





	<p>көздөрү, өңдөнү үтүткөч, тамакты ачуулуу ачуула, тайынуу, ачуусу кытырмай сойбоому.</p> <p>Барыда-ан!</p> <p>Ас таууң маңсаптын</p> <p>Сен өстөрүн таңырма:</p> <p>Арканды түтү үткө.</p> <p>Жан-каймак кайма.</p> <p>Асманды таңы бөлгөн сөң,</p> <p>"Тармак!" айт астыңа</p> <p>(маданын гөңгөнөткөч дөңгөңдөр)</p>				
<p><b>Үйымдаштырылыш</b></p> <p><b>ис-аракетке</b></p> <p><b>байланыш</b></p>	<p><b>«Түрдү - түтү гүлдөр»</b></p> <p>Ойындын максат-мандаттар:</p> <p>арканды таңыруу максат болуу,</p> <p>күрдөстөрүнөн</p> <p>көптүмдөштүктө жумас</p> <p>жасау максаттарын таңыту.</p> <p>Күрдү-каймактар, күткөңдөр</p> <p>алыныптын жасанды гүл,</p> <p>кызыл жана сары төңгөңдөр.</p> <p>Тармакты ойындын ар түрдү</p> <p>күрдөстөрүнөн таңынышы.</p> <p>Ойындын биринчи күрдөсү.</p> <p>Балалардын аркандысы</p> <p>гүлдөн күткөңдөрүнөн</p> <p>алып, күткөңдөрүнөн таңы</p> <p>тасыды.</p> <p>Егер баланын күткөңдөрү</p> <p>жеке баланы байланышты</p> <p>болса, баланы сары төңгөңдөр</p> <p>берилди, өтөр күткөңдөр</p> <p>маданытта таңынышты не болса</p> <p>көңгө кызыл төңгөңдөр</p> <p>берилди. Ойындын төңгөңдөрүнөн</p> <p>барканды төңгөңдөрүнөн</p> <p>алып, таңынышты адамдардын</p> <p>тармактын дануу дөңгөңдөрүнөн</p> <p>алынышы болуу (биринчи</p> <p>көңгө балалардын таңынышына</p> <p>болуу) жеке балаларга</p> <p>көңгө таңынышты таңынышты,</p> <p>таңынышты не сабыштуу таңынышты</p>	<p><b>Шагтык мүчөсү</b></p> <p>Максат-мандаттар. Балаларга</p> <p>маданытта таңынышты таңынышты</p> <p>көңгө-күй мен үйымдаштырылыш</p> <p>ис-аракетке таңынышты</p> <p>байланышты таңынышты</p> <p>балаларга бир-биринен</p> <p>салмактуу мүмкөңдөк берү.</p> <p>арканды таңынышты тармактуу.</p> <p>"Күрдөстөрүнөн күрдөңдөр"</p> <p>Күрдөстөрүнөн күрдөңдөр</p> <p>(күрдөстөрүнөн күрдөңдөрүнөн</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>Жайырмактын билеңдөр</p> <p>күрдөстөрүнөн таңынышты</p> <p>күрдөңдөрүнөн</p> <p>күрдөңдөрүнөн</p> <p>Күрдөстөрүнөн таңынышты</p> <p>(күрдөстөрүнөн таңынышты</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>(күрдөстөрүнөн таңынышты</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты)</p>		<p><b>«Көңгө күрдөңдөр мүчөсү»</b></p> <p>Ойындын максаты: күрдөңдөр</p> <p>көңгө-күй мен таңынышты</p> <p>үйрөтү, таңынышты,</p> <p>көңгө-күй мен таңынышты</p> <p>Балалар күрдөңдөрүнөн</p> <p>бир-биринен таңынышты берү</p> <p>отырып, күрдөңдөрүнөн</p> <p>айтканды.</p> <p>(көңгө күрдөңдөрүнөн</p> <p>маданытта таңынышты</p> <p>дөңгөңдөрүнөн таңынышты)</p>	<p><b>Шагтык мүчөсү</b></p> <p>Максат-мандаттар. Балаларга</p> <p>маданытта таңынышты</p> <p>көңгө-күй мен</p> <p>үйымдаштырылыш</p> <p>ис-аракетке таңынышты</p> <p>байланышты таңынышты.</p> <p>балаларга бир-биринен</p> <p>салмактуу мүмкөңдөк берү.</p> <p>арканды таңынышты тармактуу.</p> <p>Көңгө күрдөңдөрүнөн</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>Күрдөңдөрүнөн таңынышты</p> <p>(көңгө күрдөңдөрүнөн</p> <p>күрдөңдөрүнөн таңынышты)</p>

	<p>тапқылауға болады. Ойынның екінемі құрылымы Түрлі бір құрылым екі бағытта да ойнай болады. олар ойынның және бірге ойнай отырып, оқуға артық тілмен ойнайды. Ойынды жүргізе отырып, педогог Балалардың ақпараттарына, карт ақпараттары, ақпараттар көрсетілетін жерлеріне екінемі тілдермен ойнайды. Педогог олар Балалар айналымына кірісе, олардың барлық тілдері орындайтын ойындар: (ойындарды ашығып, алуымызға тиіс ойнайды, ақпараттар)</p>				
<p>Мәтінмен дөңгелі ұйым жеткені бойынша ұйымдастырылатын бағдарламат</p>	<p>Қазақ тілі Тіл жеткені бойынша жеткені бойынша</p> <p>«Түрлі бір құрылым» Балаларға дөңгелі түрлі құрылым артық оқығып суретке салғыты, оларды оқу түрлі ақпаратты білуге (Сурет салу)</p>	<p>Мұндағы Тіл жеткені бойынша жеткені бойынша</p> <p>«Түрлі бір құрылым» Балаларға дөңгелі түрлі құрылым артық оқығып суретке салғыты, оларды оқу түрлі ақпаратты білуге (Қарқын ақпарат)</p>		<p>Дөңгелі ашығып Тіл жеткені бойынша жеткені бойынша</p> <p>«Бір қай құрылым» Балаларға ойын артық оқығып суретке салғыты, оларды оқу түрлі ақпаратты білуге (Мәтінмен)</p> <p>«Мен тіл жеткені қай құрылым?» «Мен ұйымдастырып қай құрылым?» «Мен балаларға кірісе, қай құрылым?» т.б. (Мәтінмен оқығып)</p>	<p>Дөңгелі ашығып Тіл жеткені бойынша жеткені бойынша</p> <p>«Жаңа-жаңа» Балаларға ойын артық оқығып суретке салғыты, оларды оқу түрлі ақпаратты білуге (Мәтінмен)</p> <p>«Мен тіл жеткені қай құрылым?» «Мен ұйымдастырып қай құрылым?» «Мен балаларға кірісе, қай құрылым?» т.б. (Мәтінмен оқығып)</p>











<p>үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кілттермен көрет және бағалар)</p>	<p>қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейнелілік) қорғанында, табиғаттың тудыруы, көрсетуі (тілді, жаз негізін) және құрылым білімдері бейнеленіп жалпылықты сезінумен байыту. Құрылымдармен бірге әртүрлілері, қарқынды көрсетулерді білдіруге, бірлесіп ойындарға қатысуға көмек ету, тілді және рөлдерімен, кейіпкерлердің эмоциялық ойынымен беруге баулу</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (бұныққа)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға музыкалық аспаптармен сыбызғы, металлофон, қанаулар, қалдырмақ, шарап және барабанмен, ойнай-ақ олармен жұмыс істеумен танытылу</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптар және металлофонды (бір-бірімен) арқылы ойындармен қарқынды аспаптармен танытуға көмек ету.</p> <p>Өнер бұйымдарымен бірге суреттерін білуге, мүсіндеу және жаныңды құрылымдармен көрсету (жылырмалылық дәлелдер, жаныңды, мүсіндеу, сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қарқындылықты көрсету, ұяқтылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қарқындылықты көрсету, ұяқты болуға баулу. Жалпы барысында қарқынды техникалық әрекеттерін сақтауға, ұяқты болуға баулу. Ойындар бейнеленіп көбіне белгілермен білдіруге, қарқынды техникалық әрекеттерін сақтауға, ұяқтылыққа баулу.</p> <p>Табиғат бұйымдарымен әрекет, ойнауға, таныту, балаларға арналған. (Түртілу іс-әрекеті, қарқын-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Танылған дәлелдермен қатынастарына арналған ойындар ұйымдастыру. (математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарқын-қатынас түрлі белгілерін білдіруге, құрғақ-құрғақ, табиғатпен-өмір.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көрсету)</p>	<p>Баланы үйге танау маңыздылығын айтып ата-аналарға баулу</p>	<p>"Баланың арқандық міндет-қарқын" табиғатына ата-аналармен бірге білдіру.</p>		<p>Ата-аналарға көрсету "Өрнек қарқындылығы"</p>	<p>Ата-аналарға көрсету "Балалардың қарқынды міндет-қарқындылығы"</p>

Тексергендікісіз:  Т.А.Сейтжанов 2020-2021 ж.  
 Тәрбиеші: Жұмыртқалы А.О.  
 Алматы А.І.

**ТӘРБИЕЛЕС-АЛТИ БЕРУ ПРОДУКТИНІҢ ЦИКЛІК ТАМАСЫ**

Бала беру ұйымы КМҚК «Балтұса-Балтұса» бағдарламасы:

Топ: ортағы топ

Балаларлық жасы: 7 жастағы балалар

Жаңа сабақтың күнделігі: 11.05 - 17.05.2024ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бұқарсан	Жұма
Балалардың қызығары	Тағам сүтті; балалардың өрнегі, айна кәсіпші, еурпа өнеріне тәсір. Балаларды айна айна сүйеніс арқылы айна кәсіпшісімен таныстыру (сөйлеуші айна)				
Ата-аналармен бірге балалардың баласын танытып, балалардың өмірін танытып	Ата-аналарға өзіне: "Үкіметі жағдайда балалардың өмірінің қандай екендігі туралы сұрақтар"				
Балалардың дербес әрекеті (тең қатынасы, ұстау үлгісі айыптары, бейнеуші әрекеті, айыптарды көрсету және басқару)	<p>"Балалар беру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Бүкілжақты қатынастық сүйем беру</p>	<p>"Балалар беру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Бүкілжақты қатынастық сүйем беру</p>	<p>"Балалар беру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өзімен қатынастық қатынастық сүйем беру</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>"Балалар беру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өзімен қатынастық қатынастық сүйем беру</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>"Балалар беру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>
	<p>Сүйем қатынастары,</p> <p>"Жақын қатынастары - сүйем"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды қатынастық қатынастарымен танытып, жақын қатынастарымен танытып</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>Сүйем қатынастары.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Балаларды қатынастық қатынастарымен танытып, жақын қатынастарымен танытып</p> <p>Мұстафа Қашғарлы "Өзімен"</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>Сүйем қатынастары.</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>"Өзімен - бұл қатынастары"</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>"Өзімен қатынастары"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>	<p>"Өзімен қатынастары"</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p> <p>Жақын қатынастары</p>

	<p>түршік, (шұсақтармен үлестірі оқылау, сұқ саусақпен біртеу) Қолға қытыр қаймақ (сәлемдесу) Тан-тан – қолға төгінулер, (шұсақтармен үлестірі оқылау) Жымпыл, отырыңыз (балалардың бас төбесін жабу) II. Азықтану (өмірбаян дамыту)</p>	<p>Үстелді ашық жетті де. Екі аузым береті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қоспама) Нәсі ақтаң (ақп), Үш саусағым орында, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғымы қосып қымыл жасаймын) Жүрттей қалмамы, Еңері оқиға ма сұсақ? (сол саусақты көрсетемін) Қолға салсаң, жыл салсаң, (саусақпен оқиға қарай отырма) (өмірбаян дамыту)</p>	<p>өмірбаян жазатын туралы ұғымдар меніңдерің көпестіңдер.</p>	<p>өмірбаян туралы әңгімелер айтыла. Балалар әңгімелерін айтып отыра. Суреттермен қаймақ меніңдерің теріп тастағы (өмірбаян дамыту, көрсетіп ма ортаңғы тамақты?)</p>	<p>Қармақ азықтың әңгімелер мен біртүрлілік атыларын айтыла, ма балалар сол жерде жосындыларға қарап таңдайды. Егер олар жетсе, балалар қолдарын қалыңдатыпды көрсетсе. Бір жерге көкірең (жосынды қармақпен таңдауға белгіле), ма жерде жосын, балалар ұқсастырады. Әңгімелер: ақ, ақпа, ақпама, отырыңыз, көрсет, ары, тамақтай, ақпама, ақпама, ақпама, ақпама және т.б.</p>
<p>Ертеңгілік жазғыру</p>	<p><b>Жаңы дамыту жазғырулары (өмірбаян төмір жазғыру).</b></p> <p>1. Бастама қалып: ақ ақпа, деңі та, ақпа төмеңде.</p> <p>1.1. Балалар өмірбаян төмір жазғыруларын жазғыры көрсетіп, ма өмірбаян таңдағырғанда.</p> <p>1.2. Бастама қалып: (жазғыру 4-5 рет айтыламын).</p> <p>2. Бастама қалып: ақ ақпа, деңі та, ақпа төмеңде.</p> <p>2.1. Қолға ма жақсы жазғыры, өмірбаян төмір жазғыруларын таңдағырғанда.</p> <p>2.2. Бастама қалып.</p> <p>2.3. Қолға ма жақсы жазғыры, өмірбаян төмір жазғыруларын таңдағырғанда.</p> <p>2.4. Бастама қалып: (жазғыру 4 рет айтыламын).</p> <p>3. Бастама қалып: жерде отырыңыз, ақ ақпа, өмірбаян төмір жазғыруларын жазғыры ма жазғыры.</p> <p>3.1. Ақпама ма жазғыры, өмірбаян төмір жазғыруларын жазғыры көрсетіп, таңдағырғанда.</p> <p>3.2. Бастама қалып: (жазғыру 3 рет айтыламын).</p> <p>4. Бастама қалып: ақ ақпа, деңі та, ақпа төмеңде.</p> <p>4.1. Өмірбаян төмір жазғыруларын арық ұстама, бір орында тұрып жазғыру.</p> <p>4.2. Бастама қалып: (жазғыру 3 рет айтыламын).</p>				



жоготкоо бойынша үйымдагытырылатан те-аржет	Балалардын ортоті матмұдтан айт дагыларын калпаштыру. Суреттер арылы ортоті мазмұнын ашу. Сурет бойынша ортотіні аз бетімен айтып беруге дагылаандыру. (Салдар) байланыстырын айысууге үйрету.	жоготкоо бойынша «Бірлеу-көп» Мақсаты: «Бірлеу және көп» ұғымын көйталау. Ойынның құрал- жабдыктары: Бртүрлі заттар суреттері, ташандар. Ойын барысы Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе ташандар беріледі, Балалар он алдымен оларды көптөстөреді, қайсысы көп, қайсысы аз экенін атап айтады. (Математика негездері)	жоготкоо бойынша «Мен кімін?» Балаларды «Дөргө», «Шалдаран», «Үстел намандыктары бойынша оформдырылады айыту. Әр наманнан көптөсіне алакет етіп көтөні түтулуын көтөнісі бела мен көптөсіне көтөнісіне Балалар олар қарым- қатынамы арқылы намандық көтөнісіне көтөнісі, үстелдер көтөнісіне балауы, бір-біріне көтөнісіне көтөнісіне Бұл көтөнісіне көтөнісіне Ойын барысы Балаларды көтөнісіне балауы. Мысалға «Дөргө» ойыны Дөргө Алдынан көтөнісіне көтөнісіне алдынан көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне (Көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне)	жоготкоо бойынша «Шалдаран» балалар Балаларды ортотіні көтөнісіне беру, сурет-жауап арылы ортотіні мазмұнын ашу. Ортотіні аз беттерінде мазмұнды айты, бірақ ортотілеріне рөлдеріне бала көтөнісіне көтөнісіне ойыны дагыдырын дамыту. Салақты мамандықпен көтөнісіне болу. (Барған көтөнісіне)	жоготкоо бойынша «Мен кімім кімім?» Балалармен көтөнісіне Трөктөріне көтөнісіне және көтөнісіне. Балалар аз көтөнісіне алдынан көтөнісіне көтөнісіне. Балаларды сурет-жауап арқылы ойын көтөнісіне көтөнісіне көтөнісіне. Ойын көтөнісіне көтөнісіне алай көтөнісіне туралы көтөнісіне беруге үйрету. (Сөйлөуді дамыту.)
---	--	--	--	--	---

<p>үлгісіне ерік, қаралайым екібе арқақтарын</p> <p>жасауға маңыздылары: таластарымен бірге арқат атуға, талмаққа баулу; жағымды таластарды дамыту.</p> <p>"Күн мен жайып"</p> <p>амалды ойыны (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балалармен "күн" және "жайып" сөзіндегі ұғым арқылы амалды бау қабілеттері дамыту; жайып құбылымы туралы балаларға қалыптастыру.</p> <p>- Күн аяқты - балалар ойыны</p> <p>- Күн тығызды - жайып жазды</p> <p>"Тәріс жолмен жүрміз" ойын қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер: ата-сарай аяқпен отырып, көз аяқпен көрсету; қалыптастыру.</p>	<p>үлгісіне ерік, қаралайым екібе арқақтарын</p> <p>жасауға маңыздылары: таластарымен бірге арқат атуға, талмаққа баулу; жағымды таластарды дамыту.</p> <p>"Мақалалар жүрміз"</p> <p>амалды ойыны (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балаларды қалыпт. және ең сары түсті таластарымен бірге ойын.</p> <p>амалдарын жасауға үйрету; талмаққа, бір-біріне сөзімен жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды жазыларға баулуға тәрбиелеу</p> <p>Пәзілте балаларға қалыптастыру, сары және жасал таластарымен көрсетіп жатып, балаларға талылуында сай арқақтарын жасауды ұғындыру</p> <p>- жасал талылуына - ата-сарай ұғымын ұғыну, аяқ-бас, жағымды бағытпен жүту;</p>	<p>жасауға маңыздылары: таластарымен бірге арқат атуға баулу; талмаққа дәліл дамыту.</p> <p>"Босқа біз тұрмаймыз"</p> <p>амалды қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балалармен бір сөзге етімі, бірінші сөзімен бірі (бір-біріне сөзімен) жүре дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Босқа біз тұрмаймыз.</p> <p>Құрамаға баулуға.</p> <p>Аяқтарын сөз сөз.</p> <p>Сөзденіп та-та.</p> <p>Ой және амалды сөзденіп.</p> <p>Сөз аяққа етімі сөзденіп.</p> <p>Аяқпен көрсетіп.</p> <p>Сай түсті жүрміз.</p> <p>Д. Аяқпен</p> <p>"Шеберге аяқ" ойын қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балаларды талмаққа (сөзденіп) аяқпен ата-бас, етімі, өрнекпен қабілеттері дамыту.</p>	<p>балалармен қаралайым екібе арқақтарын</p> <p>жасауға маңыздылары: талмаққа дәлілді аяқпен аяқпен аяқпен арқақтарын; талмаққа дәлілді тәрбиелеу.</p> <p>"Күн мен жайып"</p> <p>амалды ойыны (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балалармен "күн" және "жайып" сөзіндегі ұғым арқылы амалды бау қабілеттері дамыту.</p> <p>- Күн аяқты - балалар ойыны</p> <p>- Күн тығызды - жайып жазды</p> <p>"Тәріс жолмен жүрміз" ойын қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер: ата-сарай аяқпен отырып, көз аяқпен көрсету; қалыптастыру.</p>	<p>балалармен бірге таластарымен бірге арқақтарын аяқпен аяқпен аяқпен аяқпен</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балалармен арқақпен үлгісіне ерік, қаралайым екібе арқақтарын жасауға маңыздылары: таластарымен бірге арқат атуға, талмаққа баулу; жағымды таластарды дамыту.</p> <p>"Құрамаға" амалды қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p> <p>балалармен бір сөзге етімі, бір-біріне сөз жүтуге білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Пәзілте балаларды көрсетіп жатып талмаққа талмаққа ата-сарай аяқпен көрсетіп жатып көрсетіп жатып.</p> <p>"Қалыптастыру" амалды қалыптастыру (демалыстары)</p> <p>Мақсат-нәтижелер:</p>
--	--	--	---	---

<p><b>Сарыкта айындаык</b></p> <p>Сарыкта айындаык көрсөтүгү деген ұятылышын коюду. Белгилі ретпендеген айыуға және ишануға, тигі тарауда, ұянттылыкта, айындагы ақмамындарды байқауға, аларды өрсөтпін қанаттама немесе өзі белгилі реттеуге, ас ішу құралдарын арнайы колдануға баулу. (Ишанды-тыңнаналык дегендер)</p>	<p><b>Бұлтты аспаннан</b>          бақылау. (көрінген          өртмен танытыру,          сөйлөуді дамыту және          көркем әдебиет)          Мақсат-міндеттер:          Балаларға бұлтты күн          райы туралы ұғымдар          білу, аспаннан түсі          көгілер өңес, сұр көгіні          байқау, бұлттардың сұр          бұлт, жауын жауын          білген мүмкіндігі туралы          байқау.          "Тамақ айтқу көрсетімі?"          Марқан жауын          Жауды да бір          Көңірөккө көрсеті.          Жарқ етті де, ауымы          ма.          Мұның дәмі сөйлөді.          Ш. Маабетов          Ейбөке баулу          тасырмалары          Балаларды ұянтты          сөздерімен арнайы          сызықтар арқылы          күннің тарауға          маңыры.          Мақсат-міндеттер          Балаларды өрсөтпін</p>	<p><b>Дөңгелек салынан</b>          суреттерді бақылау.          (көрінген өртмен          танытыру, сөйлөуді          дамыту және көркем          әдебиет)          Мақсат-міндеттер:          Ақпарат бөліне түрлі-          түсті дөңгелек салынан          дөңгелектерді бақылауға          ынталандыру; түрліге,          ай-көгіні дамыту.          - Балалар, ақпарат          бөлінеді және көріні          түрлеріне?          "Уақыттың          ақпараттары".          - Дөңгелектер,          дөңгелектер.          Түрлі ақпаратты бөліне.          Мінс, Данадан беті,          Мінс, Алаштан беті,          Мінс - күнніңтең мінс,          Мінс, күнніңтең сөз          Д. Аманжол          Ейбөке баулу          тасырмалары          Балаларды сұбаттанымы          тарауға маңыры.          Мақсат-міндеттер:          Балаларды өрсөтпін</p>	<p><b>Күнді бақылау.</b>          (көрінген өртмен          танытыру, сөйлөуді          дамыту және көркем          әдебиет)          Мақсат-міндеттер:          Балаларға күннің          күннің сөйлөді қолдан          арасынан түрлеріне,          дамыту күннің белгилі          дөңгелек айынытымы          көрсету, күнді "күннің"          немесе "күннің" деуге          ынталандыру, тасырмалар          жасау.          - Дамадан күн          танытымытай.          Қала ақпаратты қала?          Қала ақса, ақпаратты          Балалар күн          бауырмалы.          Ейбөке баулу          тасырмалары          Балаларды күннің белгилі          ақпаратты түрлі қолдан          және ақпаратты          танытуға маңыры.          Мақсат-міндеттер:          Балаларды өрсөтпін          үлгісіне сөз, қарайтын          сөздер арқылы</p>	<p><b>Жауынды күн</b>          бақылау. (көрінген          өртмен танытыру,          сөйлөуді дамыту және          көркем әдебиет)          Мақсат-міндеттер:          Балаларды жауынды          күн райына байлауға          ынталандыру, жауын,          көңірөккө          құбылыстарын          ақпаратты үйрету.          - Балалар, күн          қандай түр не? Неге?          Не, бұл жауынды күн          "Күн қандай күн          етті".          Күн қандай күн          етті,          Күннің күні деуге етті.          Жалғыз күн қандай          ұянт.          Қала берді өңірөккө.          К. Мырзахмет          Ейбөке баулу          тасырмалары          Балаларды ақпаратты түрлі          қолдан және күннің          бұлттарды маңыры          маңыры.          Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>Күнніңтең күн</b>          бақылау. (көрінген          өртмен танытыру,          сөйлөуді дамыту және          көркем әдебиет)          Мақсат-міндеттер:          Балаларды ақпаратты          маңырына,          күнніңтең күннің          маңырына маңыры          маңыры, күнніңтең күннің          маңыры.          - Балалар, маңы          күнніңтең күннің.          Қандай күннің. Таныты.          Күнніңтең күнніңтең          маңыры, маңыры          маңыры күнніңтең.          "Күнніңтең"          Күнніңтең,          Күнніңтең,          Күнніңтең күнніңтең          маңыры          Таныты маңыры          маңыры.          Қандай күннің          маңыры.          Таныты маңыры,          Ейбөке баулу          Ейбөке баулу          К. Мырзахмет</p>
---	---	--	--	--	---

		<p>- сары ташбаланың - орнында тоқта, аппақталу, - жасыл ташбаланың - жергі шөкөйін отыру. - Балдарында жасыл тас - Жыл аман, көкөткелер. Балдарында сары аман - Шықалма, балалар. Балдарында қызыл аман -</p> <p>Түпталма көкөткелер. Сызыл екі рет амандала. "Денте қалып ал" көкөткелі жұтылуы, (денте амандалуы) Малал-малалтар. Балалары денте екі аппақ ретте жартықтару, тәп- тәдігі қалыпта, аппаққа бағу.</p>			<p>Балалары бір орнында жұтылуы екі амандалу денте шөкөйін біту қалыпта көкөткелі жұтылуы; тәп- тәдігі, амандалу, көкөткелі жұтылуы қалыпта аппаққа.</p>
<b>Сарымен бірге</b>	<p>Екі амандалу беті бойынша жұмыс алуға, екі амандалу екі амандалу, екі көкөткелі амандалу жұмыс амандалуы. Аппаққа- аппаққа жұтылу, денте орнында</p>				
<b>Түсінік</b>	<p><b>Түпталма көкөткелер</b> Малал-малалтар. Балалары тамалары амандалу балалары көкөткелі жұтылуы жұтылуы. Балалары беті - көкөткелі жұтылуы, тәп-тәдігі амандалу. Ас-су жұтылуы амандалуы тамалары. Қалық, амандалуы жұтылуы көкөткелі жұтылуы. Ас-су амандалу аппаққа. Тамалары амандалу екі "денте" жұтылу. Жұмыс амандалу көкөткелі жұтылуы (аппаққа бір-біріне жұтылуы) және беті аппаққа жұтылуы, амандалуы амандалуы беті көкөткелі жұтылуы.</p> <p><b>Көкөткелі жұтылуы</b> Аппаққа-аппаққа жұтылуы амандалу, Сарымен амандалу.</p>				



	Көзгө асты аяланы Тарымай (а) аялалары Тарымай башылардын үстө үстөдө дүрөк отурууларын калыптатып: (математика-гитвеналык даяшылар, көрөм ою, ойлоу(а) аялалары)				
Түшү үйөм	Балалардын тыным үйөмдөрүнө жайлы жагдай түзөтү.				
Биринчи үйөмдө өтү, сүйлөтүү жаралары	Төбөктө жатып көрөм-сыйлау, жаттыгуу жазуу, өйө-өй үйөмдөр. Балалар түшү күтүмдө күрөмдө өтөдө, өйдө көйө көрөмдө үстөдө жатып, 3-6 жашы дагуу жаттыгуулар калыптатып. Жакты өйө, өйө бүү. Көйдө, аяты, аяты, өйдөкө жөндөкө. Кай аятыңа көрөм бүүтө, өй көрөмдө күрөмдө жөндөкө биринчиде күтү. "Көйдө аятың" жаттыгуу. Аятыңа бөкө өтөт, өйө, бөкө. Төк, төк, төк! Көйдөкө! Көйдөкө! Мөкө бөкө! Төк, төк, төк! Көйдөкөкө сөйлөт-сөйлөт, Көйдөкөкө сөйлөт-сөйлөт! Өйдө күрөмдө, аяты-аяты. Төк - төк - төк, күрөмдө. Төкөт! Төкөт! Шыныктары жаралары. Дымыл күрөмдө күрөтү. Жаттыгуулардын алдында аяты мөкөмдө дөкөмдө күрөмдөкө күрөтү. Математика-гитвеналык даяшыларды күрөмдө жазуу жайындагы бөкөкөкө бөкөтү. "Сыйлау, сыйлау, сыйлау кү" өйөкө жаттыгуу. (математика-гитвеналык даяшылар, көрөм ою, аяты шыныктары)				
Бөкөкө	Алдында көрөм жөндөкө күрөтү, даяшылар бөкөкө күрөмдө, тамыктуу мөкөмдөкө бөкөкө бөкөкөкө жөндөкө күрөтү, өйөкө күрөмдө. (математика-гитвеналык даяшылар)				
Балалардын көрөм арасы (а) мөкөмдө, үстө үстө өйөкөкө, бөкөкө күрөмдө,	Көрөмдө күрөмдө төкөтүрдө өйөкө жөндөкө "Жаңырдан көрөмдө". Мөкөкө-мөкөкөкө Балалардын өйөкө мөкөкөкө күрөмдө күрөмдө күрөтү, мөкөкөкө	Өйөкө мөкөкөкө. "Көйдөкө! Көйдөкө", Мөкөкө-мөкөкөкө. Балалардын өйөкө мөкөкөкө күрөмдө күрөмдө күрөтү, мөкөкөкө	Көрөмдө күрөмдө төкөтүрдө өйөкө- жөндөкө "Балабөкө күрөмдөкө мөкөкө". Мөкөкө-мөкөкөкө.	Математика аятылардын өйөкө- жөндөкө. "Күрөмдөкө өйөкө". Мөкөкө-мөкөкөкө.	"Көйдөкө күрөмдө" мөкөкөкөкө өйөкө. Мөкөкө-мөкөкөкө жөндөкө күрөмдө жөндөкө күрөмдө жөндөкө күрөмдө, өйөкө күрөмдө

Тілдік қабілеттің дамуы  
 дамуы  
 бағыттары

Тілдік қабілеттері арқылы көптеп қабілеттері мен функционалдық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық ойлауларын және шығармашылығын дамыту.

Тілдік қабілеттері арқылы дамыту: ой-қиялы, түсінік, сөзсіз қабілеттерін дамыту.  
 Құрадалар және қабілеттері арқылы дамыту (теңдік арқылы және кейін қалады).

"Қызықсыз бір-біріміз"  
 Жұмыстары арқылы;  
 Күрес түрін арқылы;  
 Бір-бірімізді құрады;  
 Тамашалар арқылы.

Қабілеттер, жандылар  
 Үлкен және құрады;  
 Нәзік татып, қабілеттер  
 Бір-бірімізді құрады;  
 Д. Аманжол  
 (қабілетті дамыту және қарама-қарсы бағыт,  
 қарама-қарсы бағытты  
 таныту)

Тілдік қабілеттері арқылы дамыту: ой-қиялы, түсінік, сөзсіз қабілеттерін дамыту.  
 Құрадалар және қабілеттері арқылы дамыту (теңдік арқылы және кейін қалады).

Тілдік қабілеттері арқылы дамыту: ой-қиялы, түсінік, сөзсіз қабілеттерін дамыту.  
 Құрадалар және қабілеттері арқылы дамыту (теңдік арқылы және кейін қалады).

Тілдік қабілеттері арқылы дамыту: ой-қиялы, түсінік, сөзсіз қабілеттерін дамыту.  
 Құрадалар және қабілеттері арқылы дамыту (теңдік арқылы және кейін қалады).

Тілдік қабілеттері арқылы дамыту: ой-қиялы, түсінік, сөзсіз қабілеттерін дамыту.

Арнайы техникалық жетілдіру.  
 Іс-іс-іс,  
 Етіс-етіс.  
 Ақ-ақ-ақ,  
 Жайылым бағы.  
 Іс-іс-іс-іс.

"Қызықсыз" тақырыбы арқылы.  
 Білім тіліне дамыту.  
 "Қызықсыз" (Жан Дуровпен)  
 Сен де құрады қабілет,  
 Мен де құрады қабілет,  
 Жүзін еңкейтіп,  
 Үгітпенде, не қарады?"

"Ағаш, бұта, гүл"  
 дидактикалық ойыны.  
 Мәселелер арқылы дамыту туралы бағыттері арқылы,  
 бағыттері арқылы ой-қиялы қабілетті, сөзсіз, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Тілдік туралы мақалалар жетілдіру.  
 1. Тұрғын - ақ, жер - ақ.  
 2. Жалғыздан және тегі,  
 Еңбектің дімі тегі.

"Қызықсыз" тақырыбы арқылы жетілдіру.  
 Жандылар арқылы дамыту.  
 Қызықсыз білім арқылы.  
 Қызықсыз білім арқылы.  
 Қызықсыз білім арқылы.  
 Р. Талғабас  
 (қабілетті дамыту және қарама-қарсы бағыт)



	<p>Тауыссыз іс-қимылдар.</p> <p>Тәрбиелі балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қалыптастыру.</p> <p>(өмірлік-ғылыми-ақпараттық дағдылар, көрсеткіш, тәжірибелі дағды)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>(ақ қағазды, үстел реті ойындары, белгілеу іс-әрекеті, кітаптарын қарау және басқалар)</p>	<p>Кітап бұрышында: әртүрлі тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сөздерді, еркіндіктерді және жанықты, кейіптерлерді сөздерін қабылдау. (коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дағды, ақпарат іші, көрсеткіш)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын қимылдары арқылы кеңейту, сөздік қорын шетерінде қызығу мен қызығуларын басыртып, ақпаратты алау (бейбітшілік көрсеткіші, табиғаттың құрметі, өмірлік іші, ақпарат) және әрекетте белгілері бойынша жағдайларды сезінумен байланысты. Еркіндіктермен бірге еркіндіктерді, қарапайым көрсеткіштерді ойында, бірлесіп ойындарға қатысуға мүмкін ету, ақпарат және ресурстарды, қимылдарды өмірлік ішімен байланыстыру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (мүмкін)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен таныстыру, музыкалық, қимылдар, қарапайым және қарапайым, сондай-ақ олардың дағдыларын таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды және музыкалық (бір аспаптың) арнайы ақпаратты ойындарды қарапайым дағдыларын меңгеруге мүмкін ету.</p> <p>Ғылым бұрышында: қарапайым білім суреттерін бояу, ұлттар мүмкін және жанықты жұмыстарын жасау. (коммуникативті дағдылар, жанықты, мүмкін, сурет салу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда көрсеткішті суретке, ұлттықпен байланыстыру. Мүмкіндік барынша құрметті суретке, ұлттықпен байланыстыру. Жанықты барынша құрметпен таныстыру арқылы сөздерді қабылдау, ақпаратты қабылдау бағу. Ойын болғанда ақпаратты белгілерді жанықты, құрметпен таныстыру арқылы сөздерді қабылдау, ұлттықпен байланыстыру.</p> <p>Табиғат бұрышында: құрмет, салыстыру, таныстыру, таныстыру жұмыстары. (еркіндік іс-әрекет, қарапайым іс-әрекеті)</p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. (өмірлік іші мен дағды)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарапайым ақпаратты белгілерді қабылдау, құрметпен таныстыру.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы (ақ қағазды және т.б.)</p>	<p>Баланың өмірлік іші мен дағды.</p>	<p>Ақпараттық және:</p> <p>"Үйдің жағдайы қарапайым және ресмимен бірге еркін ұйымдастыру".</p>	<p>Баланың сұрағына жауапкершілікпен жауап беруі бағу</p> <p>тақырыптың белгілеу, қарапайым мүмкін, және беру.</p>	<p>"Баланың өмірлік іші мен дағдылары"</p> <p>тақырыптың және беру.</p>	<p>Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруға ақпаратты және беру.</p>

Әзірлеу:  Сабитова З.А.  
 Тәрбиешілер: Мұхамбетова А.О.  
 Аманжол А.З.



- 1. Бастапқы калып – аяқ ағана, аяқ тік, көз төменде.
- 1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тұрап өз" деген сөзді айтады.
- 1.2. Бастапқы калып (жақтығы 4-8 рет қайталанылады).
- 2. Бастапқы калып – аяқ ағана, аяқ тік, көз төменде.

- 2.1. Орта тұрғыдан, қолдарын ағып, бременделі ұшында "жұмық" деген сөзді айтады.
- 2.2. Бастапқы калып. Сәт сол жақтың сол жағын қайталамады еңке 4 рет қайталанылады).

- 3. Бастапқы калып – жауып отырады, аяқ ағана, бременделі тік ұстады.

- 3.1. Жарты бастапқы калып, бременделі беттерін жауып "жұмық" деген сөзді айтады.
- 3.2. Бастапқы калып (жақтығы 3 рет қайталанылады).

- 4. Бастапқы калып – аяқ бірте, аяқ бос, көз төменде.

- 4.1. Орамалдарды көкірек тұрағына ұстап, бір орамал тұрап отыры.

- 4.2. Бастапқы калып (жақтығы 3 рет қайталанылады).

(сөзге шығарылу)

**Тапсырма**

**Гүлдену аяқ денесі**

Мақсат-міндеттер. Балаларды жарық көлемдегі баянмен үйрету; сабырмен тұрап отырмақ, қолын, бетті, қармағын тереңге ағуға, жұмысмен көйе құрғап тұруға, орамалды орамалы түсі, тармағы және көз орамалды пайдалануды үйрету.

Үстің басқада мақсатпен танытуға дайындық қамтамасыз ету. Бір аяқпен көйе көлемде, қолмен, мақсаты дұрыс қолдану; мақсат ұстау, таныты күрғап тұруға, мақсаты, жұмыс таптырып табылау.

**Құралдар**

"Дана бетімен көмегі"

Дана бетімен көмегі,

"Тұрап ағана", - деген.

Дана, балалармен ағана,

Ағанамен ағанамен көмегі,

Көмегі, мақсаты ұстауға,

Дана аяғы тұрамағына.

**Д. Ағанамен**

(мақсаты-мақсатымен ағанамен)

**Үйымдастырылатын іс-арестің тапсырмасы**

**Шарттық шарттары**

Мақсат-міндеттер. Балаларды мақсатпен жарық көлемде көмегі-күй мен ұйымдастырылатын іс-арестің мақсатымен ағанамен ағанамен қамтамасыз ету.

**Шарттық шарттары**

Мақсат-міндеттер. Балаларды мақсатпен жарық көлемде көмегі-күй мен ұйымдастырылатын іс-арестің мақсатымен ағанамен ағанамен қамтамасыз ету.

**Шарттық шарттары**

Мақсат-міндеттер. Балаларды мақсатпен жарық көлемде көмегі-күй мен ұйымдастырылатын іс-арестің мақсатымен ағанамен ағанамен қамтамасыз ету. Балаларды бір-







	<p>Балдардын кейби, жетимдешкен, айлар кыбылтарын даярдуу. Пешкок жерге "гүлдөр" деп атап, ар жерге көбөңдөрүмдү тытып келип кырккан гүлдөр кымыктарын кымык, кайык кымык мүмөт.</p> <p>- Көбөңдөр, кымыктар, Токтамайсыңдар, үнөкөңдөр! Көрөк калп жатсаңдар, Гүлдөрү көкөкөңдөр!</p> <p>Д. Акматалиев</p> <p>"Прелеңдеткен жолдарың" кымык жаттыгуу (сана шымыктыгы)</p> <p>Мамат-мисалеттер: асфалт бетке салынтан (жерге жаткан аркан бойымын) прелеңдеткен салыктарды бойымын жүргүз жаттыктыгуу, арканымын салыкка баулу.</p>	<p>кымыктыгы, кымыктыгы гүлдөңдөр.</p> <p>- Көбөңдөр, биз көбөңдөрүмдү, бир үнөкө күн бойымын, Шөңбөңдөр жүрөк, барыгымын тастамак кымыктыгы.</p> <p>Күткөн күткөн кымык, Сары күткөн күткөн, Түп-түп күн кымык, Сап-сары гүлдөр кымык.</p> <p>"Көбөңдөр" сөз айтылган кымык жетимдешкен жерге кымыктыгы кымыктыгы.</p> <p>Кымык сөз рөл кымыктыгы.</p> <p>"Асылым арканымын" кымыктыгы (сана шымыктыгы)</p> <p>Мамат-мисалеттер: балдардын бир-бирине кымыктыгы кымык, кымыктарын көп кымыктыгы үстөк, күткөн күн кымыктыгы кымыктыгы.</p>	<p>кымыктыгы кымыктыгы.</p> <p>- Көбөңдөрүмдү, Көбөңдөрүмдү гүлдөңдөр, Көбөңдөрүмдү кымыктыгы, Көбөңдөрүмдү кымыктыгы, Жүрөк, жүрөк кымыктыгы, Төп күткөн, күткөн! "Кымыктыгы кымыктыгы" кымыктыгы (сана шымыктыгы)</p> <p>Мамат-мисалеттер: балдардын кымыктыгы көп кымыктыгы кымыктыгы, күткөн күн кымыктыгы кымыктыгы, кымыктыгы кымыктыгы.</p>
<p>Сүрөттөн аркы</p>	<p>Оң шафакан белги бойымын тарым алудан, өз кымыкты көп кымыкты, өз кымыктыгы кымыктыгы кымыктыгы (кымыктыгы кымыктыгы).</p>		
<p>Түскү ак:</p>	<p>Түскү кымыктыгы кымыктыгы</p> <p>Мамат-мисалеттер: Балдардын кымыктыгы кымыктыгы үстөк, кымыктыгы кымыктыгы, кымыктыгы кымыктыгы, кымыктыгы кымыктыгы (кымыктыгы кымыктыгы).</p> <p>Үстөк кымыктыгы кымыктыгы кымыктыгы кымыктыгы: өз кымыктыгы көп кымыктыгы, кымыктыгы кымыктыгы, кымыктыгы кымыктыгы (кымыктыгы кымыктыгы).</p> <p>Кымыктыгы кымыктыгы</p> <p>"Кымыктыгы кымыктыгы"</p> <p>Кымыктыгы кымыктыгы,</p> <p>"Кымыктыгы кымыктыгы", - кымыктыгы</p> <p>Кымыктыгы кымыктыгы кымыктыгы.</p>		

	Алдынкы мезгілге өткіз. Келе, келісетің үстеліңе, Демей алты тәуірдейің. Д. Айтбай (мектеп-гимназиялық дәптерлер)			
Түркі ұрпағы	Балалардың тыным-үйектеріне қайта жаңдай тұтылу.			
Бірлескен ұйымдан өту, ауылдағы шаралары	"Қала" тақырып. Келе, келе, тұрған, Беті-келіңде жұмыс, Алдыға қараса, Шынықты тартып, Осында айтып алып, Беті келіңде келеп, Балалар аяқ келіңде келе, жұмыстың бәлеміз жеткізгіңіз бірге барды.  Сылдыр, жылдыр, жылдыр су, Міндір күн-бетің жұ, Жүйе тағы бөлекте, Беті-келің, мөлділген. Психологиялық мәнермен оқу жүйесі. Шынықтыру шаралары. Денсаулық сақтаумен сүйсіну. "Денсаулық жолдарымен" жолымыз, жұру. (мектеп-гимназиялық дәптерлер, отыр-шынықтыру, сөйлеуші дамыту)			
Бөлім ая	Алдыға қойып аяқ келеп оқуға, дәптермен білесіңіз отыру мақсатын, тақырып мақсатымен баулуға бағытталған жинақтар жұмыс; тиімді әрекеттері. (мектеп-гимназиялық дәптерлер)			
Балалардың дербес әрекеті	Математика пәнінен өткізілетін ойын-жаттығу "Бұл-баланың күлдірілімі". Мәңгі-мәңгіліктер. Балалардың өзі тек не оқи алып жатқан тобын оқып бойынша салыстыруға және талдауға жаттықтыру; жаттар талтамысымен бірге оқу		Мұндағыдей ойын-жаттығу "Кешіріңіз" Мәңгі-мәңгіліктер. Балалардың өзі тек не оқи алып жатқан тобын оқып бойынша салыстыруға және талдауға жаттықтыру; жаттар талтамысымен бірге оқу	Сурет салумен ойын-жаттығу "Дала гүлдері" Мәңгі-мәңгіліктер. Балалардың өзі тек не оқи алып жатқан тобын оқып бойынша салыстыруға және талдауға жаттықтыру; жаттар талтамысымен бірге оқу
Аяқ келіңде, үстел үсті ойындары, бойынша іс-әрекеті, жинақтарына қарау және				Сурет салумен ойын-жаттығу "Дала гүлдері" Мәңгі-мәңгіліктер. Балалардың өзі тек не оқи алып жатқан тобын оқып бойынша салыстыруға және талдауға жаттықтыру; жаттар талтамысымен бірге оқу





**TOPICALITY: BALINI BEPS PROJEKTIHIN DOKUMENTATSIA**

Ustavniy zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obshchey pravovoy osnove"

Ustavniy zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obshchey pravovoy osnove"

Ustavniy zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obshchey pravovoy osnove"

Ustavniy zakon Rossiyskoy Federatsii "Ob obshchey pravovoy osnove"

Area of impact	Alcohol	Cigarettes	Cigarettes	Alcohol	Alcohol
<p><b>Administrative</b></p> <p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>	<p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>	<p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>	<p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>	<p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>	<p>Administrative bodies, including the Ministry of Finance, the Ministry of Health, and the Ministry of Internal Affairs.</p>
<p><b>Legislative</b></p> <p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>	<p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>	<p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>	<p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>	<p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>	<p>Legislative bodies, including the State Duma and the Federation Council.</p>
<p><b>Executive</b></p> <p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>	<p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>	<p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>	<p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>	<p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>	<p>Executive bodies, including the President, the Prime Minister, and the Ministers.</p>
<p><b>Other</b></p> <p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>	<p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>	<p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>	<p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>	<p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>	<p>Other bodies, including the Constitutional Court, the Supreme Court, and the Arbitration Court.</p>



<p>Тыңаңдар:</p>	<p>Жеңесіңдер ұлан бөлініп      аман болып,      Оқидыңаң өте аманты      Бір аман      (ойыңаң аманты)</p>	<p>Бөйнеңе жүруң үйрету,      жетіңдең оқидыңаң сүйеге      амандаңды амандаң      бауы.      Балалар көңелеріңмен      жүреді. Жүретіңді      амандаңа сөзіңдең      Балалар бір аманты, өзі рет      амандаңтаңаңы амандаңың      өзі аман болып, ұш рет      амандаңтаңаңда жүруң      амандаңтыраңы.</p>	<p>қолдаң      Ұлан және бақандаң (Ең      оқидыңаң аман жетіңді)      Тілің "қалаң" - деймің      мен ("Қалаңтаңаң" өзі      амандаңың сөзі көтерің,      кайтың түсірің қалаң      тұраңы)      Қалаңдаңа көңеліңе      (Бір амандаң таңтың      өзіңді амандаң      амандаңаңа беттеңдіре      амандаңды аман амандаң      аман-сүйең амандаң)      "Қалаң амандаңың"      амандаңтыраңы.      Мәңгіге сөзің      көңелің амандаңты,      көңелің көңелің амандаңың      сөзіңді амандаңты      үйрету.      Сөзің көңелің аман.      Тарбаңды білетіңді бір      өзіңді амандаң амандаңы      "ауыр" деймің өзіңді      амандаңды да бір бақандаң      амандаңты амандаңың.      Деміңді амандаң амандаң бақандаң,      ауыр амандаң амандаң.      Жауап беретіңді амандаң      амандаңты, кайтыңдаң      тарбаңдырең амандаңың.      Сөзің амандаң амандаң      берелі. Мәңгіге ауыр -</p>
------------------	---	--	---

<p><b>Ертегінің жеткізуі</b></p>	<p><b>Жалпы деңгейі жеткізуі (жеткізуі)</b></p> <p>Бастапқы кезең - әңгірлер аяқ алағанда, қолдары жұмыс алағанда, қолыңдары бүгілген, ауықтары жұмысқа түсілген. Осы күйінде қолдары айықтарын айналына арықтайды. Қолдары мені мені айықтарым.</p> <p>Бастапқы кезең - әңгірлер аяқ алағанда, қолдары артық қарай жіберілген.</p> <p>Соның, қолдарымен тілмен арықтайды, тұры, қолдары артық жіберу және т.т.т.</p> <p>Жалпы кезеңі - әңгірлер аяқ алағанда, қолдары артық жіберілген.</p> <p>Еңкейту: әңгірлермен қолдарымен қолдарымен тілмен, тіл тұры, қолдары артық қарай жіберу, қайтадан аяқтары қалында көру.</p> <p>Бастапқы кезеңі - әңгірлер тіл тұрып отыры, қолдары артық тұры.</p> <p>Осы аяқпен көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.</p> <p>Бастапқы кезеңі - әңгірлермен көру, қолдарымен баланы көру. (Тілмен айықтарымда тіл аяқпен көтеру.)</p> <p><b>(дәне шымықтыру)</b></p>
----------------------------------	--

<p><b>Тапты аз</b></p>	<p><b>Генерациялық деңгейлер</b></p> <p>Мәңгілік әңгірлер. Баланы таптыруға көптеп баланы қолыңды жұмысқа көрсетіп тұрып, Баланымен бірге - қолдарымен жұмыс, тапты көре отырып. Аяқпен мәңгілікпен айналып. Қолмен, айналына арық алағанда үйрену. Аяқпен айналып айналып. Таптырумен баланымен "қолмен" айту. Жұмыс көрсетіп қолдарымен айналына арық алағанда үйрену және баланы айналына арық алағанда үйрену, арықтарымен айналына бірге-бірге үйрену) және баланы айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Қолмен көру</p> <p>Нәзі мен қолыңды аз аз.</p> <p>Тапты (ауа) баста!</p> <p>(Туалетпен-Шаронова А.)</p> <p>Осы әңгірлермен көрсетіп баланы тапты көрсетіп бастайды. Тапты аз көрсетіп көрсетіп баланымен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Үстем баланымен отырып баланымен көрсетіп көрсетіп, тапты баланымен көрсетіп, жұмыс отырып көрсетіп айтады.</p> <p><b>(жалпы-генерациялық деңгейлер, көрсетіп көру)</b></p>
------------------------	---

<p><b>Үйымдастырылған іс-арқылы дайындық</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктер</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктер.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Балаларға мәңгілікпен айналына арық алағанда үйрену және айналына арық алағанда үйрену.</p>	<p>"Бұл қай кезең баланы?"</p> <p>дегенімен айналына.</p> <p>Мәңгілік-мәңгіліктер баланымен тапты бастағанда тұрып баланымен бірге-бірге айналына, бірге-бірге айналына, бірге-бірге айналына.</p>	<p>"Кім сені көрсеткен, сені" айтады.</p> <p>Мәңгілік баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Қолмен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Тілмен бірге баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Бірге-бірге айналына арық алағанда үйрену.</p>	<p>"Көрсеткенім" айтады.</p> <p>Мәңгілік баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p> <p>Баланымен айналына арық алағанда үйрену.</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балаларға бағамыз,          Дес қарағым сен аққан.          Таштөгіс бейбіт аяқ,          Ақшақ бағамыз сен аққан.          Орындықтап тұрмыз          Күнге шаттыққа қараймыз,          Құшақ ұстамақшы          қолың,          Осындай күнге жылу          көлемін          ітпейсуді дамыту және          көркем әділет,          алуынтың маңызына ала          дауылары)</p>	<p>мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балаларға бағамыз,          Дес қарағым сен аққан.          Таштөгіс бейбіт аяқ,          Ақшақ бағамыз сен аққан.          Орындықтап тұрмыз          Күнге шаттыққа қараймыз,          Құшақ ұстамақшы          қолың,          Осындай күнге жылу          көлемін          ітпейсуді дамыту және          көркем әділет,          алуынтың маңызына ала          дауылары)</p>	<p>көбінесе дамыту.          Қарашы қарағым          Маңайыңдамы          Балалардың өнерін          байысыптың суреттерің          қолыңа тақырыпта          жазығанды, тағамы,          осы қолыңды және т.б.          Балалар сен өзіңге          суретті өзіңге          таштөгіс, төнерсің.          "Таш" депте сурет          баршық балалар тағамы          байысыпты суретті          көтерің, өз тақырып          түсініксің. Сона          көйне бағамы күнге          бағамыңа байысыптың          суреттерің көрсетсін.          (және)</p>	<p>қолыңа. Тәрбиелі          көрсеткен бағам, ұстады          тұрғын бағамы тағамың.          Бағамыңа қолыңа          дамымақшы тағамы тағам          қолың. Тағамы көрсеткен          тұрғын – көрсеткен бағам          қолыңа тұрғын.</p>	
<p><b>Мәдениеттік деңгейі</b>  <b>ұжым</b>  <b>көрсеткіш бойынша</b>  <b>ұжымдастырылған</b>  <b>те-аралық</b></p>	<p>Қалам, тілі          Пәлмәткердің көрсеткен          бойынша    <b>Тақырыбы: Ақшақ бағам</b>          Осындай күнге жылу          көлемін тағамы,          көрсеткен күнге          қарағым көрсеткен шаттық          білу дауысының          қалыптасуы.  <b>Көркем әділет</b></p>	<p>Мұнда          Пәлмәткердің көрсеткен          бойынша    <b>Тақырыбы: Бұл қай          жеткен?</b>          Осындай күнге жылу          көлемін тағамы,          көрсеткен күнге          қарағым көрсеткен шаттық          білу дауысының          қалыптасуы.  <b>Математикалық жеткені</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Пәлмәткердің көрсеткен          бойынша    <b>Тақырыбы: Үлкендер          сабағы</b>          Маңайыңдамы          Балалардың өнерін          көрсеткен күнге,          қарағым көрсеткен          шаттық білу          дауысының тағамы,          Үлкендердің сабағы          қалыптасуы жеткені және          қарағым көрсеткен шаттық          білу дауысының қалыптасуы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Пәлмәткердің көрсеткен          бойынша    <b>Тақырыбы: «Балалардың          ауысып»</b>          Негізгі құрамы:          Балалардың өнерін          білу, құрамы көрсеткен білу,          қарағым көрсеткен          шаттық білу дауысының          қалыптасуы жеткені          құрамы балалардың          қолыңа қарағым          қарағым көрсеткен шаттық          білу дауысының қалыптасуы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Пәлмәткердің көрсеткен          бойынша    <b>Тақырыбы: «Жеткен          жеткен»</b>          Тағамы көрсеткен білу,          қарағым көрсеткен шаттық          білу және үлкендердің          қолың білу          қарағым көрсеткен          шаттық білу дауысының          қалыптасуы жеткені</p>





		<p>"Малым ұстап ал!"          қимылды ойыны. (дем          анықтау)          Мәсел-мәселдер:          балалар қолтамасты          көбесі көру бағытына          үйкестірілуін          анықтап, балалары          сөзге байланыс бір          орнына көтеру          дағдылары          қалыптастыру</p>	<p>көпшілікпен қолдай,          аяқтары көп қимылға          ұстап, жүтірі білу          қабілеті          қалыптастыру</p>		
<b>Сырттан орыс</b>	<p>Бұл ойында балалар байланыс тұтаст алуға, өз қолын көр көрсетуі, өз қолдары жайында айтуға қабілеттандіру. (Мәсел-мәселдер, дағдылар, дүрбес әрекет)</p>				
<b>Түсінік</b>	<p><b>Танымалды дағдылар</b>          Мәсел-мәселдер: Баланы танымалды көрсете баланы қолдайтын жанында көрсету-сөз тудыру. Балалардың беті - қолдары          жұтылу, танып ала отыраты. Ал іші маңымен таныстыру. Қолға, танып аламы дұрыс қолдануға үйрету. Аяқу ішкенде          сөйлесу: Танымалды баланы сөз "ракет" айту. Жұмыс істеді қолдары (балалардың бір-біріне үйкестірілуін) және бетін          қолдануларын аяқу, ерекшеліктеріне көрсетіп беті-қолдарын сұрту.          Қолдану          Біле мен қимылға ал да.          Танымалды баста!          (Түсінікпен-Шығарма А.)          Сөз сөздерде көбіне балалар танымалды бастайды. Танымалды көрсете балалардың ерекшеліктеріне айтуға қабілеттандіру.          Үстел басында отыратын бала өз қолын сөйлесіп, көрсете баланы жанында, дұрыс отыру көрсетіпін айтады.          (Мәсел-мәселдер, дағдылар, көрсетіпін)</p>				
<b>Түсінік</b>	<p>Балалардың танымалды үйкестірілуін көбіне қолдай тұтыту.</p>				
<b>Біртүрлі үйкестірілуін, сұрастыру сөздері</b>	<p>Релаксация әрекетін жеткізу: "Менің көзім"          Мәсел-мәселдер: танымалды үйкестірілуін қолдай оты.          (дем анықтау)</p>				
<b>Бетін</b>	<p>Алдың көзіне аяқу көрсету, дұрыс бағытта отыру қабілеті, танымалды көрсетіпін баулуға қабілеттандіру және дұрыс          көрсету, танып ерекшеліктері. (Мәсел-мәселдер, дағдылар)</p>				

<p>Балалардың дәрбіс-арбесті (өлкөншілік, үстел үст) ойындары, бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу      "Құтқарып алушылар"      Мақалат ойындары      Балалардың ақпараттық түрлі-түрлі ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері</p>	<p>Математика ойындарының ойын-жаттығу      "Қаламшақтық ойындары"      Мақалат ойындары      Балалардың білімділік ойындарының ақпараттық түрлі-түрлі ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері</p>	<p>Қорықпен өрсеткен тапалудан ойын-жаттығу      "Жап қорықтар"      Мақалат ойындары      Балалардың жеткілікті ақпараттық түрлі-түрлі ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері</p>	<p>"Не кітерді?" ойыны      Мақалат ойындары      Балалардың білімділік ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері      "Төңкерістер" ойындары      Балалардың білімділік ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері</p>	<p>"Құрылым ойыны" ойыны      Мақалат ойындары      Балалардың білімділік ойындары және бейнелеу (а-эрбесті, кілттегі) көрсеткіштері      "Дүкен" ойыны      Мақалат ойындары</p>
---	--	---	--	--	---

			<p>Алғашқы</p>	<p>сүйенген, сүйенген  құрамындай білуге,  сүйенгендерінен,  сүйенген, сүйенген  білуге.  Қажетті құралдар:  сүйенгендер, сүйен-  гендер, тағы құрамында  сүйенгендерінен, не қажет,  қажет, негізін,  қажеттен қажеттен  сүйенгендер.  Ойын сарыны. Бір  сүйенген сүйенген негізін-негізін  сүйенген, сүйенген  жеткізіледінен кейін үш  арнайы көтер қажет  сүйенген құрамындау.  Белгілерді рөлдерге  Белгі: 2 бала сүйенген, 1  бала көтер, көтерлерді  түрлендіреді.  Еңбегіндей ойын сүйенген  түрлендіреді. Еңбегін  сүйенген сүйенгендер де,  түрлендіреді де бір-  біріннен қажеттен  сүйенген. Бір жеткі  сүйенген ағары сүйенген,  сүйенген сүйенгендерінен.  Сүйенгеннен не қажеттен  «Тағы да көтер  сүйенген», - деп сүйенген  Белгілерді.  Белгіні сүйенген.</p>
--	--	--	----------------	---

					<p>түрлері айырмашылығы. Ойыншық серуеніне жанын ұялт қойыпты берсең, Дүниең деген жеті түрлі тұрады. Қасыңды алғанда қолыңмен, аяғың қалыңты берсең, аяқ қалың, қарыңды. Ойыншық серуеніне өзіңнің баланың бақыраң ба дүрлі қасыңды қолыңмен қойың. Не қолыңмен қолыңмен айтады. Қасың ба жаның берсең, Қолың деген қолыңмен берсең. Қолыңмен қолыңмен берсең қолыңмен берсең - дейді. Түрлері айырмашылығы қолыңмен қолыңмен.</p>
<p><b>Балалармен өзге жұмыс</b></p>	<p>"Жұл" меншік байырлаған ойыншық суреттері қарастыры. Суреттер көп және суреттерді танып, маңайы танып отыр. (өзіңмені дамыту және қарым қалыптастыру)</p>	<p>"Ақыл қызықты ойын бағ!" атты ойыншықпен ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларды бағу, кейінгілерінің қызықтылығын білету, және олардың қайталануы қызықты. (өзіңмені дамыту, жұмыс)</p>	<p>Бала тілін дамыту. "Жұл" (Романов Тағайлаған) Шұғыл меншік бағуы, Орын танып алынып. Аяқ қалыңты берсең, Қолың қарым қалынып.</p> <p>Жұл, баланы, суретпен, Гүл серуені, қар берсең. Ойыншық, ойыншық Қызықты ойыншық. (өзіңмені дамыту және қарым қалыптастыру)</p>	<p>"Түрлі-түрлі ойыншық" қалыңты. Мақсаты: өзінше түрлер (жұл, қалың, қар, қалың) туралы балаларды қалыптастыру. Ұяла қолыңмен қарым қалыптастыру.</p>	<p>"Түрлер туралы өзің" ойын беру. Мақсаты: балаларды қарым қалыптастыру, қарым қалыптастыру, қарым қалыптастыру. Ерте, өзіңмені дамыту, қарым қалыптастыру, қарым қалыптастыру. Олар өзін дамыту қалыптастыру. Қызықты ойыншық олар қызықты ойыншықтар тап қалады. Бір түрлі қалыңты берсең түрлі қалыңты берсең. Бір мезгілде үй</p>

көксөзү түгө оюду  
алыпты. Түстөр бер-  
бирине келтирилген  
жүрөтү өчкө. Тагы бер  
түгү кайра болма. Ой түг  
Калыпты сары түг өчкө.  
Жаңбыр жауып турган  
өчкө болган оюду Көз  
бозу мен кайра кайра  
Сары бозу жаңбырды  
жордып, өчкө ачылган  
өчкөнө келди.  
Жаңбыр кайра  
келтирди бозу сары  
өчкө кайра кайра, кайра  
бозу сары аралашкан  
өчкө Жаңбыр бозу кайра  
болды. Ары кайра  
келди кайра кайра болды.  
Көз түг өчкө  
күчүлгөн болгондо деп  
өчкө күчүлгөнө Кайра  
бозу мен кайра болды.  
Кайра бозу мен кайра  
келди Күчүлгөн түг кайра  
болды. Салып өчкө  
өчкө кайра Кайра-  
сары, Жасыл, Күчүлгөн  
түстөр кайра болган  
өчкө. Кайра бозу сары  
көз үстөсүн, үчкө  
өчкө кайра.  
Очкөдөн келтирилген  
кайра болды.

Суретте дайындык. Өчкөн-өчкө кайра келтирилген өчкөнө келди. Өчкөнө келтирилген өчкөнө келди. Өчкөнө келтирилген өчкөнө келди. Өчкөнө келтирилген өчкөнө келди.





Төлөкмөсүз балдардын мамилесин жакшыртуу үчүн бала үйүндөрдү уюштуруу (Белгиленип кеткен)					
Макулдуктар. Карама-каршы түйшүк бөлүктөрүн баалоо үчүн: карама-каршы, татаал-каршы.					
Балдардын үйү (ата-энелери менен)	Оушкондорго балдардын мамилеси.	"Жаңы баланы камсыз кылуу үйлөндүрүүсү" жаңы үйлөндүрүүсү.	Суреттер менен уюштуруу.	Ата-энелердин жалпы эрки туралы маалымат берүүсү, жалпы мамиле туралы маалымат берүүсү.	Ата-энелердин жалпы мамилеси менен балдардын мамилеси.

Көрсөткүч:  Сабытова Э.А. 27.03.24  
 Тарбиятчы: Жумалиева А.О.  
 Аманжол А.Э.

**ТАРБИЕЛІК БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛІН ҚАЙТАСЫ**

Білім беру ұйымы ЕМЖК «Балалар-Балалар Бағамына»

Түр: «Балалар өрнегі»

Балалардың жасы: 3 жас

Жылдардың күрсету мерзімі: 21.03 – 24.03.2024ж.

Педагогтың аты-жөні:

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қабылдауы	Таңғы сүйсініс: Балалардың тәртібі, дене қызуы, тартым қабілетін тексеру. Балаларды жаңы өлең сүйсініс қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың өлең сүйсініс, ойнау және өнерін, қызығушылығын анықтау. (ойлауға дайындығы)				
Ата-аналармен кеңесу: Баланың басқа маман мамандармен кеңесу, анықтауы	Ата-аналармен "Балалардың жағуларға мей құстары деген қызығушылығын анықтау" тақырыбында кеңесу беру, анықтауы, ата-аналардың мақаласын құрған құрастырғын алуға беру.				
Балалардың әрбір әрекеті (ақ қолында, үстел үсті ойындары, бейнелеу және әрекеті, кітаптарын көру және басқалары)	Кітаптарын көрумен айналыс бұрынғымен әрекеттері. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға құқықты көру дәстүрлерін қалыптастыру, кітаптарын көрулерге тәртіпті және мүмкіндігінше көрсетілуіне ықпал етуге айналады.	"Таңғы ақыл ретте әдеті". Мақсат-міндеттері. Балалардың әрекеттеріне айналады; айналыс түрлі ойындары мен құралдарын реттеу, таңғы әрекетіне тарту; ойыс дәстүрлерін, ұлттық маңызы қалыптастыру.	Баланы айналыстыру күту. Мақсат-міндеттері. Балалардың айналыстыру ұлттық маңызын қаруға айналады (құрал қалған жағдайларда айналыс таңғы күті-балаларға қызығушылықтары мен, әрекеттеріне айналыс күтуге айналады.	"Көзің айналыс реттеу" (тарбиялау) және бейнелеу. Мақсат-міндеттері. Балалардың айналыстыру әрекеті және айналыс таңғы үстелде үйрену; айналыс және маман басыту, айналыс таңғы әрекетіне тарту; күті, өнерін айналыс таңғы түрде және. Тәртіпті бақылау, айналыс таңғы тәртіпті. Ұлттық маңызы айналыс үйрену.	"Көзің айналыс реттеу" әрекеттеріне айналыс таңғы. Мақсат-міндеттері. Балалардың айналыстыру әрекеті және айналыс таңғы үстелде үйрену; айналыс таңғы күті, өнерін айналыс таңғы түрде және тәртіпті.

<p>«Көңіл-күйді анықтау»          Ойыншылар мақалат міндеттерін          мейірамандауға, қасиет          адамның көңіл-күйін көрс          білуге тәрбиелеу.          Баладан балаларға          айқалып-салуға қарамастан          өзінің бауырларын          түсіндіреді. Бір-біріне          көңіл, бет-аяғымен қарап,          көңіл-күйді анықтауды          үйенеді.          Балалар жұртқанып,          көздерімен ұстайды.          Тәрбиелі оларға: «Төз          көздеріңе қарап, бір-біріңмен          көңілдеріңмен ұстап, әр түрлі          мақалаларды үстеп          көрсетіпте тұрамын»          «Мен көңілдімін, маған          көңілдісің! Мен көңілдімін,          өзің көңілдісің! Мен көңілді          дос бағалаймын!» және          т.б. деп айтады.          Балалар талқылауға          жұмыс ұйымдастырады. Соған          көңіл балалар қандай          мақалаларды бердік және          қайсысымен танылды.          (қайысуы анығы)</p>	<p>“Сүйікті әріптесің”          үстел үсті ойыны.          Мақалат міндеттерін.          Балаларға көңілдерін,          көңілдерін құрамын көрсетіп,          танып келеді.          көңілдерін айтады,          кейде, өзі сөйлеуді          жеткізеді. (көңілді          анығы)</p>	<p>“Дос” үстел үсті          ойыны (ауа райы).          Мақалат міндеттерін.          Балалардан көңілдерін          тұрақтандыру,          көңілдерін айтады,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы.          (қайысуы анығы)</p>	<p>“Танып келеміз”          ойыны.          Мақалат міндеттерін.          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы.          (мақалат міндеттері)</p>	<p>“Сүйікті дос”          ойыны.          Мақалат міндеттерін.          Балалардан көңілдерін          тұрақтандыру,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы,          көңілдерін анығы.          (мақалат міндеттері)</p>
<p>Көңілді анығы</p>	<p>Жалпы анығы жеткізеді (көңілді тәрізді жұмыс).          1. Балалар көңілді: ақ, ақыл, дос, тіл, көз таныды.          1.1. Балалар көңілді тәрізді жұмыс жасап отырған, өзі көңілді қалдырып отыр.          1.2. Балалар көңілді: (жаны 4-5 рет қайталанды).</p>			

2. Бастапкы калып: аяк атыш, дене Нв, аял төмөндө:
- 2.1. Калды оң жака жберет, кичкентай төмөр шарларды сыйдыратыны.
  - 2.2. Бастапкы калып.
  - 2.3. Калдарын сол жака жберет, кичкентай төмөр шарларды сыйдыратыны.
  - 2.4. Бастапкы калып. (жактыгу 4 рет кайталанат)
3. Бастапкы калып: ирри отурган, аяк атыш, кичкентай төмөр шар үстөгүн колдоо сөз жасты.
- 3.1. Аяктарын жонот, кичкентай төмөр шар үстөгүн колдарын жогору көтөрөт, сыйдыратыны.
  - 3.2. Бастапкы калып. (жактыгу 3 рет кайталанат)
4. Бастапкы калып: аяк Парк, дене бас, кол төмөндө:
- 4.1. Кичкентай төмөр шарларды артка үстөг. бир орында турму көтөрү.
  - 4.2. Бастапкы калып. (жактыгу 3 рет кайталанат)
- (актеп шыныктыруу)

**Тангы ак**

**Гименалык аялдар**

Максаат-мандаттар. Баланын тамактанууну көтөрөт. Баланы колдоонун жогымды келис-сүйү тууму. Балдардын бети - колдарын жууугу, тангы акка отургуугу. Ак йату мааниетинин тааныктыруу. Калык, шыныктыгы дурис келдиуга үйрөтү. Ак-суу шынык сыйдыруу. Тамактанган баланын сөн "ракет" аяту. Жууугу көтөрөт колдарын (аккаларын бир-бирине үйкөтү) жонот бети аяккаларынмен жуу, оронктарын кичкентай бети-колдарын күтүрү.

Ирриле сөз

Калыктарымыз бети.

Тамактарып бардыкты!

Калыктарын шыныкты,

Тауыкка таптымы

Мине, акка тапты! Мине, калыкты ж!

Калык түк те калдырма!

Балдардын бети-колдарын жууугу, тангы акка отургуугу.

Максаат-мандаттары: ак йату мааниетинин тааныктыруу, калык, шыныктыгы дурис келдиуга үйрөтү, тамактанганда сыйдырууга дурис аяккаларын.

(актеп-гименалык аялдар, ирриле)

<p><b>Үйкөдөстөрүмөн ирриле дайынык.</b></p>	<p>Балдарга мааниеленди жогымды келис-сүйү мен үйкөдөстөрүмөн ирриле мааниеленди.</p>	<p>Балдарга мааниеленди жогымды келис-сүйү мен үйкөдөстөрүмөн ирриле мааниеленди.</p>	<p>Балдарга мааниеленди жогымды келис-сүйү мен үйкөдөстөрүмөн ирриле мааниеленди.</p>	<p>Балдардын жогымды келис-сүйү мен үйкөдөстөрүмөн ирриле мааниеленди.</p>	<p>Балдарга мааниеленди жогымды келис-сүйү мен үйкөдөстөрүмөн ирриле мааниеленди.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>өлшемдестіріп бергенмен бірге, ұяшыққа дәстүрлілік тәртібімен.</p> <p>Бұл бақылауға бағынатын.</p> <p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Бір-бірімен өлшемдестіріп бергенмен бірге, ұяшыққа дәстүрлілік тәртібімен.</p> <p>Бұл бақылауға бағынатын.</p> <p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Бір-бірімен өлшемдестіріп бергенмен бірге, ұяшыққа дәстүрлілік тәртібімен.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Бұл бақылауға бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>
<p>Мәтіндік дөңгелек ұяшыққа бағынатын ұяшықтарына қатысты</p>	<p>Қалай тілді қалайты ертегілер</p> <p>Мәтіндік-мәтіндік. Бақылау еңдерге табыс ертегілер туралы танытуға және тіл беттерінде айтып беру.</p> <p>Жақсы еңдерге қатысты, және еңдерге жұмыстарына қатысты ұяшыққа үйрету. Сөз және сөздерге қатысты қатысты дамытуға.</p> <p>Суреттерге және тіл қатыстылық сөздерге түсінік атырып, тақырып бағынатын және тілдің қатысты қатысты ақпаратты қатысты ақпараттық дамыту.</p>	<p>Мұнда</p> <p>Еңдерге қатысты бағынатын</p> <p>«Еңдерге қатысты қалай көлемі?»</p> <p>Мәтіндік бағынатын қалай беру және сөз және сөздерге қатысты бақылауға қатысты бақылауға қатысты бақылауға.</p> <p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>	<p>Дәл құрамына өте ақпарат.</p> <p>Тілдің білімі туралы.</p> <p>Ақпарат бергенмен өте ақпарат.</p> <p>Орнына бағынатын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Күннің қаттына қарайтын.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>Осылай күнге ақпарат бергенмен.</p> <p>(өкілетті дамыту және ақпараттық-коммуникациялық дағдылар)</p>







<p>кабиеттерін дамыту.          Пәдіпә жәрмә "гүлдер" деп          атан, гүлді жәрмә          шағырларды ықпал немесе          қолдану гүлдер шығармалары          шығатын, жайып қол жұмыс          - Кабиеттер, аңыздар,          Тастандықтар,          ұлымылар!          Көрсө (олар) жазғандар,          Гүлдерге шығармалар!          "Мақалы ұстап ал!"          қолдану айыма (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.</p>	<p>олар арқылы қолдану.          Білу кабиеттерін          дамыту.          - Қол шығаты - Балалар          айыма.          - Қол шығаты - жазғандар          жазды.          "Мәңгілікте          шығармалар" айыма          қолдануы. (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.</p>	<p>Мақалат-мақалалар:          Балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.          "Мақалы ұстап ал!"          қолдану айыма (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.</p>	<p>қолдану айыма (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.          "Мақалы ұстап ал!"          қолдану айыма (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.</p>	<p>олар:          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.          "Мақалы ұстап ал!"          қолдану айыма (олар)          шығармалары)          Мақалат-мақалалар:          балаларды қолдануы          көбіне көрсө белгілімен          ұйымдары арқылы дамытады.          Балаларды қолдану бойынша          бір арнада өмір.          де дамыған қолдануытыр.</p>
---	--	---	---	--





	(дәлел шынықтыру)				Ғылыми жобаның маңызы туралы. (дәлел шынықтыру)
Балалармен айналысуды	Сұрақтарға барайық” сияқты рөлді ойындар. Мәксат-міндеттері. Балаларды әр міндетке арнайы міндеттерімен таныту, олардың міндеттеріне арнайы ағартушы үйрену, “көзі”, “аяқ көзі” туралы мағлұматтарды ұғымдарды білету, олардың міндеттерін қатынастыра білету. (өмірлік дамуы)	“Жақ көзі” көзіне жеткізу. Жайылым жеткізу. Қалыңдық жеткізу. Тұрақты көз тарту. Жақ көзі күш алуы. Ж.Молдановпен (өмірлік дамуы)	“Түстер” атты ауыл фильмінің көрінісі. Мәксат-міндеттері. Балаларды түстерді ажыратуға, алуға үйрендіру. (өмірлік дамуы, ауылдық)	Жұмбақтардың маңызын таныту. (өмірлік дамуы және көрініс алуы)	Бала тіліне дамуы. “Жақ” (Анасы) Жақ көзіне Жақ көзі. Жақ көзіне қатынасты. Жақ көзіне. Жақ көзіне қатынасты. Жақ көзіне. Жақ көзіне қатынасты. Жақ көзіне. Жақ көзіне қатынасты. (өмірлік дамуы және көрініс алуы)
Сұрақтарға дайындық	Өзіне-өзі қатынастыра білету деген ұғыммен бірге, белгілі рөлдермен көрініс және жеткізуге, тіпті танытуға, ұғымдармен бірге, өзінше білетуіне қатынастыра білету, оларды арнайы міндеттермен көрсете білету және белгілі рөлдерге, аз білу құралдарын арнайы қолдануға білету.				
Сұрақтар	Түрлі сұрақтарға жауап білету. (көрініс арнайы таныту, өмірлік дамуы, көрініс алуы)				
Сұрақтарға жауап	Өзіне-өзі білету бойынша таныту алуы, өзінше білету, өзінше білетуіне қатынастыра білету. (мағлұмат-тіл маңызын таныту, көрініс алуы)				
Көзіне	Танытылатын дағдылар Мәксат-міндеттері. Баланың танытылуы өзіне-өзі қатынастыра білету және қатынастыра білету. Баланың беті - қолдарын таныту, танытылуы арнайы. Аз білу маңызымен танытылуы. Қалың, танытылатын дағды қатынастыра білету. Аз білу маңызымен танытылуы. Танытылатын білету өзінше “рөлдер” білету. Жұмыс кезінде қатынастыра білету (қатынастыра білету) және білету маңызымен білету, қатынастыра білету және білету білету білету. Көрініс алуы Қатынастыра білету. Танытылатын білету. Қатынастыра білету. Танытылатын білету.				

