

«Бекітемін»

КМҚК «Балауса-Балғын» бебеюкайы мендерүшін

Шагиева Г.Н.

09 2023ж.



«Тексерілді»

КМҚК «Балауса-Балғын» бебеюкайы әдіскері:

Сабитова З.А.

«01» 09 2023ж.

«Жұлдызша» / 2 жастан бастап / кіші тобының 2023 -2024 оку жылына арналған

# Перспективалық жоспары

Топ тәрбиешілері:  Аремжанова Ж.Т.  
 Сагдолдина Г.С.

**Қыркүйек**

<b>Айы</b>	<b>Үйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы дамытушы жаттыгуларды қолдану арқылы балалардың денсаулықтарын ныгайту: ұлттық ойындар, саусақ ойындары, кимылды ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;</li> <li>- негізгі кимыл түрлерін дамыту;</li> <li>- саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және құрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.</li> <li>- педагогтің артынан жүру, жүптасып жүру, шенбер бойымен қол ұстасып жүру,</li> <li>каркынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап өту;</li> <li>- біркалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қаркынмен, заттардың арасымен шенбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топка бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</li> <li>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</li> <li>- Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</li> <li>-Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін қолдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыла жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</li> <li>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көргө және оған өз көмегін ұсынуды үйрету.</li> <li>- Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</li> <li>- Үстел басында карапайым мінезд-құлыш дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</li> <li>- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</li> <li>- Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпактарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</li> <li>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</li> <li>1) балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің әсерінен аяя, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</li> <li>2) сумен шынықтыруда ұсақ тастаны бар ванна қолданылады. Су температурасы + 30°C градустан +18°C, +16°C -қа дейін әр үш күн сайын 2 градусқа томендетіліп отырады.</li> <li>Дербес кимыл белсенділігі.</li> </ul>

**Қыркүйек**

<b>Айы</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
Кыркүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды колдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: ұлттық ойындар, саусақ ойындары, қимылды ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;</li> <li>- негізгі қимыл түрлерін дамыту;</li> <li>- саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және күрдастарымен бірлескен әрекетке дайындықты қалыптастыру.</li> <li>- педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шенбер бойымен қол ұстасып жүру,</li> </ul> <p>каркынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе таяқтан аттап оту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қаркынмен, заттардың арасымен шенбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің сонынан бірі (20м дейін), шагын топқа болініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу.</li> </ul> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің комегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалгастыру.</li> <li>-Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киоғе және шешуге, ілгектің әр түрлерін колдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындықка ұқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</li> </ul> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты коруге және оған оз комегін ұсынуды үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</li> <li>- Үстел басында қарапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сойлемеу.</li> <li>- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалгастыру.</li> <li>- Жуыну туралы қысқа өлендерді немесе тақпактарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</li> </ul> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәуленің эсерінен аяу, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</li> <li>2) сумен шынықтыруда ұсақ тастары бар ванна қолданылады. Су температурасы + 30°C градустан +18°C, +16°C -қа дейін әр үш күн сайын 2 градусқа төмендетіліп отырады.</li> </ol> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p>

	<p>Ерессектердің көрсетуі бойынша кейір кімбылдарды орындаіды, кімбыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бүрнін игерген кімбылдарды өздігінен орындаій алады.</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар:</b> <i>велосипед тебу. Үш доңгелекті велосипедке отыргызу, ерессектердің комегімен және комегінен түсіру, ерессектердің комегімен және оз бетімен ролді баскару;</i></p>
Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дыбыстардың дұрыс айттылуын, байланыстырып сойлеуін қалыптастыру;</li> <li>- халық ауыз әдебиеті шыгармашылығын баулу;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорын байыту;</li> <li>- балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сойлеуін дамыту.</li> <li>- айналасындағы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айттылу жылдамдығын ажыратада білуді;</li> </ul>
Коркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ертегілердің, әңгімелердің, тақпактардың мазмұнын түсінуге және олардагы әрекеттердің дамуын қадағалауда;</li> <li>- тақпактардың интонациясын қабылдауды;</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар мен құралдарды қолдану дагдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</li> <li>- көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;</li> </ul>
Қоршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін көнектіту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяктары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көгөністер мен жемістер туралы (қызынақ, кияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</li> </ul>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету;</li> <li>- әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылым материалдары;</li> <li>- материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);</li> </ul>
Сурет салу	1) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту;
Мүсіндеу	1) балалардың сазбалышық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;
Жапсыру	- фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;

	<p>Музыка</p> <p>Музыка тындау:</p> <p>1) музыка тындауга қызыгушылықты және түрлі жанрлы музыкалық шыгармаларды: ән, полька, марш, вальс, баяу және көңілді әндер тындау ережесін сактауды қалыптастыру;</p> <p>Ән айту:</p> <p>1) ән айтуга қызыгушылықты, тәрбиешінің дауыс ыргагына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыцы дыбысталуға еліктей отырып ересекспен қосылып ән айтуды, аспаптардың шыгаратын және ересектің ән айтуына келтіріп, әнді құш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайладамай айтуды қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ыргақтық қозгалыстар.</p> <p>Келесі дагдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау;</p> <p>2) пьесаның екі болімді формасының қимылдарын ауыстыру, басталуы мен аяқталуындағы дыбысталу күшін өзгерту (қатты-баяу);</p>
--	--

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Казан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- жалпы дамытушы жаттыгуларды колдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: ұлттық ойындар, саусақ ойындары, кимылды ойындар, жалпы шынықтыру процедуралары;</li> <li>- негізгі қимыл түрлерін дамыту;</li> <li>- саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және құрдастарымен бірлескен әрекеттеге дайындықты қалыптастыру.</li> <li>- секіру. Бір орында тұрып екі аяқтан секіру, алға қарай ұмтыла екі аяқтан секіртпемен, лентамен еденде 10-20 см кашықта (2 арқаннан тұратын жолак арқылы) жаткан арқаннан секіру; 10-15 см биіктен секіру;</li> <li>- енбектеу, өрмелеб. Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен, жол бойымен, әртүрлі заттардың: доғаның, орындық, үстел, арканиның астымен нысанага дейін төрттагандап (алақанымен, тіземен тіреп) енбектеу. Ауданы 50 x 50 см, биіктігі 10 см мінбеге өрмелеб.</li> </ul> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</li> <li>- Кийіп-шешінү кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киуге және шешуге, ілгектің әр түрлерін колдана білуді жаттықтыру. Киімдерді шкафқа немесе орындыққа үйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</li> </ul> <p>Жолдасының киіміндегі ұқыпсыздықты көруге және оған өз көмегін ұсынуды үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</li> <li>- Үстел басында қарапайым мінезд-құлық дагдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</li> <li>- Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру.</li> <li>- Жуыну туралы қыска өлеңдерді немесе тақпактарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталау.</li> </ul> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) балаларды серуен кезінде ультракүлгін сәулениң әсерінен ая, су шараларының үйлесімділігімен шынықтыру;</li> <li>2) сумен шынықтыруда ұсақ тастары бар ванна қолданылады. Су температурасы + 30°C градустан +18°C, +16°C -ка дейін әр үш күн сайын 2 градуска төмendetіліп отырады.</li> </ol> <p>Дербес кимыл белсенділігі.</p> <p>Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір кимылдарды орындаиды, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындаі алады.</p> <p>Спорттық жаттыгулар:</p>

		велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отыргызу, ересектердің комегімен және комегінсіз түсіру, ересектердің комегімен және оз бетімен рөлді басқару;
	Сойлеуді дамыту	- дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сойлеуін қалыптастыру; - халық ауыз әдебиеті шығармашылығына баулу; - пассивті және белсенді сөздік корын байыту; - балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сойлеуін дамыту. - дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу создерін қолдана отырып дұрыс айтуды;
	Көркем әдебиет	- такпактардың интонациясын қабылдауды; - кейіпкерлердің пайда болуын, олардың өзара әрекеттерін қадағалауга;
	Сенсорика	- заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; - қолемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды;
	Коршаган ортамен таныстыру	- тірі және өлі табигат құбылыстары туралы білімдерін көңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дene боліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көгөністер мен жемістер туралы (кызанақ, кияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру;
	Құрастыру	- құрылым материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; - әртүрлі түстегі және пішіндеңі геометриялық пішіндерден тұратын агаш, пластмасса құрылым материалдары; - материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, қолемі, үстел үстіндеңі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
	Сурет салу	2) сурет салу техникасын жетілдіру;
	Мүсіндеу	2) сазбалышықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;
	Жапсыру	- фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
	Музыка	Музыка тыңдау: 2) әннің мағынасын түсіну, коньраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; Ән айту: 2) әнді жеке және топпен айту, әуеннің жеке екпінің және ырғақты дұрыс

жеткізу дагдыларын қалыптастыру.  
Музикалық-ыргактық қозгалыстар.  
Келесі дагдыларды қалыптастыру:  
3) музиканың сүйемелдеуімен жүру және жүгіру, қол ұстасып, жүлтасып,  
шенбермен жүру;  
4) қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен  
тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу;

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қарааша	Дене шынықтыру	<p>- негізгі қымыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ормелеу, лактыру, секіру, тепе-тендік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, қымылды, саусаклен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Тепе-тендік сақтау жаттыгулары.</b> Тура жолмен, сзыптармен шектелген (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптін бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жұру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ модульге): тұру, колдарын жогары котеру, тұсу; заттардан (білктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тактайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жұру, орнында баюу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар.</p> <p><b>Қымылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге қымылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қымылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қымылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаң журу).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> <i>Велосипед тебу:</i> үш донгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тұсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруга үйрету.</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b> Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамактың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p>

	<p><b>Сойлеуді дамыту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым соз тіркестерін (2-4 соз) дұрыс қайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік корды қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын: көлік құралдары заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шагымен байланыстыру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді қорнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге өз ойын айтуда үйрету.</p>
<b>Көркем әдебиет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p>
<b>Сенсорика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ</li> <li>- моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, кимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық қеністіктік үйлесімділігін дамыту.</p>
<b>Коршаган ортамен таныстыру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сактауга баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;</li> </ul>

- өзгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу;
- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру;
- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;
- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауга үрету;
- табигаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындаамау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

**Бала, оның отбасы, үйі.**

«Мен» бейнесі: Есімін атаганда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану.

**Заттық әлем.**

Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.

**Көлік.**

Көліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды менгеруіне ықпал ету. Дөрекілікке, сарансыққа теріс көзкарас қалыптастыру.

**Табигат әлемі.**

Балалардың табигат пен табигат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаган ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанак, кияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (козы, лақ, бота), андармен (аю, касқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өз өмірінің қауіпсіздігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру, заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылым материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыштың орналасу нұскаларымен таныстыру.</p>
-----------	---

Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру.</li> <li>Бейнелерді парапеттің оңдағы жағынан отырып, түрлі-түсті дактарды карама-карсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толқын тәрізді сызыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу.</li> </ul>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.</li> <li>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді ұлкен боліктерден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышты өздігінен илеу) үйрету.</li> </ul>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- құрылымынан құрастыруға баулу;</li> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру;</li> </ul> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (кагаз) касиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Фланелеграфта көліктерді орналастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуга, қарапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауға, ән айтуга, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тындау.</b> Баяу және көтерінкі дыбысты ажырата білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Ән айтуга деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуда, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылындықты дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуда.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b> Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шенбер бойынша кол ұстасып жүргөн жүргіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру.</p>

## Желтоксан

Айы	Ұйымдастырған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоксан	Денесін шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ормелеу, лақтыру, секіру, тепе-тепеңдік сақтау;</li> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, спусакпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li> <li>- салаудатты омір салты туралы бистапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дағындау.</li> </ul> <p><b>Тепе-тепеңдік сақтау жаттығулары.</b> Тура жолмен, сызықтармен шектелген (еңі 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканиң үстімен жұру, заттарға ишігу (гимнастикалық скамейкага, жұмсақ модульге); түрү, қолдарын жогары көтеру, тұсу; заттардан (бінктірі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауга аттап оту; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жұру, орнында баяу айналу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаның бүлшілік еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға ариалған жаттығулар. Жанында тұрган (отырган) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдарап жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> шанага отырып, тәбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сұйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлыш, орамал, тарак, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафка немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын камтамасыз ету.</p>

Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кориекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік көрді байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым соз тіркестерін (2-4 соз) дұрыс кайталап айтуга үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын: киім, аяққа заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Балаларды зат есімнің копше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру. Сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұраптарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуга үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театралық кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тындау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас касиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>

Коршаган ортамен тәнистыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауга баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;</li> <li>- озгелерге құрметпен карауга тәрбиелсү;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табигат құбылыстарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен тәнистыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Көше туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Дөрекілікке, саңаңдыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге куануга баулу.</p> <p><b>Табигат әлемі.</b></p> <p>Табигат құбылыстарына қызығушылық тәнисту. Табигаттагы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылым материалдарынан құрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Қарапайым құрылымды үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік катынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиги материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p>

	Сурет салу	- бейнелеу онеріне шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, күмға саусакпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру.
	Мұсіндеу	- материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуғе үйрету. Мұсіндеудің карапайым тәсілдерін (кесектерді ұлken боліктерден боліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалышықты өздігінен илеу) үйрету.
	Жапсыру	- желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта үйлерді орналастыру.
	Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауға шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</p> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, карапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b> Әннің мағынасын түсіну, коңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын тани білу.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әнді жеке және топпен айтуда, әуенді интонациямен және ыргақты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық қимылдар.</b> Карапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау және аяқты тарсылату.</p>

**Қаңтар**

<b>Айы</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>	<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</b>
<b>Қаңтар</b>	<b>Дене шынықтыру</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ормелеу, лактыру, секіру, тене-тендік сақтау;</li> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деңсаулығын нығайту;</li> <li>- салауатты омір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі карқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірін соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше аудысу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның илгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жаңында тұрган (отырган) адамга қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жакқа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты корбандаған жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Мұзды жолдармен сырғанау:</b> балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза аудада болу ұзактығын қамтамасыз ету.</p>
	<b>Сойлеуді дамыту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың аудында және байланыстырып сойлеуді дамыту.</li> </ul>

	<p><b>Сойлеудің дыбыстың мәдениеті.</b>          Сойлеу қарқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Создік қорды қалыптастыру.</b>          Балалардың создік корын: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b>          Создердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көшіре түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көшіре түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b>          Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллежімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигуralарды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигуralарды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауга баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен қарауга тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> </ul>

- табигат құбылыстарына қызыгушылықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауга, олардың асемдігін байкауга үйрету;
- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтанның жануарларға жақындаамау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

**Бала, оның отбаевы, үйі.**

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.

**Заттық әлем.**

Заттық-багдарлық әрекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшін екіншісіне қою) орындауга баулу.

**Коліс.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді аудыстырады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Нениң «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.

**Табигат әлемі.**

Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың толдерімен (козы, лак, бота), андармен (аю, касқыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратада білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауга тәрбиелеу.

Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылым материалдарынан құрастыруга баулу.</li> </ul> <p>Қарапайым құрылымды үлгі бойынша, ересектің комегімен, оз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылым масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиги материалдарды (күм, су, тас) колданып, ойнауга мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу оперіне шыгармашылық қызыгушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмыстың үқынты жасау.</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалга үқынты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.</li> </ul> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: кесені, тоостаганды, табакты мұсіндеуде пішіннің жогары болігін саусақпен басып, терендетеу, кесектерді</p>

	біріктіру, күйршаққа ариалған әшекейлерді (білесік, жұзік, қол сагат) мүсіндеу, заттардың үкестастырыны табу.
Жапсыру	- желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта доптарды орналастыру.
Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</p> <p>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</p> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауға, ән айтуға, карапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тындау.</b></p> <p>Фортепианоның дыбысталуын ажыратада білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тындау, бұл әуендерді тани білу.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Әнді жеке және топпен айту, әуенде интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b></p> <p>Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалактау және аяқты тарсылдату.</p>

Ақпан

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі кимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тендік сактау;</li> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, кимылды, саусаклен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li> <li>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Жүгіру.</b> Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі карқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірін сонынан бірі (20 метр дейін) шағын топка белініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіргүе және керісінше аудысу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрган (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу. Шалқасынан жаткан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдал жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Шанамен сырғанау:</b> шанага отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үрету.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жеке заттарды колдану (қол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктең қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде кимылды ойындарға қатысуга және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p>

	<p><b>Сойлеуді дамыту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналысындағылардың соғын түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуы дамыту;</li> <li>- пассаниті және белесенді сөздік көрді байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сойлеудің дыбыстарың мәдениеті.</b></p> <p>Сойлеу күркіншілік, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b></p> <p>Заттардың түсін, колемін, пішінін, дәмін білдіретін сүн есімдермен байыту.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің копие түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сүн есімдерді зат есімнің копие түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Кітаптардагы суреттерді карау, ондагы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қымылдарын) қайталатып ойнату.</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр элеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызыгуышылдықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балага аудару.</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиетінің шыгармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p>
	<p><b>Сенсорика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, колемі, пішіні бойынша оз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі колемдегі заттарды атау.</p>

Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-катаңае барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауга баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануга баулу;</li> <li>- озгелерге күрметпен қарауга тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дастүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылыктарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі омірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне сиуі негізінде әлеуметтік тәжірибелі, жеке касиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;</li> <li>- осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың әсемдігін байқауга үйрету;</li> <li>- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындауда, оларды сипамауда; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-багдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, куыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</p> <p><b>Көлік.</b></p> <p>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Енбекке баулу.</b></p> <p>Кейбір енбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак әкеледі, сұлғілерді ауыстырады) үйрету.</p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b></p> <p>Дөрекілікке, сарандыққа теріс козқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</p> <p><b>Табигат әлемі.</b></p> <p>Аулаға ұшып келетін құстарды (торгай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табигат құбылыстарын бақылау.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>ұшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылым материалдарынан құрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылымдарды атау, қорапқа құрылым болшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру;</li> </ul>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету;</li> </ul>

	<p>Карапайым және күрделі пішінді заттарды мұсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: кесені, тостаганды, табақты мұсінлеуде пішіннің жоғары болігін саусакпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршакқа ариалған әшекейлерді (білезік, жұзік, кол сағат) мұсіндеу, заттардың ұкастықтарын табу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.</li> </ul> <p>Фланелеграфта шарларды орналастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу.</li> </ul> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, карапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажыратады.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуды.</p> <p><b>Музыкалық-ыргактық қимылдар.</b></p> <p>Карапайым би қимылдарын орындау: денені онға, солға бұру, басты онға, солға ию, колдарды сермеу.</p>

## Наурыз

Айы	Үйымдастырған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Денес шынықтыру	<p>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лақтыру, секіру, тепе-тендік сактау;</p> <p>- жалпы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, кимылды, саусақлен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын ныгайту;</p> <p>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доданың, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанага дейін торттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелуе.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар.</b> Іштің және аяқтың бүлшық еттерін дамытуға және ныгайтуға арналған жаттыгулар.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b> Балаларды ересектермен бірге кимылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Кимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сиякты секіру; аю сиякты қорбандаپ жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттыгулар.</b> <i>Bелосипед тебу:</i> үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b> Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауга, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауга ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру.</b> Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлыш, орамал, тарақ, түбек) киімдердегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b> Серуенде кимылды ойындарға қатысуға және жаттыгуларды</p>

	орындауга қызыгушылық пеп ықылас танытуга баулу.
Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кориекілікке сүйенбей айналасындағылардың созін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік көрді байыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сойлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік көрді қалыптастыру.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті ұйықтар алдында тындалуды әдетке айналдыру, топтагы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.</p> <p><b>Байланыстырып сойлеу.</b></p> <p>Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қолжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызыгушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың назарын кітапты қарап отырган балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- қоршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul>

	<p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, колемі, олшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі колемдегі заттарды атау.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карым-катынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауга баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сойкес өзін-өзі тануга баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен карауга тәрбиелеу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындау, оларды сипамау, өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b>  <b>Баланың жеке тұлғасының қалыптасусына ықпал ету.</b></p> <p><b>Заттық әлем.</b>  <b>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қыышқылды жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.</b></p> <p><b>Көлік.</b>  <b>Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</b></p> <p><b>Еңбекке баулу.</b>  <b>Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету.</b></p> <p><b>Адамгершілік тәрбиесі.</b>  <b>Дөрекілікке, сараптыққа теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.</b></p> <p><b>Табигат әлемі.</b>  <b>Өлі табигат (жылы, сүйк су, құргақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, сүйк қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, карды домалату, тасты жинау, калау) туралы түсініктерді қалыптастыру,</b>  <b>олармен ойнау және эксперимент жасау.</b></p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру</li> </ul>

	<p>әрекеттерін нақтылау үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зергітеу әдістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарынан құрастыруға баулу. Тұргызылған қарапайым құрылыштарды атау, қорапка құрылым болшектерін ұқыптылықпен жинау.</p>
Сурет салу	<p>- бейнелеу өнеріне шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылатпау, жұмысты ұқыпты жасау.</p>
Мүсіндеу	<p>- материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дагдыларын қалыптастыру: кесені, тостаганды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары болігін саусақпен басып, терендету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білесік, жүзік, кол сагат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p>
Жапсыру	<p>- желімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-орнектерін орналастыру.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелу;</p> <p>- коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауга, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауга баулу. <b>Музыка тындау.</b> Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әнгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Әуенді интонациямен және ыргакты дұрыс жеткізу. <b>Музыкалық-ыргақтық қимылдар.</b> Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда корсету (канаттың жайып үшікан құстар), ойындар мен әндерді сахналау.</p>

Сәуір

Айна	Ұйымдастырғылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	<p>Денес шынықтыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жұру, жұғіру, ормелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау;</li> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li> <li>- салауатты омір салты туралы бастанкы түсініктерін қалыптастыру және құрдистарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Домалату, лақтыру.</b> Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастанкы қалынта 0,5-1,5 метр арақашындықтары нысанага (төмен, жогары) лақтыру; отырып және тұрып, тұрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашындықка доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға ариалған жаттығулар.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауга ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жұру, жұғіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауга, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандаш жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> үш донгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің комегімен және комегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше ролді басқаруга үйрету.</p> <p><b>Дербес қимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.</b></p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дәғдыштарын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сейлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын откізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корикелікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;</li> </ul>

- тұрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту.

#### **Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сойлеу қарқынын, дауыстың жогарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

#### **Создік қорды қалыптастыру.**

Еңбек әрекетін (жуу, суару, қую), қарама-карсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшактау, қөмектесу), қоңіл-қүйін (куану, құлу, ренжү) білдіретін етістіктермен.

#### **Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру.

#### **Байланыстырып сойлеу.**

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталатып ойнату.

Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"><li>- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li><li>- кітаптарға қызыгушылықты дамыту;</li><li>- тұрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li></ul> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"><li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li><li>- тұрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li><li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li><li>- тұрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li><li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li></ul> <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруга мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауга, достарының аттарын есте сақтауға баулу;</li><li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li><li>- өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу;</li><li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li></ul>

- әртүрлі омірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүи негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін қалыптастыру;
- табигат құбылыстарына қызыгуышылықты ояту;
- осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауга, олардың асемдігін байқауга үйрету;
- табигаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтансы жануарларға жақындау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау.

**Бала, оның отбасы, үйі.**

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.

**Заттық әлем.**

Заттық-багдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге ариалған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинани итеру, күйршақты жатқызу, пирамиданы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне қою) орындауга баулу.

**Колік.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің комекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Дорекілікке, сарандыққа теріс козқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойнишылтарға бірге қуануга баулу.

**Табигат әлемі.**

«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастандарды лактырмау) таныстыру, осімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамкорлық жасау.

Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>үшін кору және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылым материалдарынан құрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу онеріне шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Қаламды үш саусакпен, катты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және түйісталған доңгелек сыйықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалга үқыпты қарауга, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.</li> </ul> <p>Мұсіндеуге ариалған материалдарды қолдану, қолды дымқыл</p>

	шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырга орналастыру, жұмыстап кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.</li> <li>Фланелеграфта гүлдерді орналастыру.</li> <li>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршауда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауга (жекелеген боліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (карама-карыс түстер) үйрету.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән айтуға, қарапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;</li> <li>- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу.</li> </ul> <p>Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак) таныстыру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық соз тіркестерінің соңын бірге айтуда ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтың қимылдар.</b></p> <p>Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дагдысын дамыту.</p>

Мамыр

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі қымыл тұрлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, ормелеу, лактыру, секіру, тепе-тендік сақтау;</li> <li>- жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</li> <li>- салауатты омір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li> </ul> <p><b>Секіру.</b> Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға карай ұмтыла қос аяқпен затка дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (катар қойылған 2 арканнан) аттап секіруге үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Орнында жұру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қымылдату (отырып).</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге қымылдары женіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынга қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қымылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты қорбандалап жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b>Велосипед тебу:</b> үш дөнгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тусуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p><b>Дербес қымыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қымыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген қымылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сойлемеу, үстел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын откізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> <li>- пассивті және белсенді сөздік қорды байыту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Сөйлеу карқынан, дауыстың жоғарылығы мен күнін ескеріп, дыбыстардан, сөздер мен соң тіркестерінің анық айтылуына наizarre аудара отырып, дауыс аниаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p><b>Сөздік қорды қалыптастыру.</b></p> <p>Менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде оз бетінше колдануга ынтал ету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, синтаксис есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкесіндіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Карапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллежтімдің халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарга қызыгушылықты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде казақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.</li> </ul> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық әсерлермен байыту;</li> <li>- коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша оз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Заттарды түсі, қолемі, пішіні бойынша оз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сактауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен карауга тәрбиелу;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енуі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табиғат құбылыстарына қызыгушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> </ul>

- табиғаттагы қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларга жақындаамау, оларды сипамау; осімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
- құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарга катысуы үшін жағдайлар жасау.

**Бала, оның отбасы, үйі.**

Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.

**Заттық әлем.**

Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне кол жетімді омірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін колдану.

**Көлік.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

**Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауга (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сұлгілерді ауыстырады) үйрету.

**Адамгершілік тәрбиесі.**

Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу.

**Табиғат әлемі.**

Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру.

Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін нақтылау</li> <li>үшін көру және сипап-сезу (тактилді) зерттеу әдістерін қалыптастыру;</li> <li>- құрылыш материалдарынан құрастыруға баулу.</li> </ul> <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу өнеріне шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Қаламды үш саусакпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған донгелек сывықтарды қағаз бетінде женіл жүргізу.</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалға ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету.</li> </ul> <p>Мұсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- желімсіз жапсыру техникасын игеру.</li> </ul> <p>Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сывықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-карсы түстер) үйрету.</p>

Музыка	<p>- музыкага, он айтуға, қарапайым пешнитарда ойнауга шыгармашылық қызыгунылысты қалыптастыру;</p> <p>- балаларды музыкалық шыгармашылыққа, асемдікті сезінуге тәрбиелегу;</p> <p>- коркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу оперінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу.</p> <p>Музыкага деген қызыгунылысты ояту, музыка тыңдауга, он айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауга баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Қазақ халқының ұлттық аспантарының (песняк, сырнай) дыхыстарымен таныстыру.</p> <p><b>Он айту.</b></p> <p>Ересектің дауыс интонациясы мен аспанка бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сез тіркестерінің соғын бірге айтуға ынталандыру.</p> <p><b>Музыкалық-ыргақтық қимылдар.</b></p> <p>Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын корсету арқылы ойнишың бір эпизодынан келесіге оту және қимылдарды бере білу.</p>
--------	--