты сактау, тапсырманы мұқият орындауга ұмтылу. Сұлгін жеке үшіншікка іліп коюды үйрету. Үлкендерге комектесуте, ииетпен сибектенуге үйрету. (енбек дадылары)

		суару техникасын ескес түсіру. (еңбек дагдылары)		
Үстел үсті ойныны «Мозаика». Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердін басқа белгін тауып орналастыра білуге үйрету. Талқырлық баулу. (карым-китынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	Үстел үсті ойнын. "Ботаникалық лото" Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың есіп-өнеттің орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Ұш ұлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Кеконистер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Колемі 5×5см. (карым-китынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Үстел үсті ойнын. "Лото. Туган жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сактау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орынна орналастыру. (таным іс-әрекеті)	"Жер, су, ауа, от" диалогикалық ойныны. Максат-міндеттер: балалардың ойлау кабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дагдыланыру. Ойын шарты. Балалар шенбер күрүп тұралы, допты бір балага лактырып, "Жер" деген кезде, жерлегі есімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегендес, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегендеге ұшак түрлерін, күстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегендеге кезде балалар колдарын жоғары көтереді, "су"	Артикуляциялық жаттыгу. «Торғайдын әні». Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттыгулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай калай ән салады? Тынданшары. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бетегесі томпайып, Тойған козыдай монтайып, «Шіп-шіп» десін отырап. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Корғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.

			дегенде көлдөрүн алға созып жүзеді, "от" дегендө, көлдөрүн бынгайды, "жер" дегендө, көлдөрүн төмөн түсіреді. (карым-катынас іс- әрекеті)	Ағаштарды коргайды. (Ж. Сымаков) (карым-катынас іс- әрекеті)	
Танертенгі жантыгу	Дене тарбиеци нұсқалашысының жоспары бойынша				
Таныс ас	<p>Гигиеналық дагдылар</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың кінін, аяқ кінінді дұрыс кіе белу, өзін-өзі қызмет ету дагдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп,</p> <p>Торғайларға тастандар.</p> <p>(мадени-гигиеналық дагдылар, көркем сөз)</p>				
Үйымдастырыл ған іс-әрекетке дайындаудың	"Өнер көзі - халықта" такырыбында әнгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті)	Өнер туралы тақпактар жаттау, өнерлерін корсету. (карым-катынас іс- әрекеті)	Өнерлі, атакты тұнғалар жайлы әнгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті)	Өнер туралы макал- мателдер жаттау. (сойлеуді дамыту және коркем адебиет)	"Өнерлі өрге жүзөр" такырыбында әнгімелесу. (карым-катынас іс- әрекеті)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сойлеуді дамыту «Күн мен Ай» ертеңісі (пісықтау)	Көркем адебиет "Домбыра туралы аңыз"	Сойлеуді дамыту "«Күн мен Ай» ертеңісі" (пісықтау)	Көркем адебиет Домбыра туралы аңыз"	Саут ашу негіздері "[ә] дыбысы және Еә әрпі".
	Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеңісін оқып беру, сұрап жауапка монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді косып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелдеуді, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелдеуін дамыту.	Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеңісін оқып беру; сұрап жауапка монологтік және диологтік байланыстырып сойлеуді косып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелдеуді, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелдеуін дамыту.	Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертеңісін оқып беру; сұрап жауапка монологтік және диологтік байланыстырып сейлеуді косып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелдеуді, схемага сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелдеуін дамыту.	Максат-міндеттер: балаларды Ә ё дыбысы және артімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сезге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.	Максат-міндеттер: балаларды Ә ё дыбысы және артімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сезге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.
	Дене шыныстыру \\дene тәр иұскau\\ Саут ашу "[ә] дыбысы және Юю әрпі".	Максат-міндеттер: балаларға астрономияның ғылыми туралы түсініктер беру, ғарыш ғылыми ретінде таныстыру, ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деге ұғымдарды балаларға түсіндіру. Мұсіндеу "Кобyz - кене аспап"	Дене шыныстыру \\дene тәр иұскau\\ Саут ашу негіздері "[ә] дыбысы және Юю әрпі".	Дене шыныстыру \\дene тәр иұскau\\ Мұзыка \\муз жет\\ Қазак тілі \\тан жет\\	Коршаган ортамен танысу Гарыш әлемі"
	Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуга үйрету.	Максат-міндеттер: балаларға астрономияның ғылыми туралы түсініктер беру, ғарыш ғылыми ретінде таныстыру, ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деге ұғымдарды балаларға түсіндіру. Мұсіндеу "Кобyz - кене аспап"	Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Математика негіздері Зымыранды гарышка ұшыру амалдарын игерейік"	Максат-міндеттер: балаларды гарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жакын" ұғымдарын
	Математика негіздері Зымыранды гарышка ұшыру амалдарын	Максат-міндеттер: балаларды сағбалиштың кесегін созу, ойық жасау	Максат-міндеттер: балаларды алыс және жакын ориаласкан объектілердің шынайы		

	<p>игерейік"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды алыс және жакын орналасқан объектілердің шыныайы сипаттын тапуға, шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p>Мұзыка 'муз жет'</p>	<p>арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп альп, есу арқылы қобыздың ысыышын мұсіндеуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі 'шән жет'</p>	<p>сипаттын тапуға, шамасын салыстыруға үйрету.</p>		<p>ідліптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама- карсы магыналы сөздер табуға жаттықтыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіндерлерін қалдагалау. Жылдамдықса, тиңактылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар, дербес әрекет)				
Серуен	1.Аяу райына бакылау жасау	2. Қунға бакылау жасау	8. Сүнгілерді бакылау.	4. Аспанға бакылау жасау.	7. Жылгалар мен
Серуенниң оралу	Балаларды кіммелерін жүйелі шешінде дәғдыштаныру, шкаф серелерінен кімдерін орналастыру, колдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дәғдыштар)				
Түскі ас	<p>Гигиеналық дәғдыштар</p> <p>Максат-міндеттер. Мәденистті тамактану және асхана қуралдарын еркін колдану дәғдыштарын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бакылауды ламыту; дененің тазалығын бакылау, кол-аяғын жуу, тістерін мукоят тазалау, тамактандынан кейін ауызды шашу, кол орамалды пайдалану, белгे деінін дымқыл сұлтімен сұртіну. Осы шараларды жүргізуін жеке гигиена заттарын пайдаланудын кажеттілігін түсінү.</p> <p>Сәзт-дәстүр. Жалғау.</p> <p>Келген контактты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айттып, дәм-тұз ұсынады. Соナン кейін кош айтысып, қалады. Бұл да тамактың жолынан белек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дәғдыштар, көркем сөз)</p>				

Түскі ұйын	Балалардың тыныш ұйықтаудына жайлыш жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан оғту, сауыктыру шаралары	Велосипед жаттыгуы. Қол мен аяқты жогары котеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дайдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дайдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына койған асқа назар аударту; дастаркан басында отыру мәденисті, тамактану мәденистіне баулуга бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дайдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (базу киммізды ойындар, устел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Дамытуши жаттығу. "Канша және кандай айырмашылыктары бар?" Максат-міндеттер. Балалардың кабылдау, зейін, ойлау кабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Күралдар. Жұлпы суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарғанда, көзге байқала коймайтын бірнеше взгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан сон оған үксас екінші	Дидактикалық ойын. "Кейінкердің сөздерін жалғастыр". Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейінкерінің айтқан сөздерін ары карай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сейлеу мәдениетін, есте сактау, ойлау кабілеттерін дамыту, сөздік көрді байту; ертегілер алемінс тұркты қызығушылықты арттыру; халық азыз адебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Күралдар.	Дамытуши ойын. "Суретшінің көтесін тап". Максат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, күбыльстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табигатына сәйкес емес белгілерді байқап, күрьылымында немесе сипаттында не дұрыс еместігін атауға жаттыстыру; коршаган заттар, күбыльстар, зандаудықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білігрілікке тәрбиелеу. Күралдар.	"Мен кіммі? Мен немін?" Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, күс, зат, күбыльс, мамандық несінің сипаттамасын естіп, онын не немесе кім екенін табуга ынталандыру; коршаган заттар, күбыльстар, зандаудықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау, білігрілікке тәрбиелеу. Шарты.	"От, су, аспан, жер". Максат-міндеттер. Балалардың түснігінде тірі және елі табигат екілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшандығын, елестету, зейін кабілеттерін дамыту; алғырлықка, зияткерлікке тәрбиелеу. Күраңдар: лоп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шенберде (шенберде) отырады (тұрады). Алғашың кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты көзегімен әрбір балага

	<p>суретте көрүді ұсынады. Балалар екінші суретте, бірнешіге караганда не взергенін айтады, айырмашылыктарын табады.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Кім тігу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде кім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, кім үлгісін пішүші маманы, тігінші, токымашы, үтіктеуші сиякты мамандықтардың кім тігу шеберханасында кандай орын алатыны туралы түсініктерін</p>	<p>Түрлі ертеғілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Отбасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту, отбасы мүшелерінің әркайсының ролі туралы ойларын пысықтау; улкенге күрмет, жақынның деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап,</p>	<p>болады", "Күндіз аспанда жүрділдар корінбейді", "Бұлак томенинен жогары емес, жогарыдан томен агады", "Бойшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада түре алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштагы ұнда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда езен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлғаның қырығы коянның қысқа қырығы сиякты емес, калын, сарғыш болады" және тағы басқа нұскалар.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Ойнишықтарды жонлеу шеберханасы".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойнишықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, натижелі карым-қатынастар жасай білу кабілеттерін дамыту, заттардың касиеттеріне</p>	<p>жасырады. Жұмбакты шешікен бала езі жана жұмбакты жасырады.</p> <p>Жұмбакты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ак халатты киемін. Колымда ак сөмке болады. Мені көріп біреулер куанады, біреулер аландайды".</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-ролдік ойын.</p> <p>"Жанармай бекеті".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкендес құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін көнектіту, тиянактау,</p>
--	---	--	---	--

	<p>тиянақтау; ойын барысында ролдерді игерту, эстетикалық талғамды, ойлау кабілетін, төзімділікке, сәнбексүйгіштікке, адамның еңбегін калірлеу кабілетінен тәрбиелеу.</p> <p>Құраллар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайши, ойыншық үтік, жіппер, мата үлгілері, бор, сызғыш, карындаш, сәнді кімдердін суреттері басылған журналдар, кім үлгілерінниң сырбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог билалармен бірлесіп, кім тігу шеберханасы туралы суреттерді карайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әнгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді кімдердің көрсету</p>	<p>газета, сыйыргыш, шелек пен сұлғі, ойыншыктар, ойыншық түрмистік техника тағы басқа заттар мен кім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің ролдерін беліседі, вздеріне кажет кім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау кажет екендігін аныктап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда адентілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сойлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрқартарын кояды.</p> <p>(карым-қатынас іс-әрекеті, шыгармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>	<p>тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі ерекеттерді игерту; жағымды карым-қатынастарға, когамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Күралдар:</p> <p>курастырылатын ойыншыктар (квілтер, дene мүшелері салынатын пластик куыршақтар, лего ойыншыктар, жұмыртқага салынатын тосынсый ойыншыктар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар ез калаулары бойынша немесе тоңтастардың көрсетуімен шеберлердің ролін ойнайтын билаларды тағайындауды.</p> <p>Шарты.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бүршты ұйымдастырып, безендіріп кояды.</p> <p>Ойынши балалар сынық ойыншыларын әкеліп, шеберлерге ез көрсетеді, шеберлер сынық ойыншысты зерттеп, жоңдеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге</p>	<p>сыпайылтықка, жауапкершілікке, төзімділікке, сәнбеккорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль баганаасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық тіннідері; автомобильдерге арналған дингелектер. Автобак орынна шырыннан босаған тетрапакетті жікпе байлан, нықса іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай қюношы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы снякты мамандар туралы суреттер мен бейнеказбаларды пайдаланып әнгімелеседі.</p> <p>Билалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын</p>
--	--	---	--	---

	<p>туралы бейнеказбаларды көрсөді, бәрін зерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, кім үлгісін пішүші маман, тігінші, тоқымашы, үткітеуші сияқты мамандарға беліндегі, колдарына жақсатты жабдықтар алып, орындарына отырады.</p> <p>Калған балалар тұтынушылар болып, сән журнальынан өздеріне кім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдаиды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелден отырады, ойнишыларға косымша, әрекеттерін анықтайтын сұраптар көяды, өзі журналист ретінде ойынға катысып жүреді.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: адамның әдемі</p>	әрекетті)	<p>түсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің алып жатқан орны кен және тауарлар көптеген серелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес кенесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кенесшілер тауарларды серелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға комектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, канша қаржатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойнишыларды санамак арқылы тәндейді, сатып алушылар колдарына жақетті құралдарды алып (карточка, арба, қаржат, смартфон), ойын барысында колданады; кенесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кенес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p>	<p>жұмысының ақысын телейді.</p> <p>(сарайм-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет үнім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сакталуын, ойнишылар арасында сейлеу тізбектерін реттейді, ойнишыларға әрекеттерін анықтайтын сұраптарды көбіл жүреді, өзі де катысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес косады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге корытынды жасай алады: көліктердің еркін журуу камтамасызын ету үшін, жана май қюышы үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұрағат орындау керек; жана май бекетіндегі үнемі қауіпсіздік ережелерін сактап, ертке карсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауга міндетті.</p> <p>(сарайм-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</p>
--	--	-----------	--	---	--

	<p>киімді кінім журуі үшін контеген мамандар енбек стеді, енбекті қадірлеу керек; ал енбекте оте төзімді және шебер булу қажет.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p>	<p>Педагог балалардың диалогтарын, карым- қатынас үлгілерін, сойлеу тізбектерін реттеп отырауды, қосымша және тиянастау сұрқартарын көйіп жатады,</p> <p>Ойынның сонында корытынды жасауга болады: тауарларды жаксы күтсе, сапасы сақталып, жаксы сатылады; супермаркет көнгамды орын болғандыктан, адептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінін уакытын, енбегін бағалау керек.</p> <p>(карым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс- әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)</p>		<p>әрекеті, енбек іс-әрекеті)</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Ігі істер коржыны» Тұрлі-түсті қағаздан денгелектерді немесе жүрекшелерді киып алуға болады. Эр күннің сонында балага «коржынға»</p>	<p>Линея Жансүгіров «Домбыра» өлешін жаттау</p> <p>Тарт күйінді, домбыра!</p> <p>Төгіл, төгіл тәтті күй,</p>	<p>"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер.</p> <p>Кыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары"</p>	<p>Саусак жаттығуы. "Дарумендер"</p> <p>Сәбізді аттып тазалаймыз (он колды жұдырыққа түйіп, сол колдың алаканына</p>	<p>Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - оте коне дәүірден келе жаткан, казак халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынга керекті зат бес кішкентей домалақ тас</p>

	<p>бүгін каша ігі істер жасаса, сонша деңгелек салу ұсынылады. Бала киналған жағдайда, оған комектесу керек. Мұндай ойын баланы ігі істер жасауга ынталандырады.</p>	<p>Тау суынлай сымдыра, Желпін, желтін жел соктыр!</p> <p>Тауда тұман түрмасын,</p> <p>Көкте бұлт ыдыра!</p> <p>Тындалған коймасын,</p> <p>Ойды-кырды қыдыра,</p> <p>Күлшіна тарт, домбыра!</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті)</p>	<p>ұғымын нактылау, олардын аттарын есте сактау, қытайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сактау кабілетін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог жыл құстарын жемшишарға ұшып келген қытайтын құстардың арасына арины орналастырады. Балалар құстарды мұжыт тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз тандуаын түснізурулі сұрайды.</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті,</p>	<p>ысылайады)</p> <p>Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі колды жұдымықта түйіп кеудеге ұстан, жогары-төмен козгайды)</p> <p>Қанттап сеүіп дәмдейміз (саусактардың ұшымен кант себеді)</p> <p>Міне дайын нар тағам (екі колын алдына жайып корсетеді).</p> <p>Дәруменгे байыған (алаканымен штерін сипалап, тойғандарын корсетеді).</p> <p>(карым-катьнас іс-әрекеті, дene шыныстыру)</p>	<p>немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынга катысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынга катысушылар деңгелене отырады. Ойнау үшін колға етті, ұстауга ынгайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойнаны бес тасты еденге шашырата таставды да, ішінен бір тасты таңдаپ алады. Алған тасын жогары лактырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лактырган тасын қайта кагып улгерді. Жерден алған тасын жаңынан койып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойының бірнеше тәсілі бар.</p> <p>(тәнім іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сактау, тамактану росімін жақсы ииетпен кабылдауга бейімдеу. "Кешкі асты таза шуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мадени-гигиеналық даңдылар)				
Серуенге дайындақ	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әнгімелесулер, шалбарын, бас күмі мен батенкесін реттілікпен киоін қадағалау. (мадени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				

Серуен	1.Ауда райына бакылау жасау	2. Күнгө бакылау жасау	8. Сүнгілерді бакылау.	4. Аспанга бакылау жасау.	7. Жылғалар мен шалшықтарды бакылау.
Серуенмен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, ез кімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дагдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу күмызды ойыншы, үсті ойыншы, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тегін басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен такырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңырту, кейіпкерлердің сөздерін кітаптау. (карым-кітап нас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларының аудару. Колды жазуга дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу параграфында бағдарлай білу, жазу жолы мен жолардың кеңістікте ажыратылуға дайындауды үйрету. Сөздерді жіктеп, тауелден, септеп колдана білуді, интонациясы бойынша сейлемдерді (хабарлы, сураулы, лепті) ажыратып, сейлегендегі колдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сейлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шыгармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кітаптаң айтуға, тындалған көркем шыгарманы мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуға, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шыгарманы ролдерге беліп сомдауга, кейіпкерлердің мінезд-құлдың жеткізуге баулу, шыгарманы еркін талқылауга мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шыгармалардың жанрларын ажыратуға (эн, күй, марш, би) үйрету. Шыгармалардың жеке фрагменттері бойынша (кірісті, корытынды, музыкалық фразалар) зуендерді тану арқылы музыканы есте сактауды жетілдіру. Өз айту дагдыларын қалыптастыру, бірінші оқтаваның «ре», екінші оқтаваның «до» диапазонда женил дауыспен өз айту, өз айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннін сөздерін анық айту, орташа, катты және ақырын дауыспен өз айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке өз айту дагдыларын дамыту. Әртурлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шыгармашылықпен орындауга баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауга жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында коршаган орта такырыбында сурет салу, жапсыру, мүсінлесу. (шыгармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тұзу, ирек, жінішке, жалтак сыйыктарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нұктелерді ыргакты орналастыра отырып, қаралайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ак және түрлі түсті фондарды колдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің орттурлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке боліктерден) және мүсіндік (негізгі боліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарал мүсіндеуде ойыншыларды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын колдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртурлі заттардың боліктерінің пішіні, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, алеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблонлармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеге, композиция ережелеріне, перспективага сойкес бейнелерді құрастыру. Табиги материалдарды дұрыс пайдалануга үйрету. Табиги және калдық</p>				

	<p>материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жостарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шыгармашылық танытып, мақсатты түрле жұмыс жасай білу. Шыгармашылық киялды дамыту, көрнекілікке сұйене отырып, елестетуі, ойлауды бойынша колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамактар, домино ойындары. Пысықтау. (тәнімдік іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тәнімдік-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына койылған міндетті шешуде не істей, калай істей керек екенін түсінуге, курделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, коршаған ортадан геометриялық фигурандарға ұксас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін калай жасау көректігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парагын тен және тен смес боліктеге белу, бүтін мен болікті салыстыру, 8-10 боліктегіден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табигат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-кітапнас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасаву, табигатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар козгалады (жүреді, жүтіреді, секіреді, ұшады, козгалады); коректенеді (өсімдіктердің жалынрактары, сабагы, бұттақтары, кабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, коршаған органды көз, мұрын, тіл, құлак, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы кабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауга баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (карапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсіні манызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаган жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге кайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көnl болуте кенес беру.

Нұсқама беруші адіскер:
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 11.03.23
 Тлебадина М.Б.
 Тусипова Л.Б.