

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы ҚМҚК «Баллуса-Балғын» бобсжайы

Топ «Қарлығаш» ерте жас тобы

Балалардың жасы 1 жастық бағдар

Жоспардың құрылу кезеңі 01.09.2023 жыл

Күн тәртібінің үзгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар". Балабақшаның ережесін сақтау керектігі туралы ата – аналарға ескертіп айту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қиындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					"Еңбекке баулу" Максат-міндеттері: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен және жапырағының беті тегіс болуын байқау, қолмен сипату.
					"Балабақшаға саяхат" (сөйлеуді дамытудан ойын-жағтыгулар) Максат-міндеттері: Балаларға балабақша туралы түсінік бере отырып, онда не істейтіндерін үйрету; сурет арқылы тілдерін, ой-өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру; үлкеннің сөзі мен іс-қимылына қызығушылық туырау, құрметтеуге

					тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу	<p>Жаттығулар кешені.</p> <p>1. "Қаниттарымызды қағамыз" жаттығуы.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол белде.</p> <p>Алға қарай еңкейеміз. Бастапқы қалыпқа келеміз. Демді ішке тартамыз.</p> <p>Қолымызды төмен түсіреміз. Демді сыртқа шығарамыз.</p> <p>Құстардың қаниттарының қимылына еліктей отырып, қолдарымызды жоғары және төмен сермейміз. (3 рет қайталау)</p> <p>2. "Шапалақтаймыз"</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне қоямыз. Қол төменде.</p> <p>Бір дегенде қолымызды көтереміз. Екі дегенде шапалақтаймыз.</p> <p>Бір. (Балалар қолдарын көтереді)</p> <p>Екі. (Балалар шапалақтайды) (3 рет қайталау)</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>				
Таңғы ас	Тамақтану рәсіміне деген қызығушылықты қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін алдымен әуендерін бәсеңдеу дыбыста қосып кою. Ойыншықтарды өздері ұстап, қолмен сипап көруі. <p>"Сәлем!" мультфильмін көру. Мақсат-міндеттері: балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастардың жақында жүріп, ортақ жағымды көңіл күйге беленуіне мүмкіндік жасау. <b>(музыка, сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет					<p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Түрлі түсті шарларды домалату".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. 1. Балаларға бір ойыншықпен ойнауды үйрету, іс-әрекеттерді орындау, педагогтің көрсеткен қимылдарын: шарларды домалату, шардың домалап бара жатқанын түсіну. 2. Қолдың ұсақ моторикасын; сөйлеуді, зейінін, логикалық ойлауын, есте сақтауын, қиялын дамыту. 3. Эмоционалдықты тәрбиелеу және ойнауға қызығушылықты</p>

					арттыру. (сенсорика, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) "Себеттегі шарлар". Мақсат-міндеттері: себеттегі шарларды көру және зерттеу. (сенсорика, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық Серуен	Балаларды өз киімдерін тауға, атауға, өз шақырын таңбалаушы арқылы табуды үйрету. (дербес әрекет)				<p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)</b> Мақсат-міндеттері: Балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауға үйрету; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жел бізбен ойнамақ, Оңға, солға жасырынбақ. Жапырақтар да ойнаймы, Күнің көзіне жылтындайды. Д. Ахметова</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарға қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? - Жел жапырақтарды тербетіп, бізбен ойнап жүр.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарнайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p>

					<p>Мақсаты: Балаларды белгілі бағытта сипат бойынша жүтіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қонырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адалсай тауып алады, Қонырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесіде қоныраудың орнын ауыстырып жасырады.</p>
Серуеннен оралу	Балаларды киймдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киймдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)				
Біртіндеп ұйықдан ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға деген қызықтыру.				
Бесін ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					<p>"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері: кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру.</p> <p>Құрал: топтағы ойыншық.</p> <p>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиеші нұсқаумен,</p>

					мысалы: 1 адым алдыға оңға бұрыл, 2 адым алдыға тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, тығулы тұрған ойыншықты табады. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)
Балалармен жеке жұмыс					"Топ болайық" қимыл жаттығуы. Максат-міндеттері: Топта және сапта жүруге бейімдеу арқылы тақпақ жаттау. - Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолқиша, Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық, Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (дене шынықтыру, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)
Кешкі ас	Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шафын таңбалуыш арқылы табуды үйрету. (дербес әрекет)				
Серуен					"Қонырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру) Максаты: Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруде жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қонырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім аласың тауып алды, Қонырауды қолға алды. Балалар жасырынған қонырауды тауып

					алып, қолға алып сығырлайды. Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мадени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. <b>(музыка)</b>				
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: "Балалардың балыбақшыға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты»				

Әдіскер:  
Тәрбиешілер:



Сабигова З.А.  
Асылғазина А.Қ.  
Тусипова Л.Б.

03.09.2021 ж.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМҚК «Балвуса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды дайылым тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04.01-06.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Кітап бұрышындағы еңбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу, өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>
			"Қолған" ертегісі	Үстел үсті ойыны.	"Табиғат және адам"

			<p>Мақсат-міндеттер. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Саусак жаттығуы.</b> "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>"Сиқырлы қолғап"</b> Мақсат-міндеттер. Сиқырлы қолғап боямасын бояу. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Бұл үйде кімдер тұрады?". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын арттыру, есте сақтау. Шарты. Тәрбиеші үй терезесінен ертегі желісіндегі кейіпкерлердің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b> <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған ертегі кейіпкерлері (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b> <b>"Ненің құйрығы?"</b> Мақсат-міндеттер. Жануарлар туралы</p>	<p><b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b> <b>"Айна" қимылды ойын-</b></p>
--	--	--	--	--	--



			<p>Мақсат-міндеттер: Сипырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы. Бір күні танертен орман жануарлары оянып, бөрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?</p> <p>"Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б.).</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі құсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p>				

	<p>Нан қоқымын шашпаңдар,          Жерде жатса баспаңдар.          Теріп алып қастерлеп,          Торғайларға тастандар.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			<p><b>"Үйдің есігін жабайық"</b>          дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.          Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жұбын тап"</b>          дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру, білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"</p> <p>Максат-міндеттер:          балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>          "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Максат-міндеттер:          әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>          "[ө] дыбысы және Өө әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p>

		<p>Әдебиет тәртібі</p> <p>Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы және и әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Ии әрпімен таныстыру, Ии әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, бұрынғы бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; "&gt;", "&lt;" және "-" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.</p>	<p>оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Әдебиет тәртібі</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Музыка жеті</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қазақ тілі жеті</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, өскелеңді қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Мен отбасымда нешіншімін?"</p> <p>Максат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кінәулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Серуен		<p><b>Қытайдың құстары</b> бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>Сауықанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p>Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер:</p>

			<p>Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ағаштың айналасындағы қарды тазалау)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жанбыр", "Мысықтар мен тышқандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)</p>	<p>Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауықандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қатарға қойылған</p>	<p>табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегельдерді құлат".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.</b></p>
--	--	--	--	--	---

				заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Аласқан сандар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Не, қайда мекендейді?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау,</p>	<p><b>«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтардың түс қасиеттеріне балалардың назарын аудару, біртектес объектілердің бірегейлігі мен түстерінің айырмашылықтарын орнатудың қарапайым әдістерін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызыл,</p>

		<p>атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шашпандыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханала атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және</p>	<p>байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.</p> <p>2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу.</p> <p>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.</p> <p>Балаларды өз ойларын</p>	<p>сары, жасыл, көк түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиші таяқшаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың қай жерде екенін көруге және оларды біріктіруге шақырады, содан кейін оны басқа түсті таяқшамен жасайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>
--	--	---	---	---

			<p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді карап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің</p>	<p>талпындыру қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Зообак".</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Құралдар.</p> <p>Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.</p>	
--	--	--	---	---	--






				<p>Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.</p> <p>Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар</p>	
--	--	--	--	--	--

				туғызу қажеттілігі туралы айту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>	
Балалармен жеке жұмыс			"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	Мүсіндеуден ойнатты "Тиінің қысқа дайындығы" Максат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жанғақ жасауға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынңыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				

үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Өнер бұрышында аңдардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:

Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 01.01.13ч  
 Туситова Л.Б.  
 Тлебалдина М.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМКК «Балауса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 09.01-13.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қыбылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосыл қарсы алу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Балшақпаның ережелері", "Баланың тазалығы".				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Қырауларды бақылау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Терезенің әйнегінде қырау оюлары бар болса, байқау; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, құстарға ұқсайтынына көңіл аудару.</p>	<p><b>"Табиғат бұрышы"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Жуыну әдебі"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Жуыну белмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен қоюды қалағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; орамалдың ілетін орнын тапқызу, мақтау.</p>	<p><b>"Үстел-үсті ойыны"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қалағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.</p>	<p><b>"Табиғат бұрышы"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті, аспидираны су құйғыш арқылы суаруды көрсету.</p>
	<p><b>"Қар" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға</p>	<p><b>«Үлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта)</b></p> <p>Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады)</p> <p>Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды)</p> <p>Көктен төмен әдемі</p>	<p><b>"Қар" (Қ. Мырзалиев) тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қар туралы тақпақты, педагогтің үлгісіне ілесіп, мәнерлеп айтуға, қимылдауға ынталандыру; қыс мәзілі,</p>	<p><b>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан</p>	<p><b>«Қысқы би» жаттығуы</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың белсенділігін, тіл байлығын дамыту.</p> <p>Қандай қызық қыс леген, Бәрін шебер істеген. Бай-бақшаны тауды да,</p>

	<p>ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады. Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жымбырлату)</p> <p>Жамылғытты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)</p> <p>Қалың-қалың тоң киіп, (алақанларды бір-біріне укалау)</p> <p>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)</p> <p>III. Әлдибекұлы. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ұлпақарлар шашылды.</p> <p>Тәулік бойы тынбайтын,</p> <p>Болайықшы ұлпақар.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Ұлпақарлар үш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>қар туралы ұғымдарды тиянақтау.</p> <p>Педагог құлаққа жағымды әуенді немесе қардың түскені туралы бейнежазбаны көрсетеді.</p> <p>"Қар".</p> <p>Жапалақ қар,</p> <p>Армысың?</p> <p>Дүниеде бармысың?</p> <p>Қысқы дала тәуеллі,</p> <p>Жау, жау енді!</p> <p>Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не болды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Бояған ақ түспенен.</p> <p>Ішік, піма, қолғап бар.</p> <p>Арада жоқ тонғақтар.</p> <p>Баста қалың малақай,</p> <p>Біз тонбаймыз алақай.</p> <p>Біз аяғбен достыыз,</p> <p>Айналамыз, айналамыз!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлесмей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне біріділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Қар жауса, қар жауса, Қуанды балалар. Аппақ тау, аппақ шатыр, Бүкіл жерде қар жатыр.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>				
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Дене шынықтыру</b> (дене тәртібі нұсқау) <b>Сауат ашу негіздері</b> "Буынға бөлейік" Максат-міндеттері. Балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. <b>Математика негіздері</b> "Бақшадағы жемістер". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санаумен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру. <b>Музыка</b> (муз жет)</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "Атаның сөзі - ақылдың көзі". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраны жеткізу. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Отбасы және туыстарым". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық жайында ұғымдар беру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету. <b>Мүсіндеу</b> "Көмекшіміз".</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Отбасында біз бесеуміз". Максат-міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. <b>Дене шынықтыру</b> (дене тәртібі нұсқау) <b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Максат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. <b>Математика негіздері</b> Себет толы жемістер. Максат-міндеттері. Балаларды "бір" саны мен цифр туралы түсініктерін</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "Атаның сөзі - ақылдың көзі". Максат-міндеттері. Балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраны жеткізу. <b>Дене шынықтыру</b> (дене тәртібі нұсқау) <b>Музыка</b> (муз жет) <b>Қазақ тілі</b> (ән жет)</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Максат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Максат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, менгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту. <b>Математика негіздері</b></p>

		<p>Максат-міндеттері. Балаларды тұзды камырды жұмсарту; камырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, камырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәңгі жасауды үйрету. Қазақ тілі (мән жет)</p>	<p>қалыптастыру; заттарды санаумен шифрлау бойынша сөйкестендіруді пысықтау.</p>		<p>"Мен отбасымда нешіншімін?" Максат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кінгулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтыны, түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қысқы ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауы райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. - Балалар, айналаға қараңдаршы. - Иә, айналада қар жатыр.</p>	<p><b>Шымшықты бақылау (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Құстардың атауын, сыртқы түріне тән белгілерді бекіту; құстарға қамқорлық жасауға деген құштарлықты қалыптастыру. Балалардың назарын басымда қара қалпақ, ақ жағы, кеудесі сары құсқа аудару - бұл шымшық. Оның тұқымдарды қалай шоқитынын бақылау. Балаларға қыста жем алу қиын екенін, оларды тамақтандыру керек екенін өскертіу.</p>	<p><b>Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғак, тайғанап құлап қалуға болады деген ойды қалыптастыру, байқағыштыққа, есте сақтауға, сөйлеуді дамыту мен қызығушылыққа тәрбиелеу. Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді.</p>	<p><b>Мұзды бақылау (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру, мұз тайғак, тағанап құлап қалуға болады деген ойды қалыптастыру, байқағыштықты, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, қызығушылыққа тәрбиелеу. Суықта су қатып қалады. Суды қалыпта мұздатуға болады. Егер бөлмеге мұз кіргізсе, ол ериді. Мұз мөлдір. Далада қар борады.</p>

	<p>Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді.</p> <p>Аулада шырша еспеген болса, педагог жасаңды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады.</p> <p>- Балалар, мынау не?</p> <p>- Жарайсындар, бұл шырша.</p> <p>- Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты.</p> <p>"Шырша".</p> <p>Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі.</p> <p>Ә. Табылдиев</p> <p><b>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p>- Аспанымыз сұр (көгілдір).</p> <p>- Бірақ қыста күн суық.</p> <p>- Адамдарға қараңдаршы, жылы киінді.</p> <p>- Біз нені кидік?</p> <p>Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады.</p> <p>Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Д. Ахметова.</p> <p>- Иә, аққала да жылы киінді.</p> <p>- Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды.</p> <p><b>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>	<p>Сары бауыр шымшықтар, Қыстан аман шығындар. Жазды көріп жайындар, Қуанғаннан сайраңдар.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қарды кім алысқа лақтырады?» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қиындыққа лақтыруға үйрету.</p>	<p>Мұз мөлдір. Далала қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, катады, Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Қозғалыстағы ойын <b>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардан айналудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.</p>	<p>Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, катады, Жып жылтыр боп жатады.</p> <p>Қозғалыстағы ойын <b>«Қармен ойнау білу» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қардан айналудан, (ортада) шектелген алаңнан қозғала білуге үйрету. Нысанға қарды ата білуге бейімдеу. Ойын ережесін айқын орындауға үйрету.</p>
--	--	---	---	---	---



	<p>алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</p> <p>– Шыршаға қараңдар,</p> <p>Танқалып қалмаңдар.</p> <p>Бұтақтағы ойыншықпыз,</p> <p>Шеңбердегі аюмыз.</p> <p>Енді, біз түлкіміз,</p> <p>Түлкі болып жүрміз.</p> <p>Қоянмен біргеміз,</p> <p>Бірге секіреміз.</p> <p>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</p> <p>Балықтай жүземіз,</p> <p>Үндемей күлеміз.</p>	<p>Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады.</p> <p>Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян!</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Былай көрсет,</p> <p>Ақ құлақтармен ойна!</p>			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баудуға бағытталған жекс-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Алпақ қар"</p> <p>Максат-міндеттер. Қыстың негізгі белгілері туралы ойларын кеңейту және бекіту, табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау; байқауға, қорытынды жасауға, логикалық ойлауды, сөйлеуді, зейінді дамытуға үйрету.</p>	<p><b>"Қар" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ығраққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p> <p>Ақ мақтадай ұлап қар (саусақтарды жыбырлату)</p> <p>Жамылпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау)</p> <p>Қалың-қалың тон киіп, (алақанларды бір-біріне уқалау)</p> <p>Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету)</p> <p>Ш. Әлдибекұлы.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене</b></p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қар туралы жаңылтпаштар жаттау"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың өлең мәтінін құлақпен қабылдау, жеке сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Қыс мезгілі туралы білімдерін бекіту. Есту жадын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Сөйлеу кезінде етістіктер мен зат есімдерді қолдануын белсендіру. Өлең айтуға деген құлшынысын, көркем шығармаларға деген қызығушылығын арттыру.</p>	<p><b>Өткен адамдардың киімдерін бақылау.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын қыстың келгеніне аудару үшін суық болды, адамдар: жылы бас киімдер, пальто, етік киіді. Мұндай киімде адамдарға жылы болады. Балаларды өз киімдері мен киіп отырған киімдері туралы әңгімелесу.</p> <p>Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан.</p> <p>Жауған қарды ұстасак, Су өтеді қолтаңнан.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Топ, топ, топ - топқа!».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәнімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру.</p> <p>Аяқпенен топ, топ, топ,</p>	<p><b>«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Максат-міндеттер. Ойыншықтардың түс қасиеттеріне балалардың назарын аудару, біртектес объектілердің бірегейлігі мен түстерінің айырмашылықтарын орнатудың қарапайым әдістерін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызыл, сары, жасыл, көк түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиші таяқшаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың қай жерде екенін көруге және оларды біріктіруге шақырады, содан кейін оны басқа түсті таяқшамен жасайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p>
--	--	---	---	--	---




		<b>шынықтыру)</b>		Алақанмен соқ, соқ, соқ. Айналамыз, айналамыз. Бір орында тұрамыз.  <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b>	
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).</b></p> <p>"Табиғат бұрышы"</p> <p>Максат-міндеттер, Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не болды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар,</p>	<p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады.</p> <p>Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. Максат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту.</p> <p>Мысалы: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортан қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ - балапаның, (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)</p>

	<p>Жау, жау енді, Мамық қар! К. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алаканына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> <p>(дене шынықтыру)"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>				
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдетті бала болуды үйренсіміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p>"Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге</p>	<p>"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып,</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз сынарыңды қуып жет» Белгі бойынша жүгіргенде өз сынарын таба алуға үйрету. Аланның бір жағынан екінші жағына қозғалу. Ережелер бойынша ойнай білулерін бекіту.</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Арқан тарту» Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым-қатынасын дамыту.</p>	<p>«Үшактар» Әр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақтауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Моторды қос!»), «Отырғызу басталды!») қимыл жасай алуға үйрету.</p>

	<p>бөленуге баулу.</p> <p>Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді.</p> <p>– Шыршаға қараңдар, Танжалып қалмаңдар.</p> <p>Бұтақтағы ойыншықпыз, Шенбердегі аюмыз.</p> <p>Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз.</p> <p>Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз.</p> <p>Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды.</p> <p>Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз</p>	<p>көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Педагог балалардың бірін "Қоян" атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдарды жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды.</p> <p>Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтармен ойна! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтармен ойна!</p>			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Қарлы ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).</p> <p>"Табиғат бұрышы"</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p>				

	<p>- Қарға не біолды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар,</p> <p>Жау, жау енді,</p> <p>Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың арқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> <p><b>(дене шынықтыру) Театрландырылған қойылым.</b></p> <p>"Үш аю" ертегісі.</p> <p>Максат-міндеттері. Танмал ертегінің мазмұнын балалардың естерінде жаңғырту, еске сақтау, ой-киімді, эмоциялық, пантомимикалық қатынастық қабілеттерін дамыту.</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 09.01.23ж.  
 Тусипова Л.Б.  
 Глебадина М.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** КМКК «Балауса-Балғын» бөбекжайы

**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 16.01-20.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (бауау қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері. Енбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы енбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Максат-міндеттері. Балаларға жеңілдетілген ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Максат-міндеттері. Балаларға өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)
	«Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:	"Доминно" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер:	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ахшақарлар қалықтап	"Құстар" (андар, балықтар) дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер:	Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі".

	<p>Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>(алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),</p> <p>Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).</p> <p>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұрандау),</p> <p>Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұрандау),</p> <p>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру.)</p> <p>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттері. Балаларға әр құстың көлемесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Бою беттеріндегі суреттерді бою.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Қолғап» украин халық ертегісі"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер: сөйлем</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Менің сүйікті ертегім. «Ақмақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегіні</p>	<p><b>Сыпат ашу негіздері</b></p> <p>"Дауысты дыбыспен танысайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға дыбыс</p>



	<p>Максат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>\\Дене тәрбиесі нұсқаушысы/ Сауат ашу негіздері</b>  "Ғ" дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру</p> <p>"Отбасында кімдер бар?"  Максат-міндеттері. Балалардың "екі" саны</p>	<p>балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қытайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.<b>Жапсыру</b>  "Менің үйім осындай"  Максат-міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.  <b>Сурет салу</b>  "Гүл бағамызда өскен</p>	<p>түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау <b>Дене шынықтыру</b>  <b>\\Дене тәрбиесі нұсқаушысы/ Сауат ашу негіздері</b>  "Ғ" дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  " Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" пысықтау</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p>	<p>оқып беру, мазмұнын әнгімелеуді үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің роліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.  <b>(зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>\\Дене тәрбиесі нұсқаушысы/ Музыка\муз жет\</b>  <b>Қазақ тілі</b>  <b>\пан жет\</b></p>	<p>туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>"Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қытайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен</p> <p><b>Математика негіздері</b>  "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)"  Максат-міндеттері. Балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге</p>
--	---	---	---	--	--

	мен шифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру. <b>Музыка</b> <i>/музыка жет/</i>	ақкекірелер". Мақсат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. <b>Қазақ тілінен жетекшісі</b>			жатыттықтыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<p><b>Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Боран",</p>	<p><b>Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға мқлал ету.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру;</p>	<p><b>Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен</p>	<p><b>Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс</b></p>	<p><b>Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды</p>

<p><b>"Секірейік". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> "Келесі кім?" (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.</p>	<p>қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).</p>	<p><b>қасқырлар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (дене шынықтыру)</p>	<p>ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Қарғалар". (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер.</p>
--	--	--	---	---

					"жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баю қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.</p> <p>Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аюсу сұнымдайды, қиқулайды. Әулілдек әулілдейді. Әтеш</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші ролін педагог өзі</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, танқырлығын дамыту.</p> <p>Шарты. Жүргізуші.</p> <p>1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p>"Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін,</p>

	<p>шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгешіні үілдейді. Көкек көкектелді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылдайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылдайды. Сүңкар санқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі үілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>	<p>атқаруы мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!" не "Су!", не "Аспан!", не "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, су асты жануарын атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>кезегімен көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады.</p> <p>Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады.</p> <p>Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.</p>	<p>дүниетанымын дамыту.</p> <p>Құралдар. Доп. Балалар шенберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санмақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.</p> <p><b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>"Қимылдарды</p>	<p>"Артығын тап" дидактикалық ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау</p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>"Суреттерді салыстырамыз".</p>	<p>"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға жыл мезгілдерін</p>	<p>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойынның мақсат-</p>

	<p><b>қайталаймыз”.</b></p> <p>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тығырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Өрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін сұрайды. Карточкада не бейнеленгенін айтып, артығын қараңдаспен сызады: мысалы, мұзда қар артық, өйткені, қар қыста болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуы ұсыныңыз.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>міндеттері. Балаларды тез қимылдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>
Кешкі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге миталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбырға, бас киімі мен бөтонкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	<p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p>«Жел мен жапырақшалар» Өр түрлі бағытта жүгіруді дамыту, белгі бойынша қимыл жасай білу.</p>	<p><i>Дидактикалық ойындар.</i></p> <p><i>Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p>Сөздік ойын «Ауа райы туралы айтып бер» Балаларды ауа райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету (жылы, ашық, құрғақ, желді, жаңбырлы, бұлтты т.б.)</p>	<p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p>«Өз сынарыңды қуып жет» Белгі бойынша жүгіргенде өз сынарын таба алуға үйрету. Алаңның бір жағынан екінші жағына қозғалу. Ережелер бойынша ойнай білулерін бекіту.</p>	<p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p>«Арқан тарту» Балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым-қатынасын дамыту.</p>	<p>«Ұшақтар» Өр түрлі бағытта жүгіре алуларын дамыту (балалар алаңда жұмыс істеп тұрған мотор сияқты бір-бірін қанаттарымен қақпауға тырысып жүгіреді), белгі бойынша («Моторды қос!»), «Отырғызу басталды!» қимыл жасай алуға үйрету.</p>

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Театрландырылған қойылым.</b> "Үйшік" ертегісі. Мақсат-міндеттері. Танмал ертегінің мазмұнын балалардың естерінде жаңғырту, еске сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

*SA* Сабитова З.А. 16.01.23  
*Мисоф* Тлебаддина М.Б.  
*Д.Б.* Тусипова Л.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы»

**Топ** «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 23.01-27.01.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Өсімдіктерді құнарландыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тактайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңлі тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Кітап бұрышындағы енбек".</b></p> <p>(кітаптарды қалпына келтіру)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; енбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>
	<p>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</p>	<p>"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.</p>	<p>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.</p>	<p>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</p>	<p>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</p>



	<p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.</p> <p>Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.</p> <p>Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.</p> <p>Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.</p> <p>Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Барысы.</p> <p>Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қожымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p>				

	<b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>"Қауырсынды тауып ал!"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Алыста ма, жақында ма?"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Үйдің есігін жабайық"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жұбын тап"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>«Ақ тиін мен қасқыр»</b> ертегісін сахналау"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері"</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш».</b> (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Максат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Қандай аңдар қыста</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>"«Ақ тиін мен қасқыр»</b> ертегісін сахналау"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[н] дыбысы және н әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Нң әрпімен таныстыру, Нң</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш».</b> (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".</p> <p>Максат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Музыка</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>"[ө] дыбысы және Өө әрпі".</b></p> <p>Максат-міндеттер: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".</p> <p>Максат-міндеттері.</p>

	<p>[ң] дыбысы және ң әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: Ң әрпімен таныстыру, Ң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Жемшашардағы құстар" пысықтау</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санның тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау.</p> <p><b>Музыка</b> {муз жет}</p>	<p>ұйықтайды"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>"Жылы жақта мекендейтін жануарлар"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен тандап, толық қағаз бетіне салуға үйрету.</p> <p>үйрету. <b>Қазақ тілі</b> {пән жет}</p>	<p>әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; "&gt;", "&lt;" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.</p>	<p>{муз жет} <b>Қазақ тілі</b> {пән жет}</p>	<p>Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Мен отбасымда нешіншімін?" Максат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кйнулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	<b>Көкшімшықты</b>	<b>Шыршаларды</b>	<b>Қыстайтын құстарды</b>	<b>Сауысқанды бақылау.</b>	<b>Қайың мен шетенді</b>

<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың көкшімшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшак".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Бір-біріне</p>	<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> қозғалыстарды</p>	<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ағаштың айналасындағы қарды тазалау)</p> <p>Максат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жанбыр", "Мысықтар мен тышқандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын</b></p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b></p>	<p>бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат".</b> (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, дақтыру қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері.</b></p>
--	---	---	--	---

	соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.  <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. <b>(дене шынықтыру)</b>	дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>әрекеттері:</b> қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b>	<b>қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b>  Максат-міндеттер. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				
Бесін ас	<b>Гигиеналық дағдылар</b>  Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кию білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып кастерлеп ,				

	Торғайларға тастандар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p> <p>Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп</p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: құстардың суреттері.</p> <p>Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.</p> <p>Талдың басымда, Жемі бар қасында.</p> <p>Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.)</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рольдік ойын. "Ветеринарлық емхана".</p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?"</p> <p>Максат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.</p> <p>Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.</p> <p>Ойынның бірнеше нұсқасы бар.</p> <p>1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.</p> <p>Жануарды және оның мекен ету ортасын</p>	<p>«Түрлі-түсті таяқшалар» дидактикалық ойыны</p> <p>Максат-міндеттер. Ойыншылардың түс қасиеттеріне балалардың назарын аудару, біртектес объектілердің бірегейлігі мен түстерінің айырмашылықтарын орнатудың қарапайым әдістерін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызыл, сары, жасыл, көк түстер.</p> <p>Алдымен тәрбиші таяқшаларды өзі таратады, содан кейін балалардың бірін кез келген таяқшаны алуға, бірдей түсті таяқшалардың қай жерде екенін көруге және оларды біріктіруге шақырады, содан кейін оны басқа түсті таяқшамен жасайды.</p> <p>(сенсорика)</p>

<p>шалғында.</p> <p>"Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,</p> <p>Секіреді қуана.</p> <p>Бір-біріне сәлем береді,</p> <p>Тәтті шөппен қоректенеді.</p> <p>"Қояндар, қашындар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан</p>	<p>Сирағы ұзын,</p> <p>Тырнағы ұзын.</p> <p>Балықты сүзбей,</p> <p>Ұстайтын шоқып,</p> <p>Тұмсығы біздей. (Тырна.)</p> <p>Екі айыр құйрығы,</p> <p>Қияқ мұрт қанаты,</p> <p>Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)</p> <p>Тақылдатып,</p> <p>Мазаны ап,</p> <p>Ағаштарды тазалап,</p> <p>Орманларды емдейді,</p> <p>Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.)</p> <p>Жем көрсе,</p> <p>Шықылықтап қалтаңдайды,</p> <p>Сескенсе,</p> <p>Жыпылықтап жалтаңдайды.</p>	<p>ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірге лайықты жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні</p>	<p>білдіретін жұптарды құрастыру.</p> <p>2-нұсқа.</p> <p>Өздік ойын түрінде өткізу.</p> <p>Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.</p> <p>Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>"Зообак".</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар</p>	
--	---	--	---	--

<p>кашуға тырысады.</p> <p>Ойынның соңында "аншылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.</p> <p>Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p><b>"Түлкі мен тырна" ертегісі.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары,</p>	<p>(Сауысқан.)</p> <p>Қара түсті қаркылдақ.</p> <p>Ұшып-қонып жалпылдап.</p> <p>Қоқыстарды шоқиды.</p> <p>Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.)</p> <p>Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Театрландырылған қойылым.</b></p> <p><b>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.</b></p> <p>Максат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p>	<p>туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.</p> <p>Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, тағымдық іс-</b></p>	<p>дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообак жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған</p>	
--	---	--	---	--



	<p>табакша, құмыра.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталайды.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен</p>	<p>"Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталайтын алады.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін</p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.</p> <p>Балалар зообакта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.</p> <p>Мамандар құстар мен аңдардың орындарын</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>шапалақтарға ие болады.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.</p>	<p>атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді.</p> <p>Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>		<p>аралап, көмектерін көрсетеді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>"Лабиринт" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тез қимылдауға үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бұзауым-ау, бұзауым!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: біреу реттік қағаздан жасалған төрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау</p>	<p><b>"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету.</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Тиіннің қысқа дайындығы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жанғақ</p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b></p> <p>"Суреттерді салыстырамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын</p>

	шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп жапсыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	Сөздік қорын байыту. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	жасауға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	табуды ұсыныңыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b>				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында аңлардың қысқы тіршілігі тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.				

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

Сабитова З.А  
Глебадина М.Б  
Тусипова Л.Б

23.01.2020

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМКК «Балқуса-Балғын» бөбекжайы»

Топ «Қарлыған» мектепалды дәірлік тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 30.01-03.02.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ана-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>

	түсіру. (еңбек дағдылары)				
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Талпырлыққа баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Ботаникалық лото"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салала? Тындаларшы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.</p>	

				<p>созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p>Ағаштарды қорғайды.</p> <p>(Ж. Сымақов)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқалушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Әңгімелесу:</b></p> <p><b>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b></p> <p>Максат-міндеттер: ұзақта есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p> <p>Алтын сәуле таратты.</p>	<p>Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>

		адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>		Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Үй құстары"</p> <p>Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[ө] дыбысы және Ө әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)</p> <p>Максат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Бөлме өсімдіктері"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Үй құстары"</p> <p>Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.<b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[ө] дыбысы және Ө әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Аквариум барлықтарының Балықтың салмағын өлшеу"</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)</p> <p>Максат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ <b>Музыка</b> \муз жет\ <b>Қазақ тілі</b> \ән жет\ </p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[з] дыбысы және З әрпін кайталау".</p> <p>Максат-міндеттер: З әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Жол ережелері"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі</p>

	<p><b>Математика негіздері</b>          Мақсат-міндеттер: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып "&gt;", "&lt;" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту.</p> <p><b>Музыка</b>          \муз жет\</p>	<p>үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту</p> <p><b>Мүсіндеу</b>          " Жол реттеушіге көрсетейік"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас ермексизден көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>          \пан жет\</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p>	<p>жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b>          Заттардың салмақтарын салыстырайық"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.</p>	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі пешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпизабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				



	<p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік</p>	<p><b>Вариативті компонент. Жас зерттеуші</b></p> <p>"Менің мысығым"</p> <p>Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не артық?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту;</p>

<p>кабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа</p>	<p>түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік</b></p>	<p>кабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне</p>	<p>кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер аяндайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p>
---	---	--	--	--

<p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.</p> <p>"Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім</p>	<p><b>ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін тандап, өз қалауларын</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен</p>	<p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті</p>
---	--	--	---	---

	<p>және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады, дүкендерде сатушы мен сатып алушы</p>	<p>шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлсіді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>		<p>балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатан түрде қадағалауға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Теңіз асты тұрғындары"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p>"Сандар".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту, суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.</p> <p>Нұсқаулық.</p> <p>Балалар сандардың</p>	<p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақылды қоян"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаулігін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаулігінің үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Құстар" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тапқандықтан сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен</p>	<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті,</p>

		суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.  Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.  <b>(таным іс-әрекеті)</b>		басқа құстарды таңдай алады.  Ойын әрекеті.  Құстардың қозғалысын келтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірімен іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  <b>(таным іс-әрекет)</b>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бәтешесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1: Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті				

<p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. <b>Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p>
--	---

	<p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

*З.А.* Сабитова З.А. 30.01.23  
*М.Б.* Глебалдина М.Б.  
*Л.Б.* Туситова Л.Б.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМҚК «Балауса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды дәйрлік тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.02-10.02.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар оқу және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін сугару".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, енбек дағдыларын дамыту.</p> <p>Қоршаған табиғатқа</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Енбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.</p> <p>Енбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз енбегі мен басқа адамдардың енбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>

	ұқыпты карауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. <b>(енбек іс-әрекеті)</b>	<b>(енбек іс-әрекеті)</b>		
<p><b>Санамак.</b> Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеуілеуов. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Диалогка негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?»</b> Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық несі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар. - Мамандық нелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> "Лото. Туған жер". Максат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Ан мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. <b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b> Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b> Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы. Торғай-торғай, тоқыдақ, Жерден тары шоқып ап, Бетегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.</p>

	<p>істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)</p> <p>- Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)</p> <p>- Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын кию керек.) Жарайсыңдар!</p> <p>Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады:</p> <p>- дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауығы;</p> <p>- шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарак;</p> <p>- аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тактайша, ойыншық көгөністер, мескей.</p> <p>- мұғалім - мұғалім</p>		<p>жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p>Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
--	---	--	--	--

		(бетпердесі) - әріп карточкалар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)			
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс киіу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Менің арманымдағы мамандығым. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау)  Максат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген	Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау)  Максат-міндеттер: өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре	Сөйлеуді дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау)  Максат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.  <b>Дене шынықтыру</b>	Көркем әдебиет "Бала - біздің болашақ" Қ. Аманжолов" (қайталау)  Максат-міндеттер: өлеңнің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре	Сауат ашу негіздері "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".  Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен

	<p>мағынаны түсіндіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[ә] дыбысы және Ә әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Музыка</b> \\муз жет\</p>	<p>отырып қайталау, жаттату.<b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> " Мамандықтар"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Цирк қызметкерлері"</p> <p>Максат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> \\пән жет\</p>	<p>\\дене тәр нұсқау\</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ә] дыбысы және Ә әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b> Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.</p>	<p>отырып қайталау, жаттату.<b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\</p> <p><b>Музыка</b> \\муз жет\</p> <p><b>Қазақ тілі</b> \\пән жет\</p>	<p>айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Кішкентай зерттеушілер"</p> <p>Максат-міндеттер: әртүрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. <b>Математика негіздері</b> Балықтың салмағын өлшеу" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кигінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.

Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шашыпқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйықпандан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Әлемі ирек жолдармен,          Лақтарша біз ойнақтап,          Тастан - тасқа секіріп,          Жалаң аяқ жүреміз.          Табанға біз нүктелі,          Массаж жасау білеміз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
Бесін ас	<p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Түс уақыты келгенде,          Дастарханға жайғастық.          Тамақ ішу әдебі,          Ішімізден ойластық.</p>				

	<p>Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> "Жылы сөздер қобалжасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың</p>

<p>тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.</p> <p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар калың жауса да, бізге шамамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Сұлулық салоны".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет</p>	<p>олардың құралдары салынған сурет-карточкалар.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар әрбір мамандық несіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.</p> <p>Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Мектеп".</b></p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Аспазхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Аспазхана жинақтары</p>	<p>балаға берелі. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Үй құрылысы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара карындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш,</p>	<p>қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырып берулері тиіс.</p> <p>Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау;</p>
---	--	--	---	--



<p>әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қонырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.</p> <p>Шарты.</p> <p>Дайындық жұмысы</p>	<p>(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.</p> <p>Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады.</p> <p>Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірлі жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.</p>	<p>тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.</p> <p>Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда</p>	<p>ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты</p>
---	--	--	---	---

<p>әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.</p> <p>Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.</p> <p>Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады.</p>	<p>ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады.</p> <p>Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.</p> <p>Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.</p> <p>Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p>	<p>Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.</p> <p>Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.</p> <p>Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар талсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды.</p> <p>Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.</p> <p>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді</p>	<p>әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.</p> <p>Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>
---	--	--	---	--

	<p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиінақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p>(<b>қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b>)</p>	<p>(<b>қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b>)</p>	<p>тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.</p> <p>(<b>қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b>)</p>		<p><b>әрекеті)</b></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Шекербек Садыханов. "Құрылысшы".</b></p> <p>Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салды.</p> <p>(<b>қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Аспаз боламын"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып,</p>	<p>"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.</p> <p>(<b>танымдық іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қысқы ағаш"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.</p> <p>(<b>шығармашылық іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Капитанның кемедегі саяхаты"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңің суретін салуға үйрету; кемеңің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.</p>

		бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманын мүсіндеуге үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>			<b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1. Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септел қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Өн айту дағдыларын кальптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және</p>				

	<p>шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрсікілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамалар, домино ойындары. <b>Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
--	--

Балалардын үйге кайгуу	Ата-аналарга балалардын тазалыгына көңөл бөлүгө кенес беру.
------------------------	---

Нускама берүүчү адискер:  
Тарбиячылар:

*З.А.* Сабитова З.А. 06.02.23-г  
*Л.Б.* Тусипова Л.Б.  
*М.Б.* Глебадина М.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы ҚМҚК «Балдуса-Елгігі» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.02-17.02.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Танғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмегімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киіммен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тотті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>

		суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары)			
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Ташқырлықа баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су"</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаларшы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.</p>	



				дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов)  (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Тәңіртөңгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Әңгімелесу:</b></p> <p>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған әрекеттердің,</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты,</p>	<p>Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда</p>

		оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)		достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Сөйлеуді дамыту</b> Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?  Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін кайталау".  Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу	<b>Көркем әдебиет</b> "Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)  Максат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Тұрмыстық техника"  Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану	<b>Сөйлеуді дамыту</b> «Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?»  Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[п] дыбысы және Пп әрпі".  Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын	<b>Көркем әдебиет</b> "Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)  Максат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  <b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Музыка</b> \\муз жет\\ <b>Қазақ тілі</b> \\пән жет\\	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін кайталау".  Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Тұрмыстық техника"  Максат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы

	<p>артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b> Футбол көруге барғанда" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p> <p><b>Музыка</b> \муз жет\</p>	<p>ережелерін пысықтау.</p> <p><b>Құрастыру</b> Біз көмекшіміз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> \ән жет\</p>	<p>дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.<b>Математика негіздері</b> Футболшылар қатарының реттік саны"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін кдағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мадени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				

Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабақтықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p>Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық, Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық, Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу жомылды ойындар, үстел	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".	Вариативті компонент. Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын. "Не артық?"	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".

<p>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыюқан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арыялы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері</p>	<p>"Менің мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p>	<p><b>немін?"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады,</p>	<p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналду, "су" - суда</p>
---	---	--	--	--	---

<p>(фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар</p>	<p>сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p>	<p>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дийындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын,</p>	<p>біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын</p>	<p>мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен</p>
---	---	--	--	--

	<p>дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Шарты.</b></p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау</p>	<p>тосынсыз ойыншықтар).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлсінді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ойыншық шланг, рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болалы, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</p>		<p>анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қалағалауға міндетті.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу</p> <p>"Теңіз асты тұрғындары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі</p>	<p>Үстел үсті ойыны.</p> <p>"Сандар".</p> <p>Міндеттері.</p> <p>1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың</p>	<p>Жапсырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Ақылды қоян"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимәулгісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту</p>	<p>"Құстар" сөздік ойыны.</p> <p>Дидактикалық міндеті.</p> <p>Балаларды сөзі мен әрекетін сөйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді</p>	<p>Ұлттық ойын "Бес тас"</p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық</p>






	<p>сюжеті салуға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.</p> <p>Нұсқаулық.</p> <p>Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.</p> <p>Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p>әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян юмәулгісінің үстіне жапсыруға үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Ойын ережесі.</p> <p>Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.</p> <p>Ойын әрекеті.</p> <p>Құстардың қозғалысын келтіру: жана құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p>пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p><b>(таным іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бада болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке оңтімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1: Ауа-райын	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.

	бақылау.			
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(жарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша</p>			

	<p>колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, баскатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырпы, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баудуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 15.02.23  
 Глебова М.Б.  
 Тусикова Л.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМҚК «Балғуса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.02-24.02.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қиымы -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті енбек етуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен енбектенуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>

		болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. <b>(енбек дағдылары)</b>			
<b>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</b> Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"</b> Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b>	<b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".</b> Максат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру. <b>(таным іс-әрекеті)</b>	<b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b> Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады. "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын	<b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b> Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.	

				жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
Танертеңгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып қастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Әңгімелесу:</b></p> <p><b>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған</p>	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік

		әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>		беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Дәрумендердің керемет күші"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ "[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Салауатты өмір салты қағидалары"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту, балалардың өмірлік маңызды органдарына</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Дәрумендердің керемет күші"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[п] дыбысы және Пп әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Музыка</b> \\муз жет\\ <b>Қазақ тілі</b> \\мән жет\\</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[б] дыбысы және Бб әрпі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Дәрілік өсімдіктер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.<b>Математика негіздері</b> Құстар мен</p>

	<p><b>Математика негіздері</b> "Көктем келіп жеткенде"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b> (муз жет)</p>	<p>дұрыс қарау қабілетін дамыту. <b>Сурет салу</b> "Түнгі қала"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету; тік және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тік төртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (мән жет)</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Көктем келіп жеткенде"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p>		<p>гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шпательді дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				



Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаудың алдын алу мақсатында денсаулық жолшымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнында,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер.	Вариативті компонент. Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?"	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер.

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор)</p>	<p><b>"Менің мысығым"</b></p> <p>Максат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі</p>	<p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру, қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жана жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p>	<p>Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық,</p>
--	---	--	--	--	--

<p>мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен</p>	<p>сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы</p>	<p>ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, каражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосымсыз ойыншықтар).</p>	<p>суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы, жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг, рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық</p>
--	--	--	---	---

<p>провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қалағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға</p>	<p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де</p>
--	---	---	---	---




			<p>болады: тварларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>		<p>қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Мақал-мәтелдер жаттату.</b></p> <p>1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.</p> <p>2. Таза ауа – жанға дауа.</p> <p>3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.</p>	<p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>Жаңылтпаш айтқызу.</b></p> <p>Екі шөжем қанаттана алмады,</p> <p>Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, -</p> <p>Дұрыс тамақтана алмады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"</b></p> <p>Сөзіді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа</p>	<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам</p>

	<p>4. Денсаулық – зор байлық.</p> <p>5. Тазалық – саулық негізі.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>			<p>түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірінен іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p><b>(таным іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1: Ауа-райын бақылау.	2. Қар басуын бақылау	3. Желді бақылау.	4. Аспанды бақылау.	5. Күннің көзін бақылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық</b>				

	<b>дағдылар, дербес әрекет)</b>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ығрақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

	<p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, тыссықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 20.08.2020  
 Глебова М.Б.  
 Туганова Л.Б.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМҚК «Балауса-Балғын» Бөбекжайы»

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.02-03.03.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баян қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудару отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріксіз пистолеттен сумен бүрсу".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін жуу, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен енбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмегімен бірге)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-төтті енбек етуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Енбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен енбектенуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>

	<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Ботаникалық лото"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтысу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b></p> <p><b>"Лото. Туған жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, дөңгі бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су келіктерін атайды, "ауа" дегенде ұшық түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын бығайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқалдақ, Жерден тары шоқып аң, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монғайып, «Шп-шп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар, Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сыманов)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				

Тыңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кию білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қожымын шапшаңдар, Жерде жатса баспаңдар, Теріп алып кәстерлеп, Торғайларға тастандар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Өңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".</b></p> <p>Максат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>"Әдепті өтініш" жаттығуы.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу.</p> <p>Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз, Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар!</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Техника әлемінде. Балалар заттарды электрлік және механикалыққа, дөңгелегі бар және дөңгелегі жоқтарға жіктей алады.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз, Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар!</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің анам" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ "[б] дыбысы және Бб әрпіне қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Көктем келіп жеткенде"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу" ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка</b> \муз жет\ </p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Көктем мерекесі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың "Халықаралық ойелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету..</p> <p><b>Мүсіндеу</b> "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің анам" (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ <b>Сауат ашу негіздері</b> "[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Көңілді көктем дыбыстары"</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.<b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау\ <b>Музыка</b> \муз жет\ <b>Қазақ тілі</b> \пан жет\ </p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> Күштардың жылы жақтан қайтып келуі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аудиратын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Көктем мезгілінің есептері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p>
--	---	---	---	---	--

		отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету.  <b>Қазақ тілі</b> (пан жет)			
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, төнiнiстiлiкке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	3. Желге бақылау жасау.	4. Аспанға бақылау жасау.	6. Қардың алғашқы еруін бақылау
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шайу, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртiну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде,</p> <p>Дастарханаға жайғастық.</p> <p>Тамақ ішу әлебін,</p> <p>Ішімізден ойластық.</p>				

	<p>Аяғымыз орында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орандықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Ғажайып дорба".</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы</p>	<p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Жас зерттеуші</b></p> <p>"Менің мысығым"</p> <p>Максат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Не артық?"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"Мен кімін? Мен немін?"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық несінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға мынталдыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>"От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шашпандығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші ролін педагог</p>

<p>баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада</p>	<p>кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қарыжат</p>	<p>атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорашпаларда немесе пшавстик қаптағы жармалар, әртүрлі мақарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне сабақтаты</p>	<p>кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын</p>	<p>атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p>
--	--	--	---	---

<p>қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатпиды, тиінақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>қағаздары.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін тандап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиінақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіңдіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданыды.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиінақтау сұрақтарын</p>	<p>пластик қуыршақтар, лега ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын өкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының аяқсын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құттын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыңқан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құршы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын</p>
--	---	--	---	---



			<p>қолды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жоқсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>		<p>сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қалағалауға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>"Көктем" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Көктем қарға төрледі, Төрт түлік мал толдеді. Бәйшешектер құлшырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетітті, Тастамақ біз етітті.</p>	<p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген</p>	<p><b>Сапамақтар айтқызу.</b></p> <p>"Кел, сыпайық сапамақ".</p> <p>Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, көнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он,</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"</b></p> <p>Сөбзді алып тазалаймыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен</p>	<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға</p>

	<p>Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кеттігі! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Сегіз, тоғыз, он, Ал, көнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</p>	<p>етті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тосілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірілеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тосілі бар. (таным іс-әрекет)</p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, адеггі бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін ретгілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	3. Желге бақылау жасау.	4. Аспанға бақылау жасау.	6. Қардың алғашқы еруін бақылау
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бау қызылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің				

<p>әрекеттер)</p>	<p>диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлбын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді таныу арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті танду. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішінді шығын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p><b>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, саямақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p><b>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p>
-------------------	--

	Балаларды жалпы кабылданган нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

*З.А.* Сабитова З.А. *28.02.2016*  
*М.Б.* Глебадина М.Б.  
*Л.Б.* Туситова Л.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы ҚМҚК «Балвуса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.03-10.03.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тәрбиешінің көмегіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суару".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды түсінігіне өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сұйектен және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға</p>		<p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжатамынын кінәді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>

		тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)			
	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Армысың, наурыз!"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p>	<p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Затпен жаттығу жасөспірімге!"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сағыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.</p>		<p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".</p> <p>Максат-міндеттер: [Н] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"«Өз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)"</p> <p>Максат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p>
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар,</p> <p>Теріп алып қастерлеп,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер.	«Тек жақсы қасиеттерді аты»		«Эмоцияларды жаттықтырамыз»	Шаттық шеңбері Максат-міндеттер.

<p>дайындық</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Наурыз тойын бастайық.</p> <p>Жаксы тілек айтайық.</p> <p>Дастархандар жайылсын.</p> <p>Қуанышты той болсын.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p>Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p>Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.</p> <p>Тәрбиеші балалардан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;</li> <li>- күлдімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;</li> <li>- балмұздағын тартып алған мазлы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;</li> <li>- орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;</li> <li>- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;</li> <li>- көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды;</li> <li>ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі аңшының</li> </ul>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Дала гүлге оранды,</p> <p>Түрлі түске боялды,</p> <p>Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>
-----------------	--	--	---	--

				эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> (дене тәр нұсқау) <b>Сауат ашу</b> "[h] дыбысы және һһ әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әріпті таны, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу.</p>	<p><b>Көркем әдебиет "</b> «Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Көктемде табиғат оянады"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің таң белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.</p> <p><b>Жапсыру</b> "Қарлығаш - біздің досымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының</p>		<p><b>Көркем әдебиет</b> "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p> <p>үйрету <b>Дене шынықтыру</b> (дене тәр нұсқау) <b>Музыка</b> (муз жет) <b>Қазақ тілі</b> (пән жет)</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[я] дыбысы және Яя әрпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Я я дыбысы мен әрпін меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Сияқарлы су"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру..</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Күн мен түн теңелетін күн"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі</p>



	<p>жні кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  <b>"Армысың, наурыз!"</b>  (пысықтау)</p> <p>Мақсат-міндеттер:  балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жанымен шифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p> <p><b>Музыка</b>  (муз жеті)</p>	<p>дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  (ән жеті)</p>			<p>құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау		4. Аспанға бақылау жасау.	6. Қардың алғашқы еруін бақылау
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйым	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	<p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде, Дастарқанға жайғастық. Тамақ ішу әдебің, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жүрсамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау қыралды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Ғажайып дорба".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тинақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар</p>	<p><b>Вариативті компонент.</b> <b>Жас зерттеуші</b></p> <p>"Менің мысығым"</p> <p>Мақсат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p>		<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Мен кімін? Мен немін?"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру, қоршаған</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "От, су, аспан, жер".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p>

<p>мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені</p>			<p>заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін</p>	<p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне арқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын. "Жанармай бесеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ететін карточкалар мен каражаттың орнына қолданылатын таңбалуыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойынайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>	<p>жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Серелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, каражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды серелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар</p>		<p>нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқана салынатын тосынсыз ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, бекетіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының аяқсын</p>	<p>Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кенейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық планш; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, мыққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде</p>
--	--	--	--	---	--




	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)		төлейді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда адалдық ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.  Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қалдырауға міндетті.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау.	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер.		Слауақ жаттығуы. "Дәрумендер" Сәбізді алып тазалаймыз	Ұлттық ойын "Бес тас" «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының

	<p>Көктем қырга төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлшырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы <b>(қарым-қаттынас іс- әрекет)</b></p>	<p>Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, арқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылымға тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. <b>(сейлеуді дамыту)</b></p>		<p>(оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысықтайды) Үккішпен үтіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғансырын көрсетеді). <b>(қарым-қаттынас іс- әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелеңе отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге пширарата тастайды да, ішінен бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірімен іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(тағым іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, адепті бала болуды үйренеміз". <b>(мадени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен кювон қадағалау. <b>(мадени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау		4. Аспанға бақылау жасау.	6. Қардың алғашқы еруін бақылау

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септен қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Тағыс немесе бейтағыс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талпылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық таптаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті тандау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін</p>				

	<p>түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, таным, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қиығы, шыршы, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 06.03.23  
 Тусипова Л.Б.  
 Тлебаидина М.Б.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМҚК «Баллуса-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.03-17.03.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(өйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударып отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа енбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп енбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті енбек етуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Енбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен енбектенуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>

		суару техникасын еске түсіру. <b>(енбек дағдылары)</b>			
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозайка».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіну-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су"</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.</p>	

				дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымаков)  (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастандар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,	<b>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда

	<b>әрекеті)</b>	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b>	Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>
Білім беру ұйымының жетекшісі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Сөйлеуді дамыту</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)  Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту, балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау/ Сауат ашу  "[п] дыбысы және Пп әрпі".  Максат-міндеттер: [П]	<b>Көркем әдебиет</b> "Қол не үшін керек?" (қайталау)  Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Көктем мерекесі"  Максат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы	<b>Сөйлеуді дамыту</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау)  Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау/ Сауат ашу негіздері "[п] дыбысы және Пп әрпі".  Максат-міндеттер: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын	<b>Көркем әдебиет</b> "Қол не үшін керек?" (қайталау)  Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.  <b>Дене шынықтыру</b> \дене тәр нұсқау/ <b>Музыка</b> \муз жет/ <b>Қазақ тілі</b> \қан жет/	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау".  Максат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"  Максат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс

	<p>дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Футбол көруге барғанда"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру</p> <p><b>Музыка</b> 'муз жет'</p>	<p>ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>"Біз көмекшіміз"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> 'пан жет'</p>	<p>дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>" Футбол көруге барғанда" (нысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p>	<p>аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>"Футбол көруге барғанда" (нысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.</p>	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалғалау. Жылдамдықта, тиімділікте баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	3. Желге бақылау жасау.	4. Аспанға бақылау жасау.	7. Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау.				

Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабақтықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	<p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнымда,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". Мақсат-міндеттер.	Вариаивті компонент. Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын. "Не артық?" Мақсат-міндеттер.	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Мен немін?"	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер.

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралаар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары</p>	<p><b>"Менің мысығым"</b></p> <p>Максат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Тергеушілер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.</p> <p>Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған</p>	<p>Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рольдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі</p>	<p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жана жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p>	<p>Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрекетті бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектерінің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін</p>	<p>сипаттама береді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтар" дүкені.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.</p>	<p>ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сиктау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы</p>	<p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый</p>	<p>суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер,</p>
--	--	---	--	---	---



	<p>кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Шарты.</b></p> <p>Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.</p> <p>Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға</p>	<p>ойыншықтар).</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырпынан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p><b>Шарты.</b></p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты маманлар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды</p>
--	--	---	---	--	--




			<p>болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болалы, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>		<p>қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің оған ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қалағалуға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>"Көктем" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Көктем қырга төрледі,</p> <p>Төрт түлік мал төлдеді.</p> <p>Бәйшешектер құлпырып,</p> <p>Деп тұрғандай: «Көр</p>	<p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа,</p>	<p><b>Санамақтар айтқызу.</b></p> <p>"Кел, санайық санамақ".</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Ал, көнеки, ұш!</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p>	<p><b>Саусак жаттығуы.</b></p> <p><b>"Дәрумендер"</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі</p>	<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p>

	<p>мені!»</p> <p>Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығым кетіпті! К.Ыбырайұлы <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, кон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірінен іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(таным іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенжесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	3. Желге бақылау жасау.	4. Аспанға бақылау жасау.	7. Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(жарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша</p>				

	<p>колдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 10.09.23  
 Тлебалдина М.Б.  
 Тусилова Л.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы ҚМҚК «Баласа-Балғын» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.03-24.03.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаныз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау кымыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұшыаққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(енбек дағдылары)</b></p>

		суару техникасын еске түсіру. <b>(еңбек дағдылары)</b>			
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозанка».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Ботаникалық лото"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туган жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Ан мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су"</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Максат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтөгесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкеңе торғайлар.</p>	

				дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов)  (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Танертенгі жақтығы	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаңдар.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				
Үйімдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Мен қандай спортпен шұғылданыптынымды тауып көрші?" дидактикалық ойыны.				"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылланады?" сөздік ойыны.  (қарым-қатынас іс-әрекет)
	Максат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.  (қарым-қатынас іс-				



	әрекеті)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Дәрумендердің керемет күші"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> (дене тәр нұсқау) "[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b> "Көктем келіп жеткенде"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" (-) және "тең болады" (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту;</p>				<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[б] дыбысы және Бб әрпі.</p> <p>Мақсат-міндеттер: [Б] дыбысын және Б әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> "Дәрілік өсімдіктер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету. <b>Математика негіздері</b> Құстар мен гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "қосу (+)", "алу" (-) және "тең болады" (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету.</p>

	есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. <b>Музыка</b> (муз жет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	3. Желге бақылау жасау.	4. Аспанға бақылау жасау.	6. Қардың алғашқы еруін бақылау
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.				
Түскі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>				
Бесін ас	<p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық, Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық, Аяғымыз орнында,</p>				

	<p>Сөйлемейміз бәріміз.</p> <p>Тамақ ішіп болған соң,</p> <p>Жинасамыз тағы біз.</p> <p>Тамақтану тәртібін,</p> <p>Есте сақтап алыңыз.</p> <p>Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар.</p> <p>Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сиңу арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай</p>				<p><b>Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын</p>

	<p>материалдан жасалганын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.</p>				<p>реттел отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиісті сұрақтарды қоюға жаттықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-</b></p>				<p>ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиістілікке, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырпынан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>			<p>бейнежазбаларды пайдаланып өңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы</p>
--	---	--	--	--




					<p>қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>"Көктем" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді.</p> <p>Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!»</p> <p>Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті.</p> <p>Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті!</p> <p>К.Ыбырайұлы</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>				<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.</p> <p>Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.</p> <p>Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді.</p>

					<p>Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірімен іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.</p> <p><b>(таным іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Серуен	I Ауа райына бақылау жасау				6. Қардың алғашқы еруін бақылау
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар</p>				



	<p>алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әнің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оюналарды, балалар өміріндегі оюналарды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және калдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші әдіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 20.03.23м  
 Тлебалдина М.Б.  
 Тусипова Л.Б.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы КМКК «Балдуса-Балтың» бөбекжайы

Топ «Қарлығаш» мектепалды дәріптік тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.03-31.03.2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>"Балме өсімдіктеріне күтім жасау".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аударар отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты),</p>	<p><b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b></p> <p><b>(тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>	<p><b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b></p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p>

		суару техникасын еске түсіру. <b>(еңбек дағдылары)</b>			
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозайка».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлық баулу.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото"</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.</p> <p>Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.</p> <p>Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Үстел үсті ойыны. "Лото. Туған жер".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.</p> <p><b>(таным іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.</p> <p>Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.</p> <p>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.</p> <p>"Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су"</p>	<p><b>Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, торғай қалай ән салады? Тындандыршы.</p> <p>Торғай-торғай, тоқыдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монғайып, «Шіп-шіп» десін отырар. (халық ауыз әдебиетінен)</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар.</p>	

				дегенде колдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, колдарын былғайды, "жер" дегенде, колдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)	Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымаков)  (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Танертенгі жаттығу	Дене тәрбиесі нұсқаушысының жоспары бойынша				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: балалардың күнін, аяқ киімді дұрыс киіп білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан қоқымын шашпаңдар,</p> <p>Жерде жатса баспаңдар.</p> <p>Теріп алып кастерлеп ,</p> <p>Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Үйімдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.  (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	"Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ Сауат ашу</p> <p>"["ю] дыбысы және Юю әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>" Домбыра туралы аңыз"</p> <p>Максат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Шоңжұлдыздар"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды балаларға түсіндіру. <b>Мүсіндеу</b></p> <p>"Қобыз - көне аспап"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>"«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау)</p> <p>Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"["ю] дыбысы және Юю әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Домбыра туралы аңыз"</p> <p>Максат-міндеттер: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны кастерлеуге үйрету.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> \\дене тәр нұсқау\\ <b>Музыка</b> \\муз жет\\ <b>Қазақ тілі</b> \\пән жет\\</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>"[е] дыбысы және ЕЕ әрпі".</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды Е е дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ғарыш әлемі"</p> <p>Максат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобала іске асыруға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері "</b></p> <p>Ғарыш әлемі"</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>игерейік”</p> <p>Максат-міндеттер: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.</p> <p>Музыка (муз жет)</p>	<p>арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі (пан жет)</p>	сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.		калыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	8. Сүңгілерді бақылау.	4. Аспанға бақылау жасау.	7. Жылғалар мен
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Жалайық.</i></p> <p>Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «қол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қол айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>				

Түскі ұйым	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b></p> <p><b>"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады).</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b></p> <p><b>"Суретшінің қатесін тап".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын нысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқал, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"Мен кімін? Мен немін?"</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.</p> <p>Шарты.</p> <p>Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>"От, су, аспан, жер".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: доп.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).</p> <p>Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын ретпен отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.</p> <p>Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға</p>

<p>суретте көрүдү ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге караганда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.</p> <p><b>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Киім тігу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін</p>	<p>Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.</p> <p><b>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Отбасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардың нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап,</p>	<p>болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Ақжала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Тұлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар.</p> <p><b>(карым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Супермаркет".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі</p>	<p>жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.</p> <p>Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p><b>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне</p>	<p>"От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.</p> <p>Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.</p> <p><b>(карым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Жанармай бекеті".</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сағушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау;</p>
---	---	--	--	--



<p>тиянақтау, ойын барысында рөлдерді игерту, эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету</p>	<p>газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p><b>(жарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>	<p>тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, қорантар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жинақтар, азықтар, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажды орындатынын</p>	<p>қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар).</p> <p>Шарты.</p> <p>Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге</p>	<p>сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бақтарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есеппен, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.</p> <p>Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын</p>
--	---	---	---	--

	<p>туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.</p> <p>Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.</p> <p>Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.</p> <p>Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.</p> <p>Соныңда педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі</p>	<p><b>әрекеті)</b></p>	<p>түсіндіреді.</p> <p>Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті.</p> <p>Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарлы таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.</p> <p>Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.</p>	<p>жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.</p> <p>Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.</p> <p>Соныңда педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>
--	--	------------------------	--	---	---




	<p>киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<p>Педагог балалардың диалогтарын, қарым-қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, адептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>		<b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>«Игі істер қоржыны»</b></p> <p>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға»</p>	<p><b>Лияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау</b></p> <p>Тарт күйінді, домбыра!</p> <p>Төгіл, төгіл тәтті күй,</p>	<p><b>"Артық құсты тап"</b> дидактикалық ойыны.</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары"</p>	<p><b>Саусак жаттығуы.</b></p> <p><b>"Дәрумендер"</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына</p>	<p><b>Ұлттық ойын "Бес тас"</b></p> <p>«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас</p>

	<p>бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.</p>	<p>Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>	<p>ысқылайды) Үзкішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, соған соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(таным іс-әрекет)</b></p>
Кешкі ас	Тағамның атауын еске сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>				
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				

Серуен	1. Ауа райына бақылау жасау	2. Күнге бақылау жасау	8. Сүнгілерді бақылау.	4. Аспанға бақылау жасау.	7. Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(жарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Музыкалық шығармалардың жанларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p>Өнер бұрышында қоршаған орта тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Түзу, ирек, жінішке, жалтақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Мүсіндеудің өртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, өртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық</p>				

	<p>материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, максатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі маңызды. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балалардың тазалығына көңіл бөлуге кеңес беру.

Нұсқама беруші адіскер:  
Тәрбиешілер:

 Сабитова З.А. 17.03.23  
 Глебалдина М.Б.  
 Тусикова Л.Б.