




Тексерілді  
ҚМҚК «Балауса-Балғын»  
бөбекжайы»  
әдіскері:  Сабитова З.А.  
«01» 09 2023ж

«Балдәурен» /1 жастағы балалар/ I ерте жас тобының  
2023-2024 оқу жылына арналған

# ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Тәрбиешілер:  Байсолтанова А.К.

 Глебалдина М.Б.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023 – 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттердің перенективалық жоспары**

**Ерте жас тобы  
Қыркүйек айы 2023 жыл**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Дене шынықтыру	<p>Балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға жағдай жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған қимылдар мен әрекеттерге баулу;</li> <li>- тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін сигнал бойынша жүру қабілетін бекіту, шектеулі жерде жүру (екі сызық арасында).</li> <li>- шектеулі зат үстімен жүру қабілетін бекіту;</li> <li>- арқанның астынан өтуге, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйрету, шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. белгіге әрекет етуге қабілеті мен зейінің дамыту;</li> <li>- белгілі бір бағытта жүгіру;</li> <li>- төрттағандап еңбектеуді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қоралтан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру;</li> <li>- гимнастикалық тақтайдан ересек адамның көмегінен жүруге үйрету; тепе-теңдікті сақтауды үйрену; балаларда ептілік пен жылдамдықтарын дамыту;</li> </ul> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету;</li> <li>- ұқыптылық пен тазалыққа тәрбиелеу, беті-қолының, мұрнының кірлегенін байқауды, оларды жууды, сүртуді, дымқыл киімін шешуді үйрету.</li> </ul> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) балаларды шынықтыруды күні бойы және ұйқыдан соң киіндіру кезінде де жүзеге асыру;</li> <li>2) киіміндегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу,</li> </ol>

		<p>ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруді, ұқыптылыққа және тазалыққа рахаттану сезімдерін дамыту;</p> <p>3) медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу;</p> <p>4) күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағызып, қолын шынтаққа дейін жуу.</p> <p>Болме температурасы +22°C төмен емес жағдайда баланың денесі толық немесе денесінің бір бөлігі сумен шынықтырылады;</p> <p>5) арнайы шынықтыру шаралары (ұсынылған тәсілдердің біреуі қолданылады):</p> <p>Беліне дейін және бүкіл денесін дымқыл шүберекпен сүрту. Судың температурасын +36°C бастап +28°C жеткенге дейін біртіндеп төмендету (4–5 күн сайын 2 градусқа төмендету). Денесінің белгілі бір бөлігін сүртінде су температурасын +35°C бастап +23°C дейін (4 күн сайын 2 градусқа төмендету) төмендету, контрастылы температурадағы жылы, салқын су құю: басында су температурасы +36°C бастап +25°C дейін, соңында +38°C бастап +18°C дейін төмендетіледі.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту; ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– баланың ауыртпалықсыз және уақытылы әлеуметтенуі;</li> <li>– оны жалпы қабылданған қарым-қатынас нормаларына, құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа баулу;</li> <li>– тыңдау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>– сөздік қорды дамыту;</li> <li>– тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету.</li> </ul> <p>1) Табиғаттағы тіршілік иелерімен таныстырып, оларды атауды;</p> <p>2) Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және күз мезгілі туралы түсінік беріп, ондағы жаңа сөздерді дұрыс</p>

	<p>айтуды үйрету;</p> <p>3) Белсенді сөздікті байыту, еліктеу сөздер мен дыбыстарды жалпы қолданатын тілдік формамен ауыстыру, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, пассивтік сөздік қорлағы сөздерді айтуды үйрету;</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды түсіну үшін жағдай жасау;</li> <li>- шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық сезімдерін, халық шығармалары, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоционалды түрде жауап беруді қалыптастыру.</li> <li>- шағын қарапайым мазмұнды әңгімелерді, тақпақ, бесік жырларын сурет, ойыншық, түрлі әрекеттер және аудио-бейнематериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- көркем мәтінді тыңдау және оның мазмұнын белсенді қабылдау дағдыларын дамыту.</li> </ul>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- бейнелі-қимылды ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.</li> <li>- бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға: жаю және жинастыру, алу және салу, шарлардың түрлі түсті тығындарын қарапқа, шелекке ауыстырып салу, оларды еңіс жазықпен сырғанатуды үйрету.</li> <li>- негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту,</li> </ul>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қоршаған орта туралы білімін кеңейту және байыту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу;</li> </ul>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді,</li> </ul>

кабылдауды дамыту;  
- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;  
- сазбалшықпен, оның қасиеттерімен таныстыру.  
Балаларды ермексіздің, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатуды, алақан арасында "шарлар" жасауды, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге үйрету.

Музыка

- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, эсінді, қабылдауды дамыту;  
- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықтарын қалыптастыру;  
- балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету.

Қазан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	<p>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға жағдай жасау;</p> <p>- гимнастикалық қабырғаға көтерілуге, тепе-теңдікті сақтауға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және белгі берген кезде жауап беруге әрекет етуге үйрету, затты белгілі бір бағытта көлденең нысанға лақтыра білуге жаттықтыру.</p> <p>- шектеулі зат үстімен жүруді, допты алға қарай итеруді (қол мен аяқтың қимылын алмастыра отырып, алға қарай еңбектеуді), жүргенде тепе-теңдікті сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамыту;</p> <p>- екі параллель түзудің (ұзындығы - 2,5 м, ені - 25 см) арасында бірінен соң бірін жүру қабілетін бекіту; негізгі қимыл түрлерін дамыту; икемділік; жәй жүру; бұлшық еттің негізгі топтары; бір-біріне деген сенімділікті қалыптастыру;</p> <p>- түзу жолмен жүруге (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м), таяқтан аттап өтуді, шектеулі беткеймен жүруді және еңбектеуді үйрету;</p> <p>- таспа (лента) мен арқаннан екі аяқпен алға секірудің орындалуымен таныстыру; көлденең нысанға лақтыруға үйрету, белгіге жауап беру қабілетін жетілдіру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</p> <p>- баланы жуынудың қарапайым дағдыларына, киінуге, шешінуге және түбекке сұрануға үйрету;</p> <p>- ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, беті-қолының, мұрнының кірлегенін байқауға, оларды жууға, сүртуге, дымқыл киімін шешуге үйрету.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары:</p> <p>1) балаларды шынықтыруды күні бойы және ұйқыдан соң кіндіру кезінде де жүзеге асыру;</p> <p>2) киіміндегі олқылықты байқай білуге тәрбиелеу, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіруді, ұқыптылыққа және тазалыққа рақаттану сезімдерін дамыту;</p>

		<p>3) медицина қызметкерінің жетекшілігімен ауада және суда шынықтыру шараларын жүргізу;</p> <p>4) күнделікті шынықтырудың бір түрі - суды ағытып, қолын шынтаққа дейін жуу.</p> <p>Бөлме температурасы +22°C төмен емес жағдайда баланың денесі толық немесе денесінің бір бөлігі сумен шынықтырылады;</p> <p>5) арнайы шынықтыру шаралары (ұсынылған тәсілдердің біреуі қолданылады):</p> <p>беліне дейін және бүкіл денесін дымқыл шүберекпен сүрту. Судың температурасын +36°C бастап +28°C жеткенге дейін біртіндеп төмендету (4-5 күн сайын 2 градусқа төмендету). Денесінің белгілі бір бөлігін сүртінде су температурасын +35°C бастап +23°C дейін (4 күн сайын 2 градусқа төмендету) төмендету, контрастылы температурадағы жылы, салқын су құю: басында су температурасы +36°C бастап +25°C дейін, соңында +38°C бастап +18°C дейін төмендетіледі.</p>
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- баланың ауыртпалықсыз және уақытылы әлеуметтенуі;</p> <p>- оны жалпы қабылданған қарым-қатынас нормаларына, құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа баулу;</p> <p>- тыңдау мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- сөздік қорды дамыту;</p> <p>- тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p>2) өзінің (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, құлақ) және ойыншық жануарлардың дене мүшелерін ажыратып, атай білуді;</p> <p>3) құрылымы және мазмұны бойынша қарапайым сөз тіркестерін түсінуді, өтініштерді орындауды, ойыншықтармен күрделі емес шағын қойылымдар көрсетуді, тұрмыстық және қызықты жағдайларды суреттейтін 1-3 әрекетті үйрету.</p> <p>- жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету;</p>

	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармаларды тыңдау, мазмұны бойынша түсінікті ертегілер, әңгімелер, өлеңдер, тақпақтарды түсіну үшін жағдай жасау;</li> <li>- шығарма кейіпкерлеріне деген жанашырлық сезімдерін, халық шығармалары, тақпақтар, өлеңдердің ырғағы мен әуенділігіне эмоционалды түрде жауап беруді қалыптастыру.</li> <li>- шағын қарапайым мазмұнды әңгімелерді, тақпақ, бесік жырларын сурет, ойыншық, түрлі әрекеттер және аудио-бейнематериалдар арқылы тыңдау мәдениетін және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру;</li> <li>- көркем мәтінді тыңдау және оның мазмұнынан белсенді қабылдау дағдыларын дамыту.</li> </ul>
	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- бейнелі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту.</li> <li>- заттарды өлшемі немесе пішіні бойынша сәйкес ұяларға орналастыра отырып, салыстыруға арналған тапсырмаларды орындауды үйрету</li> <li>- пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауды жаттықтыру;</li> <li>- көлемі бойынша текшелерді ажырата білу; түстерді бекіту (сары, қызыл, жасыл, көк), мұнара құру; ұсақ моторика, логикалық ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту,</li> </ul>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қоршаған орта туралы білімін кеңейту және байыту;</li> <li>- тірі және өлі табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерін қалыптастыру;</li> <li>- жануарлар әлеміне қамқор қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу;</li> <li>- тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыруды үйрету.</li> <li>- көгөністер мен жемістер туралы түсінік қалыптастыру;</li> </ul>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- өнімді әрекеттерге қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін және сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> </ul>



		<p>- сағбалшықпен, оның қасиеттерімен таныстыру. Балаларға ермексізбен,сағбалшықтың кесектерін алақан ортасына салып айналма қозғалыстармен есуді үйрету; оларды кесекке айналдыра білуді жетілдіру;</p>
	Музыка	<p>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту; - музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықтарын қалыптастыру; - балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл күйіне эмоционалды үн қатуды, оларды сәйкес қимылдармен алдымен ересектің көрсетуімен, кейіннен әннің сөзі бойынша орындауды үйрету. -баяу сипаттағы әуенге жай екіпінде жүруін жаттаттыру. - әртүрлі сипаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). - дауысты біркелкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екіпінді буындарын созып айтуға үйрету,қимылдарды нақты көрсету шеберлігін дамыту.</p>

### Қараша айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	<p>- Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастан асыра лақтыруды үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту;</p> <p>- Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таста (лента) арқаның екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; қолденен нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>- Балалардың допты айналдыру дағдыларын бекіту, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, допты домалату кезінде бағытты ұстануға үйрету, бірге ойнауға үйрету; Баланы берілген бағытта затты қатты итеруге немесе лақтыруға үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруға үйрету; допты екі қолмен кеудеден төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру қабілеттерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. - балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</p> <p>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</p> <p>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</p> <p>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Домалату. Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз</p>

		<p>бетіне себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6-8 сантиметр) төменге, қашықтыққа лақтыру.</p> <p>Мәдени-эстетикалық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды шынықтыруды ауа, су шарларымен, серуен кезінде ультракүлгін сәулелердің әсерлерімен жүзеге асыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>-коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</p> <p>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</p> <p>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.</p> <p>- Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, бұрындап айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету; еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын дамыту; айналадағы әлемге қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөзді түсіну.</b> Заттардың түстерін (қызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларды (текіше, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p><b>Белсенді сөйлеуді дамыту</b> Күнделікті жиі қолданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (ботқа, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, ұйықта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.</p>
Көркем әдебиет		<p>- Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>- балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;</p> <p>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p>
Сенсорика		<p>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</p> <p>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).</li> </ul> <p>Заттардың көлеміне (үлкен, кіші), түсіне (қызыл, көк) бағдар жасау.</p>
	<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін нкемді дамытушы заттық-көністіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Гүлден тұрған өсімдікті бақылау, оның бөліктерін (гүл, жапырақ) көрсету.</p> <p>Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мэээ, бұзау - мөөө, мысық - мняу, ит - аб-аб) келтіру.</p>
	<p>Мүсіндеу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.</p> <p>Сазбалшықпен таныстыру.</p>

		<p>Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домплатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың бәйкемпаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Музыкамен жүруге, қарапайым би қимылдарын көрсетуге (аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату) үйрету.</p>

**Желтоқсан айы**

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тізені жоғары көтеріп жүру қабілетін дамыту; тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру;</li> <li>-балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; эмоционалды көңіл-күйді көтеру;</li> <li>-балаларда жоғары жылдамдықты қабілеттерді тез игеру қабілеттерін тәрбиелеу.</li> <li>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li> <li>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</li> <li>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</li> <li>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;</li> <li>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</li> </ul> <p>Домалату, лақтыру. Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып), допты (диаметрі 6–8 сантиметр) төменге, қашықтыққа лақтыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну- шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту).</p>
	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды жабайы аңдармен, олардың атауларымен таныстырып, дұрыс, анық, буындалп айтуға, олардың қимыл-әрекеттерін көрсете білуге үйрету;</li> <li>-еске сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөздік қорларын</li> </ul>

		<p>дамыту; айналадагы әлемге қызығушылықты тәрбиелеу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</li> <li>- ересектердің, құрастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту;</li> </ul> <p><b>Сөзді түсіну.</b>  Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштері орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау, тұрмыстық жағдаяттарды суреттейтін 1-3 әрекетті көрсету.</p> <p><b>Белсенді сөйлеуді дамыту</b>  Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, мммен, қымалдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға қошуға, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- білімдерін нақтылай түсу, өлеңді мәнерлеп айтуға үйрету; сөздік қорларын кеңейту, есте сақтау қабілеттерін дамыту;</li> <li>-Отан сүйгіштікке тәрбиелеу.</li> <li>- Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауаптарды ояту.</li> <li>- көркем әдебиетке танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру;</li> <li>- балаларға ертегіні мұқият тыңдауды, кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету; тілін, қиялын, ойлау қабілетін дамыту.</li> <li>- балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</li> </ul>
	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қолдың ұсақ моторикасын дамытуды жалғастыру, кеңістіктік үлгілерді көрсету, кішкене заттарды үлкен қорапқа салу, заттың түсі туралы білімдерін бекіту; қызығушылыққа тәрбиелеу.</li> <li>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, қорнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).</li> </ul> <p>Әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шығару, домалату, қалау, сабақтау, қою, байлау, тоссу) жасау.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, сәтестермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- табиғатты қорғауға және қорғауға деген ұмтылысты тәрбиелеу.</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуге ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (қозы - мээ, бұзау - мөөө, мысық - мяу, ит – аб-аб) келтіру.</p> <p>Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу.</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ермексаздың кесегінен есу, үзіп алу, түзулеу мүсіндеу тәсілдерін қалыптастыру; алақанның айналма қозғалысымен есу, кесектен бөлшекті үзіп алу арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет</li> </ul>



көрсетуге тәрбиелеу - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;  
 - балалардың байқампаздығын дамыту;  
 - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;  
 - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.  
 Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.  
 Сазбалшықпен таныстыру.  
 Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жыпак, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.

**Музыка**

- балаланың эмоционалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын сөзіп айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту.  
 Ересек адаммен еркін қарымқатынас жолдарын дамыту.  
 - Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын сөзіп айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынас жолдарын дамыту.  
 - балалардың байқампаздығын дамыту;  
 - көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;  
 - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.  
 Ойындарда кейіпкерлердің қимылдарын (күс, аю, қоян) көрсетуге ынталандыру.

## Қаңтар айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлестімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау.</li> <li>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қиын-қонғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау.</li> <li>- жапсарлық бағдарлау.</li> <li>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау.</li> <li>- жүру, жүтіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қиын түрлерін дамыту.</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</li> <li>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қиын әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру.</li> <li>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</li> <li>- допты нысанаға домалату, лақтыруды және оны ұстап алуды үйрету.</li> <li>- қолбеу тақтайда жүруге, оң және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыруға үйрету, ептіліктің дамуына ықпал ету.</li> <li>- жыланыша жүру, доғаның астымен өту.</li> </ul> <p>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Үстел басына қолды жуганнан кейін отыру, орындыққа өті отырып, одан өзі тұру, тамақты төгіп-шашпай ұзындық ішу, тамақтанып болғаннан кейін майлықты қолдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.</p> <p>Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары.</p> <p>Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), текшелердің, кегльдердің, құрсаулардың, таяқтардың арасымен топпен жүру; құрсаудан құрсауға өтуге үйрету; шеңбер бойымен қол ұстасып, кедергілерден өтіп, жүруге, жұмсақ модульге немесе гимнастикалық</p>

		<p>скамейкаға көтерілуге және оған түсуге үйрету</p> <p>Еденнен 12-18 сантиметр жоғары көтерілген арданнан немесе таяқтан аттап жүру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу.</p> <p>Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°С) сақтау, балаларға жеңіл киімдер кигізу</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>-коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</p> <p>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</p> <p>- ересектердің құрастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.</p> <p>-балалардың сөздік қорын, тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетін, сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Сөзді түсіну.</b></p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну. ересектердің сөзін тыңдай білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, дұрыс әрекет жасай білуге үйрету;</p> <p><b>Белсенді сөйлеу.</b></p> <p>Дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға (бәә - бота, мәә - қозы, мооо - бұзау, мәә - лак, мияу - мысық, аб-аб - ит), туыстық атауларды (аға, апа, тәте, коке), төрт түліктің (ат, тая, бота), жні қолданылатын азық-түлікті (нан, шәй, май, сүт, коже) білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу.</p>
	Көркем әдебиет	<p>- балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;</p> <p>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- үй жануарларына қамқорлық жасауға үйрету</p> <p>-ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін, сөздік қорын дамыту;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға,</p>

		грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету ертегілерді мұқият тыңдауға, дертегі кейіпкерлерді есте сақтауға үйрету
	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интеллектуалды сенімді тәрбиелеу (жананы тануда қуанышқа бөлену).</li> </ul> <p>Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру.</p> <p>Олшемі бойынша заттарды ажырата білу, ересектің көмегімен 4-5 сәттен (үлкенінен кішіге қарай) тұратын пирамиданы жинау.</p> <p>Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптар мен қобдишаларға қақпақтарды таңдау, екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау.</p> <p>-түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру.</p> <p>-шамалар (үлкен, кішкентай) жайлы қасиеттерін топтауды үйрету;</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлсіздендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік</li> </ul>

		<p>құндылықтарға баулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру.</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, апасы, әжесі, ағасы) тану, қоршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, үй – кіреберіс, аула- балалар алаңы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жиі қолданылатын заттарды тану.</p> <p>Ересектермен (дауысын тыңдау, қимылына еліктеу, одан көмек сұрау) және құрдастарымен (әрекетін бақылау, ойып отырған құрдасының жанына бару, ойыншықтарын алмастыру, өзара келісім бойынша оларды тартып алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, күммен, сумен ойнау).</p>
	<p>Мүсіндеу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>-Балаларды дөңгелек өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> <p>-ермексазды алақанның ортасына салып, айналма қозғалысымен дөңгелек , жалпақ, пішіндерді мүсіндей білуге, дайын бұйымдарды тақтайшаға қоюды үйрету,</p>
	<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> </ul> <p>-тембрлік есту қабілеттерін арттыру.</p> <p>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</p>

Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.

**Музыка тыңдау.**

Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.

**Ән айту.**

Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды).

-аспаптар /сылдырмақ, барабан, дабыл/ дауысын ажырату үйрету.

**Музыкалық ырғақты-қимылдар.**

Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар музыкамен үйлестіре орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.

Ақпан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ықпалын үйлестімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау,</li> <li>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау,</li> <li>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау,</li> <li>- жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту,</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру,</li> <li>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру,</li> <li>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</li> <li>-массаж жолдарымен жүру қабілетін бекіту,</li> <li>-допты кішкене биіктен домалатуға үйрету, допты алға, жоғары лақтыру және екі қолмен ұстау қабілеттерін бекіту;</li> <li>- алға қарай алақан мен тізеде жүру, жүру және жүгіру, қолбеу тақтайдан жоғары және төмен жүру, «жыланша», еркін жүру («солдат», «тышқан», «ит», «күс», «аяқ» және басқалар) дағдыларын бекіту; қолында затты ұстап жүру (доптар).</li> <li>-тепе-теңдікті сақтауға, аяқ үшін ақырын қонуға, дөңгелектен дөңгелекке секіруге үйрету</li> </ul> <p><b>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</b></p> <p>Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арканның астынан еңбектеу, еңбектеп жүру, күрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).</p> <p>екі параллель сызықтан секіру» (арақшықтық 15 см); алға параллель, екі параллель сызықтар арасында (ұзындығы-2, 5 м, ені-25 см) әр түрлі жылдамдықпен жүру және жүгіру</p>

		<p>жаттығулары.</p> <p>тізбектеніп жүгіру, тепе-теңдікті сақтау, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету,</p> <p>-жартылай бүгілген аяқтарға жайлап түсе отырып, аса биік емес заттардан (қораптан) секіру қабілеттерін нығайту,</p> <p>-гимнастикалық қабырғаға шығуға, тепе-теңдік сезімін дамытуға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және сигналға жауап беру</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Үйықдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру.</p>
Сөйлеуді дамыту		<p>-коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</p> <p>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</p> <p>- ересектердің, құрастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту;</p> <p><b>Сөзді түсіну.</b></p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p><b>Белсенді сөйлеу.</b></p> <p>Сөздік қорды ойыншықтар, киімдер, ыдыстар, көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну), ойын (ойнау, салу, домалату, тебу) әрекеттерін білдіретін, қарама-қарсы мағыналы (ашу-жабу, бару-келу, алу-салу) етістіктермен, заттардың түсін, пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру.</p>
Көркем әдебиет		<p>- балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;</p> <p>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p> <p>-сөздік қорларын толықтырып, тілдерін дамыту, өздігінен ойын атрибуттарын таңдай білуге үйрету.</p>
Сенсорика		<p>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</p> <p>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</p> <p>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</p> <p>-шамасына әрі пішініне қарай, заттарды топтауға үйрету;</p>



		<p>ересек адамның көмегімен құрастыра білу, ұсақ моториканы дамыту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интеллектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышка бөлену)</li> </ul> <p>Күрделі заттармен әрекеттерді орындау – сақиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, қалықшаларды ылғал құмға балғамен қағып, кіргізе білу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру		<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-көңілділік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу.</p> <p>Құрдастары мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күлімсіреу – қуаныш, жылау – реніш).</p>
Мүсіндеу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- қорнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз</p>

	<p>қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ірмексазды қолдың түзу қозғалысымен есуді үйретуді жалғастыру, ұсақ қол моторикасын дамыту, өз еңбегіне қуана білуге үйрету.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту.</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- көрмеген орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p>Тайтұяқ аспаппен қарапайым ойын дағдысын үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Әнін әуені мен сөздерін тыңдау, мазмұнын түсінуге, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p>Музыкалық шығармалар сипатындағы өзгерістерді сезінуге, олардың логикалық қорытындыларын тыңдауға үйрету есту тәжірибесін әр түрлі биіктік пен тембрлік дыбыстармен байыту</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды).</p> <p><b>Музыкалық ырғақты-қимылдар.</b></p> <p>Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> <p>-жүппен билеуге үйрету.</p> <p>. Көңілді табиғаттағы әндерді мұқият тыңдап, олардың би қимылдарын үйрену. Балаларға таныс би қимылдарын қолдануға және оларды әуенмен орындауға үйрету.</p>

## Наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li> <li>- жүру және жүгіру дағдыларын нығайту, бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру;</li> <li>- балаларды орнынан тұрып жоғары қарай секіруге, жүру және жүгіру дағдыларын бекітуге жаттықтыру, бірінің соңынан бірі жүру әдісін қолдана отырып, шектеулі беткеймен жүру;</li> <li>- балаларды еңбектеу және таяқша астынан жорғалап өтуге жаттықтыру, гимнастикалық орындықта жүру қабілетін бекіту, кеңістікті бағдарлай білуін, тепе-теңдікті сақтау сезімін дамытуға ықпал ету;</li> <li>- түрлі түсті жалаулармен шеңбер бойымен, шашырап жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту;</li> <li>- балаларды допты оң қолмен 'сол' аяқтырумен таныстыру, гимнастикалық тақтайда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сезімін, кеңістікте бағдарлай білу қабілеттерін дамыту және физикалық белсенділікке тәрбиелеу.</li> <li>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</li> </ul> <p><b>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</b></p> <p>Кініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу.</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Бөренеден (диаметрі 15-20 сантиметр) аттап өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арканның астынан еңбектеу, құрсаудан еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр).</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бақта қимылды ойындар ұйымдастыру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	-балаларды халық өлеңдері оның ішінде тұсау кесер жырымен таныстыру, жырды дұрыс айта білуге

		<p>үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тілдің грамматикалық құрылымына, сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету, тыңдау мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды дамыту, құрдастары мен ересектер арасындағы өзара қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</li> <li>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.</li> </ul> <p><b>Сөзді түсіну.</b> Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың күйін (таза, кір), мерзімдік (қазір) білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p><b>Белсенді сөйлеу.</b> Ересектермен, құрдастарымен қарым-қатынаста алғашқы әдеп нормаларына сәйкес сөздерді қолдануды үйрету (амандасу, қоштасу, рахмет айту).</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</li> <li>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- балалардың құстарға қамқор болуға деген құштарлығын күшейту.</li> </ul>
	Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың «көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту, «көп-бір» заттардың санын ажырата білуге жаттықтыру, ойлауын, зейінін дамыту;</li> <li>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</li> <li>- қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</li> </ul> <p>Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен қолды» үйлестіру.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал</li> </ul>

		<p>ету,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-көністіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Өлі табиғат заттарының қасиеттерін (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, төгу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау).</p> <p>Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар).</p> <p>Көгіністер (қызанақ, қияр, сәбіз) мен жемістердің (алма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу. Өсімдіктердің (ағаш, жапырақ, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау.</p>
	<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-балалардың дыбыстарды бніктігі бойынша ажырата білу қабілеттерін арттыру.</li> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді,</li> </ul>

кабылдауды дамыту;

- көршілеген орта туралы түсініктерін байыту.

Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету.

**Музыка тыңдау.**

Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.

**Ән айту.**

Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ытыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).

**Музыкалық ырғақты-қимылдар.**

Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

### Сәуір айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>- балаларда мерекелік көңіл - күй, салауатты өмір салты туралы білімді қалыптастыру;</p> <p>- балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту, эмоционалды көңіл-күйді көтеру, балаларда жоғары жылдамдықты қабілеттерді тез игеру қабілеттерін тәрбиелеу;</p> <p>- негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, секіру) орындау қабілетін шығайту, гимнастикалық орындақта еңбектеп жүру;</p> <p>- балалардың қозғала білу дағдыларын қалыптастыру, психофизикалық қасиеттерді дамыту; Балаларда физикалық дамудың қарапайым түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>-балалардың екі сызық арасында жүгіру қабілетін дамыту;</p> <p>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.</p> <p>Домалату, лақтыру. Дөпті шағын төбешіктен домалату; дөпті тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; дөпті алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан дөпті асыра лақтыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Жылдың жылы мезгілінде серуенде балалардың күні сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, күннің үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру.</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>-балалардың сөздік қорларын молайту, ой-өрістерін, зейіндерін дамыту; балаларды батылдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p>

		<p>-коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</p> <p>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</p> <p>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту;</p> <p>-табиғаттағы заттар мен құбылыстардың тәуелділігін түсіну қабілетін бекіту,қуанышты сезімдерді ояту;</p> <p>-балаларға Отан,достық,сарбаз туралы ұғым беру, олардың атауларын бұзылап айтуға үйрету; тыңдау мәдениетін қалыптастыру; тілдің грамматикалық құрылымына,сөзді дыбыстау мәдениетіне және байланыстырып сөйлеуге үйрету;</p> <p>Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың сандық (біреу, көп) қатынастырады сөздерді түсіну, қалауларын білдіруге қажетті сөздерді (тамақ ішу, ұйықтау, су ішу), дене мүшелерін білдіретін сөздерді түсіну.</p> <p>Белсенді сөйлеу.</p> <p>Күнделікті өмірдегі, суреттегі заттардың атын атау, ересектер мен құрдастарынан көмек сұрау, өтініш білдіру, еліктеу бойынша жаңа сөздерді, екі- үш сөзден тұратын сөйлемдерді айту, қарапайым сұрақтарға жауап беру.</p>
	Көркем әдебиет	<p>-саусақтардың қозғалғыштығы мен күшін, олардың қимылдарының дәлдігін дамыту,қол қимылын мәтінмен үйлестіруқабілетін нығайту</p> <p>саусақ гимнастикасы,саусақ ойындары арқылы</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</p>
	Сенсорика	<p>- кескіндерден тұтас суретті құрастыруды үйрету;</p> <p>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>-қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</p> <p>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көріскі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</p> <p>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</p> <p>- балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға</p>



	<p>жаттықтыру, Естуді дамыту үшін әртүрлі дыбыс шығаратын заттардың (қоныраулар, аспалы металл таяқшалар, шикылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) дыбысын тыңдау, қабылдауды дамыту үшін бір мезгілде екі қасиетті: түс пен өлшемді, пішін мен өлшемді, пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ерссектермен және құрадастарымси мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- өлі табиғат заттарының қасиеттерінің (су, құм, тас) ойын арқылы түсіну (суды құю, тоғу, шашу, құмды салу, шашу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау);</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрадастарымси өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Қоршаған ортадағы жануарларға (лақ, бота, құлын), құстарға (тауық, үйрек, қаз) қызығушылықты ояту, олардың дене бөліктерін (басы, көздері, құлақтары, құйрығы, аяқтары, қанаттары) табу, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау.</p> <p>Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, сондай-ақ құрмен және сүмен ойындарда лас суды ішпеу және төкпеу, құмды, топырақты шашпау).</p>

	<p><b>Мүсіндеу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>Балаларды жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру, музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту;</li> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- қоршаған орта туралы түсініктерін байыту.</li> </ul> <p>-балаларды әуен мен мәтінге сәйкес қимылдауға үйрету;</p> <p>-динамикалық естуді, ырғақ сезімін дамыту, көркемдік және ойындаық образдарды жеткізе білу дағдыларын нығайту.</p> <p>Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны сонына дейін тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p><b>Музыкалық ырғақты-қимылдар.</b></p> <p>Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым</p>

қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау.

Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.

## Мамыр айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Дене шынықтыру	<p>- Балаларды сигнал бойынша әрекет етуге, алға қарай жүтіруге, колдарын екі жаққа жайғуға, колдарындағы гүлдермен оң және сол колдарын сермеуге жаттықтыру, допты жоғары және алға лақтыру қабілетін дамыту; допты баланың кеуде деңгейінде созылған лента арқылы лақтыру, тепе-теңдік, ептілік және батылдық сезімдерін дамытуға ықпал ету; балалардың «Көктемгі табиғат» тақырыбында білімдерін байыту.</p> <p>- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</p> <p>- дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қиын-қозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</p> <p>- балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</p> <p>- жүру, жүтіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қиын түрлерін дамыту;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дербес қиын әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- қарапайым қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>Гигиеналық талаптарды сақтау бойынша жұмысты жалғастыру.</b></p> <p>Ескерткен кезде қол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сүрту және қайта салу.</p> <p><b>Домалату, лақтыру.</b> Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру; допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p>

	Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру.</li> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру;</li> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту.</li> </ul> <p>Таныс заттарды ересектердің көмегімен түсі бойынша таңдау.</p> <p>Жануарлардың қимылын (лақ секіреді, құс ұшады), дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау моңірөйді: мооо, мысық мняулайды), адамның қимылын (жүреді, жүгіреді, билейді) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау.</p> <p>Белсенді сөйлеу.</p> <p>Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.</p> <p>Ересектердің сөзін қайталау арқылы дұрыс сөйлеу дағдыларын, ана тілінің грамматикалық нормаларын ескеріп, сөйлемдерді құруды қалыптастыру.</p>
	Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Саусақтардың қозғалғыштығы мен күшін, олардың қимылдарының дәлдігін дамыту. Қол қимылын мәтінмен үйлестіру қабілетін нығайту (саусақ гимнастикасы, саусақ ойындары арқылы).</li> <li>- балаларды алғашқы қарым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстарына еліктеу, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету.</li> </ul>
	Сенсорика	<p>Балаларға түсін ажырата білуге және оның атын түсінуге үйрету, дидактикалық материалмен Кюизенердің Таяқшаларымен таныстыру, заттармен жұмыс істеу, оларды түстер бойынша топтастыру қабілетін қалыптастыруды жалғастыру, қалаған түсті кескінге таяқша қоя білу, өз қызметінің нәтижесіне эмоционалды жауап қайтара білуге тәрбиелеу.- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сақтау, көрнекі-әрекеттік ойлау, қиял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда қуанышқа бөлену).</li> </ul> <p>Дидактикалық ойыншықтармен, шағын және ірі құрылыс материалдарымен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру.</p>
	Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту.</li> <li>- балалардың қоршаған ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету;</li> <li>- қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеңістіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын (амандасу, қоштасу, алғыс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Өсімдіктер мен жануарларға деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу.</p> <p>Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ержелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p>
	Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> </ul>

	<p>- көрмеген орта туралы түсініктерін байыту. Балаларды жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өт қалауы бойынша алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты қолдана білуге үйрету.</p>
Музыка	<p>- Музыка өнерінде балалардың қызығушылықтарын арттыру; музыка өнері саласы арқылы бүкіл әлемге деген көзқарасын қалыптастыру; сенсорлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыка саласында ересек адаммен және баланың өзара байланысы. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, бала өнерін дамуына ықпал ету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар қабілеттерін арттыру арқылы баланың денесін дамуына ықпал ету. - шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- балалардың байқампаздығын дамыту;</p> <p>- көрнекі-қимылдық ойлауды, есті, қиялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</p> <p>- көрмеген орта туралы түсініктерін байыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Әнінің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, көңілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызыңдайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындауындағы әнінің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p><b>Музыкалық ырғақты-қимылдар.</b></p> <p>Музыкамен жүру, жүгіру, заттармен қарапайым қимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмақты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындау. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> <p>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</p> <p>Қоңырау, сылдырмақ, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (қатты- ақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып ойнау.</p>